

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

(Согласовано с председателем методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 15.05.2014. Утверждено деканом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 16.05.2014 (с изменениями, утвержденными деканом, от 29.05.2015, 13.05.2016, 19.05.2017, 06.06.2018, 17.05.2019, 15.05.2020)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

Уровень ППСЗ: Базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра: «Философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин»

Караваяево 2014

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для подготовки рабочих профессии: 18621 «Собаковод».

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина (ОГСЭ.02) - «История» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология, углубленный уровень.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

**Уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**Знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

### 3.1 Общекультурные компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр № 3	Семестр №
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59	59	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48	
в том числе:			
теоретическое обучение	48	48	
практические занятия			
контрольные работы			
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11	11	
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>			
<i>изучение дополнительной литературы подготовка к тестированию по темам</i>			
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются</i>		Зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья</i>			
<i>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Мироззрение первобытного человека. Неолитическая революция.	2	1, 2
	Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите.	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
<i>Тема 1.2. Античная цивилизация</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим		1, 2
	<i>Практические занятия</i>	1	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
<i>Тема 1.3. Религии древнего мира и</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века.			
	Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Средневековье: особенности развития цивилизаций Востока в Средние века (китайско-конфуцианская цивилизация, буддизм на Востоке в Средние века, арабо-мусульманская цивилизация). Становление западноевропейской средневековой цивилизации, основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации, Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		1, 2
	<i>Практические занятия</i>	1	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
<i>Раздел 2.История России с древнейших времен до конца XVII в.</i>			
<i>Тема 2.1. Русь с древнейших времен до конца XV в.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. От Руси к России.		1, 2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<i>Тема 2.2. Российское государство в XVI –</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

XVII вв.			
	Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.		1, 2
	<i>Практические занятия</i>	3	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<i>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</i>			
<i>Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.		1, 2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
<i>Тема 3.2. Европа в XVIII в.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		1, 2
	<i>Практические занятия</i>	1	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).		

Раздел 4. <i>Россия в XVIII – XIX вв.</i>		
Тема 4.1. <b>Россия в XVIII в.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4	
Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).	2	1, 2
Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	
<i>Практические занятия</i>	4	
<i>Контрольные работы</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4.2. <b>Россия в XIX в.</b> <b>Содержание учебного материала</b> (первая половина XIX в.)	2	
Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		1, 2
<i>Практические занятия</i>	2	
<i>Контрольные работы</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4.3. <b>Россия в XIX веке</b> <b>Содержание учебного материала</b> (вторая половина XIX в.).	4	
Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.		1, 2
<i>Практические занятия</i>	3	
<i>Контрольные работы</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
Раздел 5. <i>Европа и Восток в XIX – XX вв. Становление</i>		

индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	1, 2
	<i>Практические занятия</i>	1
	<i>Контрольные работы</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).	
Тема 5.2. От новой истории к новейшей.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война.	1, 2
	<i>Практические занятия</i>	3
	<i>Контрольные работы</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	
Тема 5.3. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4

Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Мир в XXI в.		1, 2
<i>Практические занятия</i>	3	
<i>Контрольные работы</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 6. Россия в XX – начале XXI вв.</i>			
<i>Тема 6.1. Россия в начале XX в.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Развитие России на рубеже веков, его перспективы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийной системы. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.		1, 2, 3
	<i>Практические занятия</i>	1	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию			
<i>Тема 6.2. СССР между мировыми войнами.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа	2	1, 2, 3
	Индустриализация. Коллективизация. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.	2	

	<i>Практические занятия</i>	4	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
Тема 6.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		1, 2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	1, 2
	Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	
	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	2	
	СССР в период перестройки.	2	
	<i>Практические занятия</i>	8	
	<i>Контрольные работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.5. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Развитие многопартийной системы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		1, 2, 3
	<i>Практические занятия</i>	3	
	<i>Контрольные работы</i>		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Всего (в 3-м семестре):	59

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ), расчетно-графических работ Не предусмотрены

## 2.4 Самостоятельная работа обучающегося

Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, по отдельным разделам дисциплины.

### 2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование разделов и тем	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<p><i>Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья</i></p> <p>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации.</p> <p>Тема 1.2. Античная цивилизация.</p> <p>Тема 1.3. Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</p>	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	3
2	3	<p><i>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</i></p> <p>Тема 2.1. Русь с древнейших времен до конца XV в.</p> <p>Тема 2.2. Российское государство в XVI – XVII вв.</p>		-
3	3	<p><i>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</i></p> <p>Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.</p> <p>Тема 3.2. Европа в XVIII в.</p>	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).	2
4	3	<p><i>Раздел 4. Россия в XVIII – XIX вв.</i></p> <p>Тема 4.1. Россия в XVIII в.</p> <p>Тема 4.2. Россия в XIX в. (первая половина XIX в.)</p> <p>Тема 4.3. Россия в XIX в. (вторая половина XIX в.)</p>	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	1
5	3	<p><i>Раздел 5. Европа и Восток в XIX – XX вв. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в</i></p>	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из	3

		<p><i>традиционных обществах Востока.</i></p> <p>Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p> <p>Тема 5.2. От новой истории к новейшей.</p> <p>Тема 5.3. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.</p>	различных источников).	
6	3	<p><i>Раздел 6.Россия в XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Тема 6.1. Россия в начале XX в.</p> <p>Тема 6.2. СССР между мировыми войнами.</p> <p>Тема 6.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 6.4. СССР в 1945 – 1991 гг.</p> <p>Тема 6.5. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе.</p>	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
: ИТОГО часов в 3- м семестре				<b>11</b>

## 2.4.2 График работы обучающегося

График работы обучающегося представлен в рейтинг-плане дисциплины «История»

## 2.4.3. Сведения о формах обучения

№ п/п	Название учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах				Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах			
		Теоретическое обучение		Практическое обучение		Теоретическое обучение		Практическое обучение	
		Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов
1	ОГСЭ.02. История	-	-	Практические занятия	34	-	-	Занятия с заранее запланированными ошибками Метод работы в малых группах (анализ конкретных ситуаций)	14

Итого

В интерактивных формах – 30%

В традиционных формах – 70%

## 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: «История»

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<b>Аудитория 532</b> G620/2GB/1TB, проектор Benq	Windows XP Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Учебный кабинет: <b>Социально-экономических дисциплин</b> <b>Аудитория 434</b> ТВ, демонстрационные материалы, раздаточные материалы	

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы</p>	<p><b>Аудитория 340</b>, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <p>Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz, 12 шт.            Программа для компьютерного контроля знаний студентов по теоретическому и практическому материалу дисциплины SunRav TestOfficePro</p>	<p>License 64407027, Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License 47105956, Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational. SunRav TestOfficePro</p>
<p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p><b>Социально-экономических дисциплин</b>  <b>Аудитория 434</b>            ТВ, демонстрационные материалы, раздаточные Материалы  <b>Аудитория 340</b>, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <p>Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz, 12 шт.            Программа для компьютерного контроля знаний студентов по теоретическому и практическому материалу дисциплины SunRav TestOfficePro</p>	<p>License 64407027, Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License 47105956, Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational. SunRav TestOfficePro</p>

3.

## 2 Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебник	<b>Сахаров, А.Н.</b> История России. XVIII-XIX века [Текст] : учебник для 10 класса. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 11-е изд. - М. : Русское слово - учебник, 2013. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-00007-020. - гл. 213 : 339-00.	2	1-2	14	
2	Методические указания	<b>История</b> [Текст] : метод. указания для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по ППССЗ (СПО) всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин ; Беляев Г.В. ; Ермушин М.В. ; Митров А.Г. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 39 с. - к116 : 14-00.	все	1-2	192	2
3	Методические указания	<b>История</b> [Электронный ресурс] : метод. указания для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по ППССЗ (СПО) всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин ; Беляев Г.В. ; Ермушин М.В. ; Митров А.Г. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М115	все	1-2	Неограниченный доступ	-
4	Учеб. пособие	<b>Сёмин, В.П.</b> История [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. - М. :			75	

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
		КНОРУС, 2015. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978--5-406-02883-4. - к215 : 417-00.				

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебник	<b>Мунчаев, Ш.М.</b> История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-91768-147-4. - гл. 214 : 350-60.	1, 2, 3		100	
2	Учеб. пособие	<b>Сёмин, В.П.</b> История [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. - М. : КНОРУС, 2015. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978--5-406-02883-4. - к215 : 417-00.			75	
3	Учеб. пособие	<b>Сёмин, В.П.</b> История [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. - М. : КНОРУС, 2015. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978--5-406-02883-4. - к215 : 417-00.			75	

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2017. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
  2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2017. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
  3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2017. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
  4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2017. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
  5. Электронная библиотека Костромской ГСХА [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВПО Костромская ГСХА. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>, необходима регистрация. - Яз. рус.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2017. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	ОГСЭ.02. История	Ермушин Максим Валерьевич, доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин	Костромской государственный университет им Н.А. Некрасова по специальности "История"	к.и.н., доцент	17	15	2	ФГБОУ ВО КГСХА, доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин	Штатный работник

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их</p>	<p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Русь с древнейших времен до конца XV в.», «Россия в XVIII в.», «Россия в XIX в.», «Россия в начале XX в.», «СССР между мировыми войнами», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания по темам «Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации», «Античная цивилизация», «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века», «Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.», «Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока», «От новой истории к новейшей», «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания по темам «Между мировыми</p>

<p>деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b><i>Итоговый контроль: зачет</i></b></p>	<p>войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по всем темам, за исключением тем «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.» «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p>
--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 «Кинология»

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Приложение 1. Карта компетенций дисциплины.

карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: История					
Цель дисциплины		Овладение обучающимися общекультурными компетенциями согласно ФГОС СПО по направлению специальности 35.02.15 «Кинология»			
Задачи		<p><b>воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p><b>развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p><b>освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p><b>овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p><b>формирование</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Компетенции					
Индекс (код) компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать : основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	Пороговый уровень: Знать : основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных,

<p><b>ОК 2.</b></p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p>			<p>межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p><b>ОК 3.</b></p>	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>миграционные и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>			<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p><b>ОК 4.</b></p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>мирового назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>			<p>Уметь : ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>
<p><b>ОК 5</b></p>	<p>Использовать информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>			<p>Повышенный уровень: Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>ОК 6</b></p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>мирового и регионального значения.</p>			<p>Уметь : выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых</p>

<p><b>ОК 7</b></p>	<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями и.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных,</p>			<p>социально-экономических, политических и культурных проблем</p>
<p><b>ОК 8</b></p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>			
<p><b>ОК 9</b></p>	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>				