

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
декан экономического факультета

_____ Н.А. Середа

12 мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки/Специальность	<u>38.04.02 Менеджмент</u>
Направленность (профиль)	<u>«Корпоративный менеджмент»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года 4 месяца</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Деловой иностранный язык (французский)»

Разработчик:

старший преподаватель

кафедры И.И. Гнутова _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 8 от 26.04.2021

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В. _____

протокол № 2а от «11» мая 2021 года

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1.

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. <i>Les activités du management.</i> <i>Textes (analyse, lecture, traduction). Exercices de communication.</i> <i>L`infinitif.</i> <i>Les temps de l`indicatif</i>	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование	20
Модуль 2. Модуль 2 <i>L`Internet pour les communications d`affaires.</i> <i>Textes (analyse, lecture, traduction). Exercices de communication.</i> <i>Les fonctions des verbs avoir et être.</i>		Тестирование	20
Модуль 3. <i>Работа со специальными научными текстами. Написание резюме и аннотаций.</i> <i>Реферирование.</i> <i>Textes (analyse, lecture, traduction). Exercices de communication.</i> <i>Les verbes impersonnels.</i> <i>Subjonctif.</i> .		Реферат	1
Модуль 4 <i>Обзорно-обобщающее занятие.</i>		Тестирование	20

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД-2_{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД-3_{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке ИД-4_{УК-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке ИД-5_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Тестирование</p>

**Модуль 1. Les activités du management. Textes (analyse, lecture, traduction).
Exercices de communication**

Тестирование

Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps. (50%)

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici. (50%)

2. В каких предложениях нет местоимения?

+Leur téléphone est occupé.

Il leur téléphone très rarement.

Elle la visite chaque jour.

+La visite est fixée pour demain.

Выберите один правильный вариант ответа

3. В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

4. В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

5. Укажите указательное прилагательное женского рода:

ce

cet

ces

+cette

6. Укажите местоименный глагол в présent:

Il se couchait tard

+Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

Укажите местоименный глагол в imparfait:

+Il se couchait tard

Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

7. Укажите местоименный глагол в passé composé:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

8. Укажите местоименный глагол в futur simple:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

9. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

10. В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

11. Укажите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il habitait, il habite, il habitera, il a habité.

il habitera, il habitait, il a habité, il habite.

il habite, il a habité, il habitait, il habitera,.

+il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

12. Укажите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

13. Укажите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrees.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

+Ce livre est intéressant.

14. Укажите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrés.

+L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

15. Укажите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

sera consommé

est consommé

+a été consommé

a consommé

16. Укажите сравнительную степень прилагательного:

très actif

+plus actif

actif

le plus actif

17. Укажите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

Il travaille dans votre entreprise.

Il travaille dans mon entreprise.

+Il travaille dans son entreprise.

Il travaille dans leur entreprise.

18. В каком предложении имеется безличная конструкция?

+Il fait moins dix degrés.

Il fait bien son travail.

Il fait ses études.

Il fait son lit.

19. Найдите сравнительную степень прилагательного:

très populaire

+plus populaire

populaire

le plus populaire

20. Укажите предложения, где participe passé употреблено в роли определения:

Ils sont entrés à l'université.

Les étudiants ont passé les examens.

+a formation approfondie conduit à la maîtrise.

Les études à l'université sont organisées en trois cycles.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД-2_{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>ИД-3_{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке</p> <p>ИД-4_{УК-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД-5_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутри вузовского уровня; может принять участие в академических дискуссиях.</p>

Модуль 2. *L'Internet pour les communications d'affaires*

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять	ИД-1 _{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в	Тестирование

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД-2_{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД-3_{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке ИД-4_{УК-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке ИД-5_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тестирование

Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой вопрос должен быть к следующему ответу «Mon nom est Sokolov»?

+ Quel est votre nom ?

Qui êtes-vous ?

Que faites-vous dans la vie ?

Quel est votre prénom ?

2. Подберите к данному ответу соответствующий вопрос « Je suis étudiant»

Quel est votre nom ?

+Qui êtes-vous ?

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?

3. Какой глагол подходит для следующего выражения «Vous ...dix-sept ans.»?

+avoir
faire
être
parler

4. Подберите подходящее личное местоимение – ... a dix-sept ans:

je
tu
+il
ils

5. Укажите предложения, где употреблены 2 личных местоимения:

+Il leur donne ses cahiers.
Leur fils est étudiant
Mes parents viennent chez moi.
Votre fille voyage avec eux.

6. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur
sa
mon
son

7. В каком предложении имеется положительная степень сравнения?

Il fait moins dix degrés.
Cette année nous avons l'hiver le plus froid.
Votre problème est aussi compliqué que le mien.
+Mes parents sont jeunes.

8. В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.
Sa sœur est aussi modeste que lui.
+Il fait moins deux degrés.
La Volga est plus longue que la Moscova.

9. В каком предложении имеется превосходная степень? – тут несколько ответов???

Vos enfants sont modestes.
Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.
Ils restent aussi à la maison.
+Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

10. В каких предложениях есть 2 местоимения?

+Il la rencontre souvent. (50%)

La rencontre était joyeuse.

Leur téléphone est occupé.

+Il leur téléphone très rarement.(50%)

Какие местоимения подходят при ответе на данный вопрос «Qui frappe à la porte?»

+moi (50%)

je

+eux (50%)

ils

11. Укажите, в каких предложениях глагол être употреблен в самостоятельном значении?

+J'étais malade.(50%)

Il est resté seul.

+Nous avons été au concert. (50%)

Le travail sera faite.

12. Укажите, в каких предложениях сказуемое стоит в прошедшем времени?

+Je suis né à Kostroma. (50%)

+Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Tu as appris la règle. (50%)

13. В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps. (50%)

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici. (50%)

Выберите один правильный вариант ответа.

14. В каком предложении глагол être является вспомогательным?

Ma sœur cadette est très jolie.

Elle sera médecin.

+Mes parents sont restés dans leur ville.

Sa maison a été vendue.

15. В каком предложении глагол être: употребляется в пассивной форме?

Nous sommes professeurs.

Sa fille est née dans le village.

Je suis ravi de faire votre connaissance.

+Elle est aimée de ses enfants.

16. Где употреблены 2 личных местоимения?

Leur père est à la retraite.
+Il leur téléphone chaque jour.
Leur téléphone est en panne.
Tu prends mon cahier.

17. Что обозначает данное словосочетание « mon frère cadet»?

+le fils cadet de mes parents
le fils de ma sœur
le frère de mon père
le frère de ma mère.

18. В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.
+Ma mère travaille au magasin.
Ils liront ce livre.
Notre famille habiait ici.

19. В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.
Il se réveille tôt.
+Ils liront ce livre.
Notre famille habitait ici.

20. Что во французском языке соответствует глаголу «производить»?

provoquer
utiliser
+produire
transformer

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД-2 _{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую	Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной

<p>документацию разных жанров ИД-3_{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке ИД-4_{УК-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке ИД-5_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>деятельности на научных мероприятиях внутри вузовского уровня; может принять участие в академических дискуссиях. .</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 3. Работа со специальными научными текстами. Написание резюме и аннотаций. Реферирование.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД-2_{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД-3_{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке ИД-4_{УК-4} Создает различные</p>	<p>Реферат</p>

	<p>академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД-5_{ук-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>ИД-6_{ук-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Реферирование (с последующим представлением в устной форме).

Статья для реферирования подбирается из интернет-источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы студента.

Соблюдая последовательность действий, представьте реферат текста

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
 - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
 - устранили из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
 - замените сложные и распространенные определения простыми;
 - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
 - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
 - включите названия озаглавленных абзацев;
 - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его начисто.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД-2_{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>ИД-3_{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке</p> <p>ИД-4_{УК-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД-5_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести кадемыческий текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутри вузовского уровня; может принять участие в академических дискуссиях.</p>

Модуль 4. Обзорно-обобщающее занятие

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД-2_{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД-3_{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке ИД-4_{УК-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке ИД-5_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке. ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Тестирование</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Тестирование

1. Выберите один правильный вариант ответ

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il travaillait, il travaille, il travaillera, il a travaillé.

il travaillera, il travaillait, il a travaillé, il travaille.

il travaille, il a travaillé, il travaillait, il travaillera,.

+il travaille, il travaillait, il a travaillé, il travaillera.

2. Найдите сравнительную степень прилагательного:

très populaire

+plus populaire

populaire
le plus populaire

3. Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

+Je range mes affaires
Je range vos affaires
Je range ses affaires
Je range leurs affaires

4. Выберите правильную форму сказуемого для глагола «применяется»:

sera utilisé
+ est utilisé
a été utilisé
était utilisé

5. В каком предложении «il» переводится как «он»?

+ Il est arrivé à l'académie.
Il est nécessaire d'organiser bien le travail,
Il lui est arrivé un accident.
Dans cette banque il manque du crédit.

6. Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения: «L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture».

Qu 'est- ce qui.
Qu 'est- ce que.
+Qui est- ce que.
Qui est- ce qui.

7. Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:

Ma mère est plus jeune que mon père.
Votre robe est meilleure que la mienne.
+La sagesse c'est la meilleure dignité.
La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

8. Какое слово является participe passé от глагола I группы?

allé
bâti
+étudié
fait

9. Какое слово является participe passé от глагола II группы?

allé
+bâti

étudié
fait

10. Какое слово является *participle passé* от глагола III группы?

allé
bâti
étudié
+fait

11. Какое слово является *participle passé* женского рода множественного числа?

bâti
bâtie
bâtis
+bâties

12. Укажите сочетания с *participle présent*:

la maison bâtie
en chantant
+les enfants chantant
une histoire amusante

13. Каким временем выражается одновременность в плане настоящего?

+présent
imparfait
passé composé
futur simple

14. Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:

+ il grandit, nous grandissons
il part, nous partons
il étudie, nous étudions
il traduit, nous traduisons

15. Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:

Cette année il ... passé les examens de concours.
+ Il ... parti pour Paris.
Nous ... choisi cette profession.
Ils ... obtenu leurs diplômes.

16. Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:

... êtes étudiant.
... ai un frère et deux soeurs.
+... font leurs études à notre académie.

... va a la maison.

17. Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:

Il ... arrivé à la gare.

Ce livre ... vendu ici.

Vous ... professeur.

+ Nous ... traduit ce texte.

18. Выберите правильную форму сказуемого для словосочетания «был создан»:

sera créé

est créé

+ a été créé

a créé

19. Выберите правильную форму сказуемого для словосочетания «было потреблено»:

sera consommé

est consommé

+a été consommé

a consommé

20. Что во французском языке соответствует глаголу «производить»?

provoquer

utiliser

+produire

transformer

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутри вузовского уровня;
ИД-2 _{УК-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	
ИД-3 _{УК-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и	

<p>профессиональных целей иностранном языке</p> <p>ИД-4_{УК-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД-5_{УК-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>ИД-6_{УК-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>может принять участие в академических дискуссиях.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выберите один правильный вариант ответа

1. Найдите сравнительную степень прилагательного:

- très populaire
- +plus populaire
- populaire
- le plus populaire

2. Выберите правильную форму сказуемого для словосочетания «было потреблено»:

- sera consommé
- est consommé

+a été consommé
a consommé

3. Что во французском языке соответствует глаголу «производить»?

provoquer
utiliser
+produire
transformer

4. Какая ситуация не является примером деловой коммуникации:

Un employé nouveau fait connaissance avec ses collègues
Un employé présente son rapport à la réunion de l'entreprise
+Un employé de l'entreprise fait les courses après son journée de travail
Un employé de la service des ventes parle avec un client au téléphone

5. Какой из перечисленных пунктов не следует включать в резюме?

Expérience de travail
Formation
Renseignements personnels
+Plan de carrière

Выберите все правильные варианты ответа

6. Что из перечисленного является преимуществом устной коммуникации?

+ possibilité d'adaptation à la situation
possibilité d'être relu, conservé
possibilité de faire office de preuves
+possibilité d'obtenir une réaction immédiate de l'interlocuteur

7. Выберите словосочетания, которые используются для выражения своего мнения

+Je crois que...
En ce qui concerne...
+Je ne suis pas de cet avis...
Au point de vue de...

8. Выберите выражения, которые используются, чтобы задать вопрос

+Je voudrais poser une question à...
J'ai un renseignement à donner...
+Que pensez-vous de...
+Permettez-moi de vous adresser une question

9. Выберите примеры горизонтальной коммуникации

la communication entre un directeur de l'entreprise et un employé
la communication entre un professeur et des étudiants
+la communication des employés de différents services de la même entreprise
+ la communication des participants de la conférence lors de l'atelier

10. Выберите фразы, в которых выражена вежливая просьба

+Je voudrais vous parler
Je veux vous parler
Je veux que vous me parliez
+J'aimerais vous parler

11. Что из перечисленного не является примером вербальной коммуникации

parler avec un client au téléphone
laisser un message au repondeur
+répondre au message par une émoticône
écrire un e-mail aux collegues

Впишите правильный ответ

12. Преобразуйте словосочетание il travaille в следующие временные формы: 1) future immédiat, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple.

Ответ: il va travailler, il travaillait, il a travaillé, il travaillera

13. Какое слово во французском языке соответствует словосочетанию «Рад с вами познакомиться!»?

Ответ: Enchanté!

14. Как по-французски называется документ, содержащий информацию об образовании, навыках и опыте работы, необходимый для рассмотрения кандидатуры человека при поступлении на работу?

Ответ: Curriculum vitae

15. Дополните фразу, обычно используемую во французском языке для завершения официального письма:

_____ ,

Ответ: Mesdemoiselles, mes sentiments les plus distingués (Veuillez agréer)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64% от максимального балла);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85% от максимального балла) и «отлично» (более 86% из максимального балла).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД-2_{ук-4} Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>ИД-3_{ук-4} Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей иностранном языке</p> <p>ИД-4_{ук-4} Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД-5_{ук-4} Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>ИД-6_{ук-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Студент умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутривузовского уровня, может принять участие в академических дискуссиях; адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач.</p>