

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
декан экономического факультета

_____ Н.А. Середа
12 мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки/Специальность	<u>38.04.02 Менеджмент</u>
Направленность (профиль)	<u>«Корпоративный менеджмент»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года 4 месяца</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине по дисциплине «Философия науки»

Составитель: доцент _____ /Шишков Д.Х./

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 11а от 29.04.2021 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент _____ /Ермушин М.В./

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В. _____

Протокол № 2а 11.05.2021

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Предмет и проблемы философии науки	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Тестирование	20
2	Основные этапы развития науки.		Тестирование	20
3	Научные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии науки в середине 19 века.		Тестирование	20
4	Развитие философии науки с конца 19 в. до 60-х гг. 20 века.		Тестирование	20
5	Современные концепции философии науки		Тестирование	20
6	Идеалы научности.		Тестирование	20
7	Методология и логика науки.		Тестирование	20
8	Основные принципы и методы научного познания.		Тестирование	40

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
Модуль 1. Предмет и проблемы философии науки		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки условия для внедрения результатов проекта.</p>	Тестирование
Модуль 2. Основные этапы развития науки		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p>	Тестирование

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует. ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	
<p>Модуль 3. Научные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии науки в середине 19 века.</p>		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода ИД-3_{УК-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии ИД-1_{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует. ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Тестирован ие</p>
<p>Модуль 4. Развитие философии науки с конца 19 в. до 60–х гг. 20 века.</p>		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода ИД-3_{УК-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии ИД-1_{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,</p>	<p>Тестирован ие</p>

<p>основе самооценки</p>	<p>временные), оптимально их использует. ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	
Модуль 5. Современные концепции философии науки		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода ИД-3_{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует. ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	Тестирован ие
Модуль 6. Идеалы научности.		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода ИД-3_{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p>	Тестирован ие

	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
	Модуль 7. Методология и логика науки.	
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>	Тестирование
Модуль 8. Основные принципы и методы научного познания		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные</p>	Тестирование

	потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
--	--	--

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Тема 1 «Предмет и проблемы философии науки»

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. Гносеология — это учение:

- о ценностях, об их происхождении и сущности;
- о развитии вселенной;
- о бытии как таковом;
- + о сущности познания, о путях постижения истины

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как

- способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- значимая информация в аспекте деятельности;
- объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- + обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- рационализма;
- реализма;
- скептицизма;
- + сенсуализма

4. Дедукция — это:

- + логический путь от общего к частному;
- передача ложного знания, как истинного;
- восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- момент интеллектуального озарения;
- относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- логический путь от общего к частному;
- подача ложного знания, как истинного;
- + восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- момент интеллектуального озарения;

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

индукция;
+ дедукция;
анализ;
синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

слово;
+ категория;
дефиниция;
термин;

8. Эмпиризм — это:

направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
+ направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
+ учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
учение о развитии мира;
учение о всеобщей причинной связи;
учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

рассмотрение процесса познания;
рассмотрение объектов познания;
+ полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
сомнение в возможности познания;

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

рассудок;
+ разум;
чувство;
интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции

+ агностицизм;
эмпириокритицизм;
оптимизм;
гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

материализм;
+скептицизм;
эмпиризм;
идеализм;

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

гносеологический оптимизм;
агностицизм;
скептицизм;
. +антропоцентризм.

15. Уровни научного познания:

+эмпирический;
религиозный;
мифологический;
диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

чувственное отражение;
познавательный контакт с объектом познания;
+представление;
объяснение;

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

представление;
восприятие;
+идея;
ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

понятие;
+представление;
умозаключение;
суждение;

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

абстрактным;
теоретическим;
+обыденным;
научным;

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

основой познания и его движущей силой;
целью познания;
критерием истины;
+успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного подхода</p> <p>ИД-3_{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их</p>	<p>Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и</p>	<p>Студент показывает знание и понимание материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных философских законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и</p>	<p>Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания</p>

<p>использует. ИД-2ук-6 Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>и сущности философской науки. Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
--	---	--	---

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

абстрактна;

+объективна;

субъективна;

абсолютна;

2. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

пропаганда;

+заблуждение;

суждение;

3. иллюзия.

Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

+методика;

развитие;

навык;

процесс.

4. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

+гипотеза;

теория;

проблема;

парадигма;

5. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

античности;

средних веков;

Возрождения;

+Нового времени;

6. Структурными компонентами теоретического научного познания являются

+проблема;

боль;

вера;

парадигма

7. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

+конвенционализм;

релятивизм;

рационализм;

агностицизм;

8. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

аналогии;
индукции;
+дедукции;
анализа;

9. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

категорий;
универсалий;
модусов;
+антиномий

10. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

расчет адекватных средств для данной цели;
наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
логическая обоснованность правил деятельности;
+способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

11. К эмпирическим методам познания относятся

анализ;
+наблюдение;
моделирование.
идеализация

12. К теоретическим методам познания относятся

+анализ;
наблюдение;
измерение;
индукция

13. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

индукции;
дедукции;
+идеализации;
наблюдении;

14. Научные знания отличаются от других знаний

+обоснованностью;
большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
своей исключительной эстетической ценностью
обобщенностью

15. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

абсолютная истина;
эмпирически достоверное знание;
математически обоснованное знание;
+совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

16. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

доклассическая;

классическая;

+неклассическая;

постнеклассическая.

17. Науке присуща такая функции, как

+мировоззренческая;

эстетическая;

политическая;

игровая

18. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

научное;

философское;

+мифологическое.

мировоззренческое

19. К основным концепциям истины относят:

+конвенциональную;

системную;

аналитическую

моделирующую

20. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами

действие;

познание;

+опыт в целом;

физическая жизнь

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию и	Студент демонстрирует знания основного материала	Студент показывает знание и понимание	Студент показывает глубокое знание и понимание программного

<p>осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2ук-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода ИД-3ук-1 Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии ИД-1ук-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует. ИД-2ук-6 Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе</p>	<p>материала в полном объёме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки. Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать</p>
--	---	--	--

		<p>системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
--	--	--	---

Тема 3 «Научные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии науки в середине 19 века»

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. А. Шопенгауэр, говоря о наморднике, позволяющем сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы, имел в виду:

- культуру
- государство
- +цивилизацию
- религию
- идеологию

2. «Философские революции» 30-50-х годов XIX века характеризовались выступлением (бунтом) против:

- сенсуалистских концепций
- +рационалистических концепций
- метафизических концепций
- догматических концепций

агностических концепций

3. Датский теолог и философ Сёрен Кьеркегор попытался создать философию, исходящую из интересов:

общества
класса
+индивида
веры
морали

4. Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия (самонаблюдение) с позиций материализма:

И. Кант
Л. Фейербах
Ф. Ницше
+К.Маркс
А. Шопенгауэр
+Ф. Энгельс
С. Кьеркегор

5. Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия с позиций иррационализма:

И. Кант
Л. Фейербах
+Ф. Ницше
К.Маркс
+А. Шопенгауэр
Ф. Энгельс
С. Кьеркегор

6. Содержание термина «иррационализм» составляет:

отказ от познания мира
отрицание возможности познания мира человеком
отрицание познавательных возможностей разума
+сомнение в возможностях научного познания
переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

7. Автор произведения «Мир как воля и представление»:

К. Маркс
С. Кьеркегор
О. Конт
+А. Шопенгауэр
Г. Гегель

8. Автор работы «Так говорил Заратустра»:

А. Шопенгауэр

+Ф. Ницше
В. Дильтей
А. Бергсон
О. Конт

9. В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:

рационализм
+интуитивизм
сенсуализм
эмпиризм
перспективизм

10. В основе этики Ф. Ницше лежит:

переоценка всех ценностей
христианская этика милосердия
+идея «сверхчеловека»
учение об Антихристе
учение о Боге

11. Основоположник позитивизма:

А. Шопенгауэр
+О. Конт
Ф. Ницше
К. Маркс
С. Кьеркегор

12. Восприятие мира человеком, по Шопенгауэру:

космоцентрично
теоцентрично
+антропоцентрично
научоцентрично
эгоцентрично

13. Разум, интеллект А. Шопенгауэр определяет как:

высшее достижение природы
способность проникать в сущность вещей
умение целостно воспринимать мир
умение работать на уровне идей
+инструмент воли к жизни (как у зверя зубы)

14. Основная задача позитивной философии:

никакой философии: всякая наука сама себе философия
состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе
рациональной классификации наук
изучение отвлечённых сущностей
+быть синтезирующей наукой
быть наукой наук

15. Неопозитивизм видел задачу философии в...:

деятельности по анализу языковых форм знания
+систематизации и обобщении естественнонаучного знания
исследования метафизических проблем

разработке гносеологических проблем
деятельности по анализу аксиологических проблем

16. Представители русской религиозной философии:

+Н.А. Бердяев
В.Г. Белинский
+В.С. Соловьёв
А.И. Герцен
+П.А. Флоренский

17. Русский философ, создатель «философии всеединства» :

М.В. Ломоносов
Л.И. Шестов
Н.Г. Чернышевский
+В.С. Соловьёв
Н.А. Бердяев

18. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С. Соловьёву:

принцип триады
принцип отрицания
+принцип соборности
теологические принципы
принцип всеединства

19. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:

человека и природы
человека и истории
человека и общества
+Бога и человека
всей природы, человека, общества и истории
инструмент самовыражения
процесс самопознания

20. Главная идея философии Бердяева:

познание космоса
осмысление исторического развития
+идея свободы духа и творчества человека
рассмотрение проблемы генезиса философии
онтологическая

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

	балла		
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного подхода</p> <p>ИД-3_{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной</p>	<p>Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>Студент показывает знание и понимание материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Способен разработать и</p>	<p>Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки. Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.</p> <p>Способен разработать и содержательно</p>

<p>(в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>		<p>содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
---	--	--	---

Тема 4 «Развитие философии науки с конца 19 в. до 60–х гг. 20 века»

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

абстрактна;
+объективна;
субъективна;
абсолютна;

2. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

пропаганда;
+заблуждение;
суждение;
иллюзия.

3. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

+методика;
развитие;
навык;
процесс.

4. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

+гипотеза;
теория;
проблема;
парадигма;

5. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

античности;
средних веков;
Возрождения;
+Нового времени;

6. Структурными компонентами теоретического научного познания являются

+проблема;
боль;
вера;
парадигма

7. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

+конвенционализм;
релятивизм;
рационализм;
агностицизм;

8. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

анalogии;
индукции;
+дедукции;
анализа;

9. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

категорий;
универсалий;
модусов;
+антиномий

10. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

расчет адекватных средств для данной цели;

наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
логическая обоснованность правил деятельности;
+способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

11. К эмпирическим методам познания относятся

анализ;
+наблюдение;
моделирование.
идеализация

12. К теоретическим методам познания относятся

+анализ;
наблюдение;
измерение;
индукция

13. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

индукции;
дедукции;
+идеализации;
наблюдении;

14. Научные знания отличаются от других знаний

+обоснованностью;
большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
своей исключительной эстетической ценностью

15. обобщенностью

15. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

абсолютная истина;
эмпирически достоверное знание;
математически обоснованное знание;
+совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

16. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

доклассическая;
классическая;
+неклассическая;
постнеклассическая.

17. Науке присуща такая функции, как

+мировоззренческая;
эстетическая;
политическая;
игровая

18. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

научное;
 философское;
 +мифологическое.
 мировоззренческое

19. К основным концепциям истины относят:

+конвенциональную;
 системную;
 аналитическую
 моделирующую

20. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами

действие;
 познание;
 +опыт в целом;
 физическая жизнь

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного подхода ИД-3 _{УК-1}	Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной	Студент показывает знание и понимание материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании	Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объёме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных

<p>Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует. ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки. Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста,</p>
---	---	---	---

			образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
--	--	--	---

Тема 5 «Современные концепции философии науки»

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. Какое из перечисленных познавательных действий специфично для познания социально-исторических явлений?

математическая обработка эмпирических данных

объективная констатация фактов

+ понимание смысла и оценка явлений

причинное объяснение явлений

2. Какой из перечисленных методов, применяемых в историко-философских исследованиях, является формальным, а не содержательным?

исторический метод

компаративный метод

логический метод

+ энциклопедический метод

3. Как называются авторы, которые излагают различные философские учения без усмотрения логических и исторических связей между ними?

биографы

+ доксографы

историографы

этнографы

4. Кто первым начал излагать в своих сочинениях мнения других философов?

Аристотель

Диоген Лаэртский

+ Платон

Теофраст

5. В какой философской школе впервые сложилась традиция излагать мнения других философов, предваряя изложение собственного учения?

в милетской школе

+в перипатетической школе

в платоновской школе

в стоической школе

6. Кто автор первого собственно доксографического труда «Мнения физиков»?

Аристотель

+Платон

Теофраст

Эпикур

7. Кто написал сочинение «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», являющееся одним из важнейших источников сведений о древнегреческих философах?

+Диоген Лаэртский

Диоген Синопский

Протагор

Фалес

8. Кто предпринял первую попытку превращения истории философии в научную дисциплину?

Аристотель

Виндельбанд

Гегель

Энгельс

9. По определению Гегеля, «История философии есть история открытия мыслей об <...>, составляющем её предмет». Какое слово должно быть на месте многоточия?

+абсолютном

изменчивом

историческом

относительном

10. По Гегелю, развитие духа заключается в его переходе из состояния «в себе» к состоянию... — Какому состоянию?

«для других»

+«для себя»

«не в себе»

«от себя»

11. Что значит «конкретное», по Гегелю?

единичная вещь

+единство различного

нечто обособленное

нечто осязаемое

12. В каком направлении, согласно Гегелю, происходит процесс развития?

+от абстрактного к конкретному

от исторического к логическому

от конкретного к абстрактному

от отрицательного к положительному

13. По характеристике Гегеля, «лишь та история философии заслуживает название науки, которая понимается как система развития <...>; собрание разрозненных знаний не составляет науки». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

законов
+идеи
материи
общества

14. Кто охарактеризовал философию как «субстанциальный дух её эпохи»?

+Гегель
Маркс
Ницше
Рассел

15. Как О. Конт называл свой «великий закон» «интеллектуальной эволюции человечества»?

закон возрастания энтропии
закон восхождения от абстрактного к конкретному
закон отрицания отрицания
+закон трёх стадий

16. Как у О. Конта называется первая стадия интеллектуальной эволюции человечества?

метафизическая стадия
научная стадия
позитивная стадия
+теологическая стадия

17. Как у О. Конта называется вторая стадия интеллектуальной эволюции человечества?

+метафизическая стадия
позитивная стадия
теологическая стадия
фиктивная стадия

18. Как у О. Конта называется третья стадия интеллектуальной эволюции человечества?

абстрактная стадия
метафизическая стадия
+позитивная стадия
теологическая стадия

19. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

2 «Я верю, чтобы знать»;
1 «Я знаю, что ничего не знаю»;
3 «Я мыслю, следовательно я существую»;
4 «Мы живем внутри языка».

20. Как называется метод познания того, что открывается нашему пониманию лишь в процессе его разыгрывания в воображении (в частности, познания исторических явлений)?

+ аналитический метод
 аналогический метод
 герменевтический метод
 логический метод

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2 _{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода ИД-3 _{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии ИД-1 _{ук-6}	Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	Студент показывает знание и понимание материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных философских законов диалектики и диалектических	Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объёме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических основных понятий, приводит

<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует. ИД-2ук-6</p> <p>Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки. Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.</p> <p>Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на</p>
--	---	---	---

			основе самооценки.
--	--	--	--------------------

Тема 6 «Идеалы научности»

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. Какую стадию интеллектуальной эволюции человечества О. Конт сравнивал с младенческим состоянием ума?

метафизическую стадию

научную стадию

позитивную стадию

+теологическую стадию

2. Какое мышление О. Конт характеризовал как разрушительное и отрицательное?

+метафизическое

научное

теологическое

фиктивное

3. Признаком какой стадии интеллектуальной эволюции человечества является, О. Конту, «закон постоянного подчинения воображения наблюдению»?

абстрактной стадии

метафизической стадии

+позитивной стадии

теологической стадии

4. О. Конт считал, что наука должна изучать явления, не претендуя на познание «конечных причин», и стремиться к «замене слова “почему” словом “...”» — Какое слово должно быть на месте многоточия?

зачем

+как

сколько

что

5. Что, согласно О. Конту, является важнейшей целью научного познания и составляет «главную характерную черту положительной философии»?

познание истинных причин явлений

получение фактов путём наблюдений

способность к объяснению фактов

+способность к рациональному предвидению

6. Какое мышление, отдавая себе отчет о пределах своих возможностей, претендует, с точки зрения О. Конта, лишь на относительное, а не абсолютное знание?

абстрактное

метафизическое

+научное

теологическое

7. Какая из перечисленных установок принципиально отличает марксистскую концепцию истории философии от гегелевской концепции?

диалектический метод

+материалистическое понимание истории

принцип историзма

требование научности

8. Что в системе общественных отношений является, с точки зрения марксистов, базисом для юридической и политической надстройки и соответствующих форм общественного сознания?

исторический материализм

производительные силы

+производственные отношения

социальное неравенство

9. Исходя из чего следует объяснять «все различные теоретические порождения и формы сознания, религию, философию, мораль и т. д.», согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу?

духовного производства

классовой борьбы

+материального производства

стремления к прогрессу

10. Что, согласно марксистской теории, является основой общественно-экономической формации?

производительные силы

производственные отношения

+способ производства

трудящиеся классы

11. Что у Ф. Энгельса охарактеризовано как «процесс, который совершает так называемый мыслитель, хотя и с сознанием, но с сознанием ложным»?

+идеология

познание

умозаключение

утопия

12. Вопрос о чём Ф. Энгельс называл «основным вопросом философии»?

о бытии сущего

о смысле жизни

об основных законах природы, общества и мышления

+об отношении мышления к бытию

13. По словам В. И. Ленина, «материализм включает в себя <...>, обязывая при всякой оценке события прямо и открыто становиться на точку зрения определённой общественной группы». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

достоверность

непримиримость

+партийность

формальность

14. В. И. Ленин утверждал: «Новейшая философия так же <...>, как и две тысячи лет тому назад». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

внепартийна

несостоятельна

+партийна

эклектична

15. Что В. Виндельбанду представлялось принципиально неверным в гегелевском подходе к истории философии?

классовый подход к истории философии

материалистическое понимание истории

+подгонка исторических фактов под идею

признание общественного прогресса

16. По мнению В. Виндельбанда, что вообще подразумевалось в разных вариациях под словом «философия» в различные эпохи?

благоразумие

мудрость

+наука

риторика

17. С каким литературным персонажем, который раздал всё имущество дочерям и сам остался ни с чем, В. Виндельбанд сравнил философию?

король Артур

+король Лир

король Ричард

король Фридрих

18. Что, по В. Виндельбанду, является предметом философии?

бытие

космос

+ценности

человек

19. Благодаря соответствию чему становятся возможными «общезначимые оценки» реальных вещей и событий, по В. Виндельбанду?

идее

истине

+нормам

фактам

20. Что, по В. Виндельбанду, является предметом истории философии?

+генезис норм сознания

процесс познания наиболее общих законов сущего

процесс самопознания идеи

стадии интеллектуальной эволюции человечества

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного подхода</p> <p>ИД-3_{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{ук-6}</p>	<p>Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения,</p>	<p>Студент показывает знание и понимание материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных философских законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты</p>	<p>Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки.</p>

<p>Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
--	---------------------------------------	--	--

Тема 7 «Методология и логика науки»

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа распространённые умонастроения определённого времени, «самосознание эпохи»?

+культурно-исторический фактор движения философского мышления

метафизический фактор движения философского мышления

прагматический фактор движения философского мышления

психологический фактор движения философского мышления

2. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа его личные особенности, связанные с его характером, судьбой, жизненным опытом?

культурно-исторический фактор движения философского мышления

метафизический фактор движения философского мышления

прагматический фактор движения философского мышления

+психологический фактор движения философского мышления

3. Какими принципами должна, по мнению В. Виндельбанда, руководствоваться научная история философии при оценке философских учений?

+принципами имманентной критики

принципами партийности и историзма

принципами соответствия истине

принципами трансцендентной критики

4. Какой формулой Ф. Ницше определял суть жизни?

+жизнь есть воля к власти

жизнь есть воля к жизни

жизнь есть высшая форма существования материи

жизнь есть способ существования белковых тел

5. Чем, по мнению Ф. Ницше, являются наши представления о действительности?

иероглифами вещей

комплексами ощущений

отражениями объективной реальности

+фикциями

6. Какой критерий предложил Ф. Ницше для оценки значимости различных философских учений?

влияние на современников и потомков

логическая связность и непротиворечивость

соответствие истине

+усиление или ослабление воли к власти

7. Как Ф. Ницше называл (вслед за Шопенгауэром) представителей ранней античной философии (от Фалеса до Демокрита и Сократа)?

республика атеистов

+республика гениев

республика декадентов

республика учёных

8. Какова задача «философии будущего», по Ф. Ницше?

+переоценка всех ценностей
познание истины
прогресс разума
разработка методов научного познания

9. Какое из приведённых суждений выражает принципиальную философскую установку В. Дильтея?

понять жизнь в восхождении от абстрактного к конкретному
понять жизнь в её генезисе
+понять жизнь из неё самой

понять жизнь как баланс ассимиляции и диссимиляции

10. Какой из признаков философии В. Дильтея относил к формальным признакам в отличие от содержательных признаков?

историческая преемственность философских систем
нацеленность философии на загадку жизни и мира
+претензия философии на общезначимое знание
стремление философии к ясному осознанию событий

11. Какую функцию в жизни индивида и общества призвана, по мнению В. Дильтея, выполнять всякая философия?

+функцию мировоззрения
функцию познания природы
функцию преобразования мира
функцию пророчества

12. Какое мировоззрение, в отличие от прочих, всегда стремится, как полагал В. Дильтея, к общезначимому воззрению на жизнь и мир?

мифологическое
поэтическое
религиозное
+философское

13. Какой из пунктов не входит в число трёх «чистых» типов философских воззрений, выделенных В. Дильтеем?

идеализм свободы
материализм
объективный идеализм
+экзистенциализм

14. Какой тип философских воззрений способен, по мнению В. Дильтея, охватить воззрения других типов и стать «последним словом» в философии?

идеализм свободы
материализм
+никакой
объективный идеализм

15. Какова общая цель или смысл существования человечества, по мнению О. Шпенглера?

воспитание человеческого рода
+нет цели и смысла существования

развёртывание идеи
развитие самосознания и свободы

16. По мнению О. Шпенглера, каждая культура «расцветает на почве строго отмежёванного <...>, к которому она остаётся привязанной чисто вегетативно». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

вероучения
+ландшафта
фольклора
языка

17. Как у О. Шпенглера называется завершающая стадия существования любой культуры?

аккультурация
диссоциация
реновация
+цивилизация

18. Какой термин О. Шпенглер заимствовал из сравнительной морфологии растений и животных для обозначения внешнего облика и характера культур, хода и фаз их развития?

ароморфоз
+габитус
гомостилия
метаболизм

19. Какими О. Шпенглер считал исторические факты, «которые выступают, каждый в своей культуре, в строго одинаковом — относительном — положении и, значит, имеют строго соответствующее значение»?

одноатомными
+одновременными
одномерными
однонаправленными

20. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа учения и проблемы, сформулированные другими философами?

культурно-исторический фактор движения философского мышления
метафизический фактор движения философского мышления
прагматический фактор движения философского мышления
+психологический фактор движения философского мышления

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительн	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от	соответствует оценке «отлично» 86-100% от
части	соответствует оценке «удовлетворительн	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от	соответствует оценке «отлично» 86-100% от

компетенции)	о» 50-64% от максимального балла	максимального балла	максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного подхода</p> <p>ИД-3_{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и</p>	<p>Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>Студент показывает знание и понимание материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных</p>	<p>Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки. Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.</p>

<p>способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>		<p>задач. Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
---	--	--	--

Тема 8 «Основные принципы и методы научного познания»

Компьютерное тестирование (ТСк)

1. Научные знания отличаются от других знаний

+обоснованностью;

большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);

своей исключительной эстетической ценностью

обобщенностью

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как

способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
значимая информация в аспекте деятельности;
объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
+обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

рационализма;
реализма;
скептицизма;
+сенсуализма

4. Дедукция — это:

+логический путь от общего к частному;
передача ложного знания, как истинного;
восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
момент интеллектуального озарения;
относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

логический путь от общего к частному;
подача ложного знания, как истинного;
+восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
момент интеллектуального озарения;

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

индукция;
+дедукция;
анализ;
синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

слово;
+категория;
дефиниция;
термин;

8. Эмпиризм — это:

направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
+направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

+учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

учение о развитии мира;

учение о всеобщей причинной связи;

учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

рассмотрение процесса познания;

рассмотрение объектов познания;

+полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

сомнение в возможности познания;

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

рассудок;

+разум;

чувство;

интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции

+агностицизм;

эмпириокритицизм;

оптимизм;

гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

материализм;

+скептицизм;

эмпиризм;

идеализм;

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

гносеологический оптимизм;

агностицизм;

скептицизм;

+антропоцентризм.

15. Уровни научного познания:

+эмпирический;

религиозный;

мифологический;

диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях,

сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

чувственное отражение;

познавательный контакт с объектом познания;

+представление;

объяснение;

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

представление;

восприятие;

+идея;

ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

понятие;

+представление;

умозаключение;

суждение;

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

абстрактным;

теоретическим;

+обыденным;

научным;

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

основой познания и его движущей силой;

целью познания;

критерием истины;

+успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

абстрактна;

+объективна;

субъективна;

абсолютна;

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

пропаганда;

+заблуждение;

суждение;

иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

+методика;

развитие;

навык;

процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

+гипотеза;
теория;
проблема;
парадигма;

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

античности;
средних веков;
Возрождения;
+Нового времени;

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются

+проблема;
боль;
вера;
парадигма

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

+конвенционализм;
релятивизм;
рационализм;
агностицизм;

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

анalogии;
индукции;
+дедукции;
анализа;

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

категорий;
универсалий;
модусов;
+антиномий

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

расчет адекватных средств для данной цели;
наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
логическая обоснованность правил деятельности;
+способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. Основой доктрины Огюста Конта является концепция «трех стадий», согласно которой каждая наука проходит в своем развитии этапа – теологическую, метафизическую и _____ стадию.

Ответ: позитивную

32. В концепции Т. Куна, совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование, это _____.

Ответ: парадигма

33. В _____ научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость.

Ответ: неклассической

34. В «лестнице наук» О. Конта, на первом месте стоит _____, так как она является основой любого рационального мышления и её изучение должно предшествовать изучению всех остальных наук.

Ответ: математика

35. _____ – это формально-логическое противоречие, которое возникает при сохранении логической правильности рассуждения. Он возникает тогда, когда взаимоисключающих (противоречащих) суждения оказываются в равной мере доказуемыми.

Ответ: парадокс

36. Наблюдение относится к _____ методам познания.

Ответ: эмпирическим

37. Умозаключение является одной из форм _____ познания.

Ответ: рационального

38. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?

Ответ: гносеология

39. Методом истинного познания в философии Бэкона является _____

Ответ: индукция

40. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?

Ответ: да

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

	максимального балла		
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода</p> <p>ИД-3_{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии</p> <p>ИД-1_{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенства</p>	<p>Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>Студент показывает знание и понимание материала по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных философских законов диалектики и парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Способен</p>	<p>Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объёме по теме, знает место и роль философии науки в рамках общефилософской структуры знания, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и парных категорий, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки. Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. Способен разработать</p>

<p>ния собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>		<p>разработать и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии.</p>	<p>и содержательно аргументировать стратегию решения задачи на основе системного подхода. Умеет сформировать возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации стратегии. Умеет оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать. Умеет определить приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
---	--	--	---

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Оценочные материалы и средства для проверки

сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Научные знания отличаются от других знаний

+обоснованностью;
большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
своей исключительной эстетической ценностью
обобщенностью

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как

способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
значимая информация в аспекте деятельности;
объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
+обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

рационализма;
реализма;
скептицизма;
+сенсуализма

4. Дедукция — это:

+логический путь от общего к частному;
передача ложного знания, как истинного;
восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
момент интеллектуального озарения;
относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

логический путь от общего к частному;
подача ложного знания, как истинного;
+восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
момент интеллектуального озарения;

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

индукция;
+дедукция;
анализ;
синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

слово;
+категория;

дефиниция;
термин;

8. Эмпиризм — это:

направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
+направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
+учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
учение о развитии мира;
учение о всеобщей причинной связи;
учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

рассмотрение процесса познания;
рассмотрение объектов познания;
+полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
сомнение в возможности познания;

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

рассудок;
+разум;
чувство;
интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции

+агностицизм;
эмпириокритицизм;
оптимизм;
гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

материализм;
+скептицизм;
эмпиризм;
идеализм;

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

гносеологический оптимизм;
агностицизм;

скептицизм;
+антропоцентризм.

15. Уровни научного познания:

+эмпирический;
религиозный;
мифологический;
диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

чувственное отражение;
познавательный контакт с объектом познания;
+представление;
объяснение;

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

представление;
восприятие;
+идея;
ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

понятие;
+представление;
умозаключение;
суждение;

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

абстрактным;
теоретическим;
+обыденным;
научным;

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

основой познания и его движущей силой;
целью познания;
критерием истины;
+успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

абстрактна;
+объективна;
субъективна;
абсолютна;

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

пропаганда;
+заблуждение;

суждение;
иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

+методика;
развитие;
навык;
процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

+гипотеза;
теория;
проблема;
парадигма;

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

античности;
средних веков;
Возрождения;
+Нового времени;

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются

+проблема;
боль;
вера;
парадигма

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

+конвенционализм;
релятивизм;
рационализм;
агностицизм;

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

анalogии;
индукции;
+дедукции;
анализа;

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

категорий;
универсалий;
модусов;
+антиномий

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

расчет адекватных средств для данной цели;

наилучшая адаптивность к обстоятельствам;

логическая обоснованность правил деятельности;

+способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. Основой доктрины Огюста Конта является концепция «трех стадий», согласно которой каждая наука проходит в своем развитии этапа – теологическую, метафизическую и _____ стадию.

Ответ: позитивную

32. В концепции Т. Куна, совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование, это _____.

Ответ: парадигма

33. В _____ научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость.

Ответ: неклассической

34. В «лестнице наук» О. Конта, на первом месте стоит _____, так как она является основой любого рационального мышления и её изучение должно предшествовать изучению всех остальных наук.

Ответ: математика

35. _____ – это формально-логическое противоречие, которое возникает при сохранении логической правильности рассуждения. Он возникает тогда, когда взаимоисключающих (противоречащих) суждения оказываются в равной мере доказуемыми.

Ответ: парадокс

36. Наблюдение относится к _____ методам познания.

Ответ: эмпирическим

37. Умозаключение является одной из форм _____ познания.

Ответ: рационального

38. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?

Ответ: гносеология

39. Методом истинного познания в философии Бэкона является _____

Ответ: индукция

40. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?

Ответ: да

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Руководить людьми труднее всего

сангвинику
холерику
флегматику
+ меланхолику

2. Для интроверта больше всего подойдет работа

юриста
журналиста
парикмахера
+ корректора

3. Тип социально-психологического воздействия, целью которого является стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики:

реализация
актуализация
инфляция
+ манипуляция

4. С точки зрения теории коммуникации, люди, на суждения которых ориентируется их постоянное окружение – это:

+ лидеры мнения
манипуляторы
демагоги
сотрудники

5. Межличностное речевое общение нескольких собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений:

+ деловая беседа
диалог
монолог
переговоры

6. Наиболее распространенная и чаще всего применяемая форма деловой коммуникации:

переписка
отписка
диалог
+ деловая беседа

7. Функция делового общения, которая состоит в необходимости правильно спланировать очередность действий между участниками делового общения:

Информационно-коммуникативная функция
+Интерактивная функция
Перцептивная функция
Развлекательная функция

8. Обмен мнениями для достижения какой-либо цели, выработки соглашения сторон:

деловая беседа
+ деловые переговоры
диктат
ультиматум

9. Один из эффективных способов привлечения сотрудников к процессу принятия решений, а так же побуждения сотрудников к активизации деятельности своего подразделения или организации в целом:

+ служебное совещание
приказ
служебная инструкция
докладная записка

10. Обмен мнениями по деловому вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных её участников:

инструктаж
отписка
монолог
+ деловая дискуссия

11. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

темперамент
+ характер
способности
здоровье

12. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

холерик
+ флегматик
сангвиник
меланхолик

13. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

холерик
+ меланхолик
сангвиник
флегматик

14. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

сангвиник
+ холерик
флегматик
меланхолик

15. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

меланхолик
холерик
флегматик
+ сангвиник

16. В чем ошибка рассуждения?

В одном старом софизме доказывается, что глаза не являются необходимыми для зрения: «Для того чтобы видеть, не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим. Без левого тоже видим. Поскольку, кроме левого и правого глаза, других глаз у нас нет, оказывается, что ни один глаз не является необходимым для зрения».

Ответ: (Ошибка – ложные посылки. Действительно, без правого глаза мы видим, но только при условии, что видим левым. И без левого глаза мы видим, но только если смотрим правым. Рассуждение идет по правильной схеме: «Если не первое, то третье; если не второе, то третье; не первое или не второе; следовательно, третье». При такой формулировке посылок, которая необходима для их истинности («Если мы видим левым глазом, то если не видим правым, то все-таки видим» и «Если мы видим правым глазом, то если не видим левым, то все-таки видим»), требуемое заключение уже не может быть выведено.)

17. Уроки истории

Является ли убеждение, что история ничему не учит, внутренне противоречивым? Как можно было бы переформулировать эту идею?

История, если она повторяется, то, по известному выражению, первый раз как трагедия, а второй – как фарс. Из неповторимости исторических **событий** иногда выводится идея, что она ничему не учит. «Быть может, величайший урок истории, – говорит английский писатель Олдос Хаксли, – действительно состоит в том, что никто никогда и ничему не научился из истории».

Скорее всего, эта идея неверна. Прошлое как раз и исследуется главным образом для того, чтобы лучше понимать настоящее и будущее. Другое дело, что «уроки» прошлого, как правило, неоднозначны.

Не лучше ли сторонникам этой идеи сформулировать ее так, чтобы она не распространялась на себя: «История учит единственному – из нее ничему нельзя научиться» или «История ничему не учит, кроме этого ее урока»?

(Если утверждение «История ничему не учит» рассматривать как один из уроков истории (пусть даже единственный ее урок), то данное утверждение противоречиво. Одновременно утверждается: «Не существует того, что являлось бы уроком истории» и «Имеется по меньшей мере один урок истории» (а именно урок, что история ничему не учит). Утверждение же «История учит только тому, что из нее ничему нельзя научиться» не содержит противоречия.)

18. _____ - это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков.

Ответ: Самооценка

19. Дополните: Виды самооценки: завышенная, заниженная,

Ответ: адекватная

20. _____ функция побуждает человека действовать для получения одобрения и позитивных самооценочных реакций (удовлетворенности собой, развития самоуважения и гордости).
 Ответ: мотивирующая

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64% от максимального балла);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85% от максимального балла) и «отлично» (более 86% из максимального балла).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Студент демонстрирует знания основного материала по теме, умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать; анализирует современное состояние. Способен разработать концепцию
ИД-2 _{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения задачи на основе системного о подхода	
ИД-3 _{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач, строит сценарии реализации	

<p>стратегии</p> <p>ИД-1_{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет разработать план реализации проекта с учетом вероятных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>
--	---