

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра Внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине **Зоопсихология**

Караваево 2014

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов СПО специальности 35.02.15 Кинология по дисциплине «Зоопсихология»

Составитель: _____ /

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства
09 апреля 2020 года. Протокол № 11

Заведующий кафедрой,
к.в.н., доцент _____ /Решетняк В.В./

Согласовано:
Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии
12 мая 2020 г. протокол №4

_____ /Горбунова Н.П./

Фонд оценочных средств зарегистрирован
Начальник учебного отдела _____ / Г.С. Березовский/

Результаты освоения учебной дисциплины: «Зоопсихология»
 ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- знать общую характеристику психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных, особенности развития психики животных в онтогенезе;</p> <p>- уметь осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных;</p> <p>- владеть навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования</p>
Профессиональные компетенции		
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<p>- уметь осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных;</p> <p>- владеть навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования</p>

Требования к результатам освоения дисциплины:

- **знать** общую характеристику психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных, особенности развития психики животных в онтогенезе;
- **уметь** осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных;
- **владеть** навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования

**Паспорт
фонда оценочных средств**
специальность 35.02.15 Кинология
Дисциплина: Зоопсихология

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контр-олируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Раздел 1. Предмет и методы изучения поведения животных. Связь этологии с другими учебными дисциплинами. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	ОК-1 ПК 3.1.	10	Опрос Контрольная работа	10 20
2	Раздел 2. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других состояний. Биологические часы и их природа.	ОК-1 ПК 3.1.	30	Контрольная работа	20
3	Раздел 3. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило и онтогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения. Условные рефлексы. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.	ОК-1 ПК 3.1.	30	Опрос Реферат	10
4	Раздел 4. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Язык общения и половое поведение.	ОК-1 ПК 3.1.	10	Контрольная работа	20
5	Раздел 5. Половое поведение. Поведение самки и самца в неонатальный период. Особенности материнского поведения. Поведение новорожденного, разрыв связи между матерью и детенышем.	ОК-1 ПК 3.1.	20	Опрос	10

6	Раздел 6. Стресс, положение учения о стрессе. Влияние стресса на размножение животных, на лактацию и продуктивность животных. Поведение животных при неблагоприятных температурах обитания среды.	ОК-1 ПК 3.1.	20	Контрольная работа	20
7	Раздел 7. Биологические и социальные формы поведения. Методы познания этологических свойств. Групповое поведение животных. Частные приемы поведения собак разных видов.	ОК-1 ПК 3.1.	40	Опрос	10
8	Раздел 8. Концепция безопасной дистанции. Влияние социальных факторов на приручение. Влияние степени прирученности животных на их выживание в дикой природе.	ОК-1 ПК 3.1.	30	Контрольная работа	20
9	Раздел 9. Проблема интеллекта животных. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных. Раздражители и их роль в дрессировки собак. Методы дрессировки.	ОК-1 ПК 3.1.	10	Опрос	10
Всего:			200		150

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Зоопсихология»

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Зоопсихология» и её связь с другими дисциплинами. Ведущие ученые и их вклад в развитие и изучение данной науки.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

Вопросы для опроса

1. История становления науки о поведении животных.
2. Какие науки изучают поведение животных и в чем заключается различие их методологических подходов?

3. Кто является автором метода "выбор по образцу"?
4. Что такое "инсайт"?
5. Что такое бихевиоризм и необихевиоризм?
6. Что такое Гештальтпсихология?
7. Что такое когнитивная карта?
8. Что такое метод проблемных клеток?
9. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе.
10. Что такое этограмма?
11. Что такое социограмма?
12. Каковы основные направления изучения популяционных взаимоотношений?
13. Какой вклад в изучение поведения животных вносит популяционная генетика?
14. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?
15. Как влияет на поведение животных урбанизированная среда?
16. Расскажите об исследованиях поведения в природе человекообразных обезьян.

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

4 балла - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Контрольная работа

Вариант 1

Дайте определение следующих понятий:

1. Бихевиоризм
2. Гештальт
3. Гештальтпсихология
4. Завершающий акт
5. Импринтинг

Вариант 2

6. Инсайт
7. Ключевой раздражитель
8. Когнитивные карты
9. Метод отсроченных реакций
10. Метод проблемных клеток

Вариант 3

11. Необихевиоризм
12. Поисковое поведение
13. Психонервный образ
14. Рефлексология
15. Сочетательный рефлекс

Вариант 4

16. Формула "стимул - реакция"

17. Этология
18. Этограмма
19. Социограмма
20. Биологические ритмы

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия.

Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Раздел 2. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других состояний.

Биологические часы и их природа.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Контрольная работа

1. На основе чего происходит образование сообществ?
2. Что такое индивидуальная дистанция?
3. От чего зависит индивидуальная дистанция?
4. Что такое видовая дистанция?
5. Какова роль агрессии в поддержании структуры стаи?
6. Какой вид агрессии лежит в основе образования стаи?
7. Уменьшается или увеличивается внутривидовая агрессия при переходе к групповому образу жизни?
8. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения?
9. Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?
10. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
11. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

4 балла - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Раздел 3. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе филогенеза и онтогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения. Условные рефлексы. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Вопросы для опроса:

1. По каким принципам можно классифицировать условные рефлексы?
2. На чем основана классификация форм обучения?
3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
4. Что такое классический условный рефлекс?
5. Что такое инструментальные условные рефлексы?
6. Что такое оперантное обучение?
7. Что такое дифференцировочные условные рефлексы?
8. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
9. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
10. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
11. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
12. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
13. Научение и методы его изучения,
14. Запечатление как особый вид научения. Латентное научение и инфант как особые виды научения.
15. Облигатное и факультативное научение.
16. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.
17. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии.

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

4 балла - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Раздел 4. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Язык общения и половое поведение.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
2. Что такое "порядок клевания"?
3. Что такое линейная иерархия?
4. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
5. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?

Вариант 2

1. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
2. Чем характеризуется одиночный образ жизни?
3. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
4. В чем заключается основной смысл полового размножения?
5. как происходит смена иерархического порядка.?

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия.

Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Раздел 5. Половое поведение. Поведение самки и самца в неонатальный период. Особенности материнского поведения. Поведение новорожденного, разрыв связи между матерью и детенышем.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Вопросы для опроса:

1. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
2. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
3. Роль химической коммуникации в половом поведении.
4. Половой отбор и его место в естественном отборе.
5. Половое поведение и его роль в эволюции.
6. Половое поведение насекомых.

7. Половое поведение общественных насекомых.
8. Половое поведение рыб.
9. Половое поведение амфибий.
10. Половое поведение птиц.
11. Ритуализация полового поведения.
12. Эволюция родительского поведения животных.
13. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных?
14. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
15. В чем заключается сходство в развитии незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?
16. В чем заключается сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?
17. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период?
18. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

4 балла - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Раздел 6. Стресс, положение учения о стрессе. Влияние стресса на размножение животных, на лактацию и продуктивность животных. Поведение животных при неблагоприятных температурах обитания среды.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Контрольная работа

Вариант 1

1. Влияние стресса на размножение животных.
2. Стресс, положение учения о стрессе.
3. Поведение диких животных при неблагоприятных температурах обитания среды.
4. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
5. Биологические предпосылки адаптации животных к стрессам.

Вариант 2

1. Влияние стресса на лактацию и продуктивность животных.
2. Поведение домашних животных при неблагоприятных температурах обитания среды.
3. Положение учения о стрессе.
4. Физиологические предпосылки адаптации животных к стрессам.
5. Значение иерархии при адаптации к стрессам.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Раздел 7. Биологические и социальные формы поведения. Методы познания этологических свойств поведения. Групповое поведение собак.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Вопросы для опроса:

1. Как влияет на интенсивность запасаения пищи климат и широта местности?
2. Какие способы запасаения корма используют разные животные?
3. Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц.
4. В каких ситуациях домашние животные пользуются взаимным грумингом?
5. Какова роль взаимного груминга в социальном поведении животных?
6. Какую роль в жизни животных играет пассивно оборонительная реакция?
7. Почему гибриды волков с собаками оказываются трусливыми?
8. Какие типы агрессии вы можете перечислить у диких и домашних животных?
9. С какой целью животные строят различные сооружения?
10. От чего зависят форма и типы гнезд птиц?
11. Расскажите о строительной деятельности диких и домашних животных
12. Каковы основные типы муравейников?
13. В чем заключается строительная деятельность рыб?
14. В чем заключается строительная деятельность земноводных?
15. В чем заключается строительная деятельность пресмыкающихся?
16. Расскажите о строительной деятельности бобров.
17. Зачем животные объединяются в группы?
18. На основе чего происходит образование сообществ?

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

4 балла - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Раздел 8. Виды и значение игр для животных. Концепция безопасной дистанции. Влияние социальных факторов на игровое поведение. Влияние степени прирученности животных на их выживание в дикой природе.

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Контрольная работа

Вариант 1

1. В чем заключается биологический смысл манипуляционных игр?
2. В чем заключается биологический смысл локомоторных игр?
3. В чем заключается биологический смысл трофейных игр?
4. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
5. Какую роль для развития поведения играет натуральные условные рефлексы

Вариант 2.

1. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
2. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
3. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
4. В чем заключается биологический смысл сексуальных игр?
5. В чем заключается биологический смысл совместных игр?

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл - в случае, если студент способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, исчерпывающе и логически стройно формулирует основные понятия.

Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Раздел 9. Проблема интеллекта животных. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных

Контролируемые компетенции (или их части):

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовить собак по общему курсу дрессировки (ПК 3.1.)

Вопросы для опроса:

1. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных?
2. Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?
3. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского? Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных?
4. Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность животных?
5. Что такое когнитивные процессы? Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов.
6. Какие методы изучения когнитивных процессов основаны на выработке дифференцировочных условных рефлексов?
7. Что такое установка на обучение? Что такое транзитивное заключение?
8. Что такое метод отсроченных реакций?
9. Что такое когнитивные карты?
10. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
11. Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте?
12. Какие методы используют животные при ориентировке в пространстве?
13. Что такое латентное обучение? В чем заключается метод выбор по образцу?

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, который способен осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, успешно применяет теоретические знания на практике.

4 балла - выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения.

Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 3.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, тематика рефератов представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Выберите тему реферата

1. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
2. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
3. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
4. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
5. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.

6. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
7. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
8. Обучение в период онтогенеза.
9. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
10. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.
11. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих
12. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
13. Использование метода дифференцированных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных.
14. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
15. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
16. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
17. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
18. Рассудочная деятельность млекопитающих.
19. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
20. Интеллектуальное поведение птиц.
21. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
22. Изучение способности животных к символизации.
23. Способность животных к счету и его изучение.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету по зоопсихологии

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
4. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
5. Проблема возникновения психики.
6. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
9. Низший уровень стадии перцептивной психики.
10. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
11. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Особенности научения высших животных.
13. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
14. Интеллект животных и методы его изучения.
15. Манипуляционная активность и ее познавательная функция.
16. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
17. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.
- Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
18. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных,
19. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
- Возможности научения зародышей.
20. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
21. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
21. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.

22. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
23. Основные концепции игры животных.
24. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
25. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
26. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
27. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
28. Научение и методы его изучения,
29. Физиологические основы психики.
30. Неассоциативное и ассоциативное научение.
31. Запечатление как особый вид научения.
32. Латентное научение и инфант как особые виды научения.
33. Облигатное и факультативное научение.
34. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.
35. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).
36. Проблема мотивации поведения животных.
37. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
38. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
39. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
40. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
41. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
42. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия

Тестовые контрольные вопросы по курсу "Зоопсихология» Вариант 1

1. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных:

- А) инстинкт;
- Б) психическая деятельность животных+
- В) драйв;
- Г) навык.

2. Метод «проб и ошибок» предложил:

- А) И.П. Павлов;
- Б) В.А. Вагнер;
- В) Э. Торндайк+
- Г) Б.Ф. Скиннер.

3. Метод лабиринта используется при изучении у животного:

- А) скорости реакции;
- Б) способности к научению;
- В) умения найти выход+
- Г) условно-рефлекторной деятельности.

4. Основоположником сравнительной психологии в России является:

- А) К.Ф. Рулье;
 - Б) А.Н. Северцов;
 - В) В.А. Вагнер+
 - Г) В. Догель.
5. Кто автор “правила экономии” в зоопсихологии, известного как “канон ...”:
- А) Л. Морган+
 - Б) Э. Торндайк;
 - В) Дж. Роменс;
 - Г) Ж.Б. Ламарка.
6. Этология – наука о:
- А) взаимоотношениях организма со средой;
 - Б) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания+
 - В) взаимоотношениях организма со средой
 - Г) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных.
7. Основой бихевиоризма является концепция:
- А) условный рефлекс – основа психической деятельности;
 - Б) целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;
 - В) генетическая модель поведения;
 - Г) «стимул-реакция»+
8. Автор формулы «стимул – реакция»:
- А) Дж. Уотсон+
 - Б) Б. Скиннер;
 - В) В. Толмен;
 - Г) У. Хантер.
9. Основатели этологии:
- А) У. Хантер и У.Крэг
 - Б) К. Лоренц и Н. Тинберген+
 - В) Ю. Конорский и Л. Крушинский
 - Г) Ч. Дарвин и Ж. Ламарк
10. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:
- А) фиксированные комплексы действий;
 - Б) генограмма;
 - В) этограмма+

Г) поискограмма.

11. Целеориентированная активность животного (совокупность разных форм приспособительной деятельности), базирующаяся на генотипических и фенотипических программах:

А) активация;

Б) поведенческий акт+

В) инстинкт;

Г) поведение.

12. Этограмма – это:

А) поведение, определяемое территорией проживания;

Б) генетически обусловленные поведенческие акты;

В) индивидуальное поведение животного;

Г) полное описание поведения, наблюдаемого у данного животного или данного вида+

13. Биологические часы – это:

А) время коммуникации животных;

Б) изменение состояний «жажда», «голод» и норма;

В) временная организация циклических процессов в живых системах+

Г) время питания животных.

14. К основным формам поведения относится:

А) дрессировка;

Б) инстинкт+

В) навык;

Г) импринтинг;

15. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь, называется:

А) альтруистическим поведением;

Б) активностью;

В) амбивалентным поведением+

Г) ритуальным поведением.

16. Впервые выделил три основные категории поведения животных: инстинкт, способность к обучению и способность к рассуждению:

А) Ч. Дарвин+

Б) И. Павлов;

В) К. Лоренц;

Г) К. Фабри.

17. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека называется:

- А) груминг;
- Б) хоминг+
- В) роуминг;
- Г) загон.

18. Книгу «Рефлексы головного мозга» написал:

- А) И.М. Сеченов+
- Б) И.П. Павлов;
- В) Р. Декарт;
- Г) А.А. Ухтомский.

19. Рефлексы:

- А) всегда наследуются;
- Б) встречаются только у низших животных;
- В) встречаются только у позвоночных;
- Г) встречаются у всех, имеющих нервную систему+

20. Инстинкт – это:

- А) поведение, определяемое территорией проживания;
- Б) индивидуальное поведение животного;
- В) форма генетически обусловленного поведения+
- Г) полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у

данного животного или данного вида.

21. Таксисы:

- А) перемещения в пространстве в поисках пищи;
- Б) направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием средовых факторов;
- В) меняют вектор инстинктивной реакции.
- Г) генетически фиксированные механизмы пространственной ориентации+

22. Реализация инстинктивного поведения в естественных условиях требует наличия:

- А) релизера+
- Б) присутствия другой особи;
- В) ориентировочной реакции;
- Г) поискового поведения.

23. Антидрайв:
- А) доминирующая мотивация;
 - Б) потребность;
 - В) состояние после удовлетворения потребности+
 - Г) состояние активности животного.
24. Поведение, как адаптивная деятельность животного, обусловлена программами:
- А) генетическими (жесткими);
 - Б) фенотипическими (гибкими, приобретёнными);
 - В) является результатом взаимодействия жестких и гибких программ+
 - Г) имеет иную природу.
25. Какой из перечисленных периодов является игровым?
- А) постнатальный;
 - Б) ювенильный+
 - В) половозрелый;
 - Г) пренатальный.

Вариант 2

1. Автор эволюционной теории:
- а) Сеченов И.
 - б) Павлов И.
 - в) Дарвин Ч.+
 - г) Линней К.
2. Наука, изучающая происхождение человека, называется:
- а) антропология+
 - б) антропоморфизм;
 - в) антропогенез;
 - г) антропоцентризм.
3. Процесс индивидуального развития – это:
- а) морфогенез;
 - б) филогенез;
 - в) онтогенез+
 - г) инволюция.
4. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это:

- а) зоопсихология;
- б) экология+
- в) этология;
- г) биология.

5. Внешняя среда – это:

- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
- б) элементы неживой природы;
- в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм+
- г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.

6. Биотические факторы – это:

- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
- б) элементы неживой природы;
- в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
- г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга+

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения:

- А) структурированность;
- Б) интеграция;
- В) иерархия+
- Г) сообщество.

8. Приспособительное изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом:

- А) научение;
- Б) адаптация+
- В) рефлексия;
- Г) дрессировка.

9. Видотипичная форма поведения животного:

- А) всегда инстинктивна+
- Б) не всегда является генетической программой;
- В) связана с облигатным научением;
- Г) связана с факультативным научением.

10. Концепция функциональных систем П.К. Анохина:

- А) животное реагирует по типу «стимул-реакция»;
- Б) в мозге животного осуществляется афферентный синтез раздражений и сопоставление с прошлым опытом;+

В) генетические программы дополняются новым опытом, основанном на непрерывном программировании поведения;

Г) животное строит свои отношения со средой, основываясь на жестких программах, но со свободой поиска и выбора.

11. Факультативные формы научения:

А) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации);

Б) зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности;

В) не требуют ассоциаций во времени;

Г) являются специфическими для каждой особи+

12. Научение необходимое для выживания всем особям данного вида, независимо от частных условий жизни особи в процессе онтогенеза:

А) факультативное;

Б) модификационное;

В) пассивное;

Г) облигатное+

13. Убедительные экспериментальные доказательства, позволившие утверждать наличие инсайта у шимпанзе, предоставил:

А) Вольфганг Кёлер+

Б) Эдвард Торндайк;

В) Конрад Лоренц;

Г) Николас Майер;

14. Когнитивная карта:

А) формируется как система пространственных связей;

Б) заучивание цепи внешних реакций;

В) мысленный аналог карты физического пространства+

Г) ориентация по «меткам».

15. Форма поведения, когда одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи, – встречается у общественных насекомых, птиц, млекопитающих:

А) социальное поведение;

Б) амбивалентное поведение;

В) демонстрационное поведение;

Г) альтруистическое поведение+

16. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбора между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь:

- А) социальное поведение;
- Б) амбивалентное поведение+
- В) демонстрационное поведение;
- Г) альтруистическое поведение.

17. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:

- А) гормоны;
- Б) хемотаксисы;
- В) феромоны+
- Г) одоранты.

18. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого:

- А) «эмбриональная преадаптация»+
- Б) моторная инициация;
- В) сенсомоторное научение;
- Г) анатомическая зрелость.

19. Способность животного к самостоятельному выполнению жизненно важных функций сразу после рождения:

- А) готовность;**
- Б) зрелорождаемость+
- В) зрелость;
- Г) метаморфоз.

20. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме:

- А) отражения вещей;
- Б) элементарных ощущений+
- В) предметного восприятия;
- Г) отражение межпредметных связей и ситуаций.

21. Первое проявление психики, ориентирующее организм в среде, выполняющее сигнальную функцию и являющееся показателем её возникновения:

- А) раздражимость+
- Б) чувствительность;
- В) реактивность;
- Г) рефлекторность.

22. Элементарные движения:

- А) кинезы+
- Б) таксисы;
- В) тропизмы;
- Г) нистагм

23. Перцептивная психика:

- А) психическое отражение в виде ощущений;
- Б) сопровождается только инстинктивной деятельностью;
- В) сетчатая нервная система;
- Г) предметное восприятие+

24. Кто из учёных определял разницу в психике животных и человека как разницу «в степени, а не в качестве»:

- А) Ч. Дарвин+
- Б) Дж. Роменс;
- В) И. Павлов;
- Г) К. Лоренц.

25. ...специально для антропоидов выделил особую (третью) стадию развития психики – «стадию интеллекта»:

- А) А.Н. Леонтьев+
- Б) Н.А. Бернштейн;
- В) К.Э. Фабри;
- Г) А.Н. Северцов.

Модульно-балльная система аттестации студентов по дисциплине.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка	
86-100	отлично	зачтено
71-85	хорошо	зачтено
55-70	удовлетворитель- но	зачтено
35<	Не удовлетворит.	Не зачтено

Распределение балловых оценок по видам работ

Баллы	Виды работ
20	За оценку «отлично» на экзамене
15	За оценку «хорошо» на экзамене
10	За оценку «удовлетворительно» на экзамене
2	За присутствие на лекции, пр. занятии
8-10	За выступление на семинаре
8-10	За работу на пр. занятии, лаб. Работе
8-10	За выполнение 1 теста
8-10	За выполнение письменной контр. работы
10-20	За выполнение индив. творч. заданий
30-50	За выполнение научной работы, написание статьи по данной дисциплине

Дополнительные контрольные испытания

для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.