МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 «КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

 Кафедра иностранных языков

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**

 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(АНГЛИЙСКИЙ)

Караваево, 2014

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения дисциплины ППССЗ специальности 35.02.15 Кинологияпо дисциплине «Иностранный язык (английский)»

## Составитель: ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Заляпина Е.А./

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры иностранных языков

от 07 апреля 2020 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

«Иностранные языки», доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попутникова Л.А./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

12 мая 2020 г протокол №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Горбунова Н.П. /

Фонд оценочных средств зарегистрирован

Начальник учебного отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.С. Березовский/

**Результаты освоения учебной дисциплины: «Иностранный язык (английский)»**

**ППССЗ по направлению специальности 35.02.15 Кинология**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компонентов | Компоненты/ результат освоения |
| У1 | использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; |
| З1 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| Н1 | достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| Н2 | коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. |

**Паспорт**

Фонда оценочных средств

специальности **35.02.15 Кинология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые дидактическиеединицы | Контроли-руемые компоненты | Количес-тво тестовыхзаданий | Другие оценочные средства |
| вид | кол-возаданий |
|  | **Раздел 1. .Коррективный фонетический курс.** |
| 1 | Тема 1.1. Транскрипция. Правила чтения. | У1, , З1, Н1, Н2,  |  | ОпросИДЗ | 121 |
|  | **Раздел 2 Кто есть кто?** |
| 2 | Тема 2.1.«Описание людей» | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологИДЗ | 1031 |
| 3 | Тема 2.2. «Хобби и интересы» | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологИДЗ | 1141 |
| 4 | Тема 2.3. «Профессии. Занятия» | У1, , З1, Н1, Н2, |  | МонологКонтрольная работаИДЗ | 181 |
|  | **Раздел 3. Запад или восток.** |
| 5 | Тема 3.1. «Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологИДЗ | 1011 |
| 6 | Тема 3.2. «Еда, которую мы любим» | У1, , З1, Н1, Н2, |  | МонологКонтрольная работаИДЗ | 1111 |
|  | **Раздел 4. Время меняет место.** |
| 7 | Тема 4.1. «Что здесь изменилось?» | У1, , З1, Н1, Н2, |  | Контрольная работаИДЗ | 91 |
|  | **Раздел. 5 Мои воспоминания** |
| 8 | Тема 5.1. «Мои детские воспоминания». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросИДЗ | 31 |
| 9 | Тема 5.2. «Экскурс в историю». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросКонтрольная работаИДЗ | 3151 |
|  | **Раздел 6. Твои правдивые истории** |
| 10 | Тема 6.1. «Путешествие (Поход)». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологИДЗ | 351 |
| 11 | Тема 6.2. «Городские легенды». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологКонтрольная работаИДЗ | 33121 |
|  | **Раздел 7. Разве это не удивительно?** |
| 12 | Тема 7.1. «Новости». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологКонтрольная работаИДЗ | 3341 |
|  | **Раздел 8. Свободное время. Отдых.** |
| 13 | Тема 8.1. «Планы на выходные». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологИДЗ | 331 |
| 14 | Тема 8.2. *«*Отдых» | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологКонтрольная работаИДЗ | 33101 |
|  | **Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы** |
| 15 | Тема 9.1. Погода. Прогноз погоды. | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологИДЗ | 331 |
| 16 | Тема 9.2. «Природные катаклизмы». | У1, , З1, Н1, Н2, |  | ОпросМонологИДЗ | 331 |
| 17 | Тема 9.3. «Предсказание будущего». | У1, , З1, Н1, Н2, | 20 | ОпросМонологИДЗ | 331 |
|  | **Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее.** |
| 18 | Тема 10.1. «Работа. Карьера». | У1, , З1, Н1, Н2, | 20 | ОпросМонологКонтрольная работаИДЗ | 33141 |

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний**

**по дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

**Раздел 1. Коррективный фонетический курс**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2

## **Тема 1.1. Транскрипция. Правила чтения.**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

- (1.1.4) опрос по теме.

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

*1.1.4. Устный опрос по теме.*

**Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. Where do you live in Kostroma?
4. What is your appearance? How do you look like?
5. At what school did you learn?
6. How successful in studies were you?
7. At what faculty do you study at the academy?
8. Why did you take the decision to take this faculty?
9. Did anybody influence your decision?
10. What kind of person are you? What could you say about your character?
11. What are your hobbies and interests?
12. What are your plans for the future?

**Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»,** если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе),умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»,** если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)****Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения.

## Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## . Чтение и перевод текста.

## Составление словаря и заучивание активной лексики.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задание) и устной (2, 3,4 задание) форме.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Раздел 2. . Кто есть кто?**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

**Тема 2.1.«Описание людей»**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

1. Have you a friend?
2. How old is she\he?
3. How does he/she look like?
4. How tall is she\he?
5. What colour hair does she\ he have?
6. What colour eyes does she\he have?
7. What is your appearance?
8. How do you look like?
9. How do you find your appearance?
10. Do you like your friend?

**Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»,** если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе),умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»,** если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

**Презентация подготовленного монолога по теме 2.1.«Описание людей»**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Моя подруга (друг).
2. Школьная фотография.
3. Любимый актер

**Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан­ном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3.Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологического высказывания по теме.

**Инструкция по выполнению:**

1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задание) и устной (2, 3,4 задание) форме.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 2.2. «Хобби и интересы»**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

1. Have you any hobby?

2. How do like to spend your free time?

## 3. Do you like to spend your free time with your friends or alone?

4. How often do you read boors?

5. What kinds of hobbies do you know?

6. Have your family the same interests?

7. How often do you spend your week-ends together?

8. Do you like gardening?

9. Have you a summer house in the countryside?

10. Do you like travelling?

11. Do you prefer active ore passive rest?

**Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»,** если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе),умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»,** если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Любимое занятие (хобби).

2. Спорт как образ жизни.

3. Домашнее рукоделие.

4. Чтение книг как увлечение

**Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан­ном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологического высказывания по теме.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1, 3 задания) и устной (2, 3, 4 задания) форме.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

**Тема 2.3. «Профессии. Занятия».**

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 2.3. «Профессии. Занятия»

**Контрольная работа №1:** Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous. Like/enjoy + ing

*Выберите правильную форму глагола to be*

**They … writing а letter.**

аis

am

+are

*Выберите правильную форму глагола to be*

**She … watching TV, isn’t she?**

+is

am

are

*Выберите правильную форму глагола to be*

**Who … reading а book?**

+is

am

are

*Выберите правильный вариант ответа*

**We \_\_\_\_\_\_\_ the boom of thunder just as we \_\_\_\_\_\_\_ ready to leave for our picnic.**

heard / were getting

was hearing / were getting

+heard / got

was hearing / got

*Выберите правильную форму глагола*

1. **I ———————- all day yesterday.**
2. painted
3. +was painting
4. had painted

*Выберите правильную форму глагола*

1. **It happened while I ———————– in Southampton last year.**
2. Lived
3. +was living
4. had been living

*Выберите правильную форму глагола*

1. **When I entered her room, she ————————— the piano.**
2. +was playing
3. played
4. were playing

*Выберите правильную форму глагола*  (Present Simple or Present Continuous)

***to wash*:**

Jim likes to help his mother. He always …dishes after meal.

What is Percy doing? He …the dishes.

*Выберите правильную форму глагола*  (Present Simple or Present Continuous)

***to take*:**

After going to a gym Mark usually …a shower.

I … my exams at 13.00 p.m. tomorrow.

*Найдите и исправьте ошибки в глагольных формах*

They are doing their exercises every morning.

Look! He walks on across the street now.

Valarie work as a doctor.

Who are looking at you?

People is often cruel.

When you get up?

They doesn’t like animals.

*В каком предложении Ving является частью сказуемого*

They will be reading journals in English in the library from 3 till 5 p.m. tomorrow.

They will discuss translating this article at the lesson.

Translating the article they will use a dictionary.

*Выделите сказуемое, определите его время тип, переведите предложения на русский язык*

The farmers grow fruit, vegetables and flowers in this region.

They are travelling about the country now.

We were fishing when Boris came.

Will you be still listening to the concert at 5 p.m.?

Will you bring the book tomorrow?

Trees don’t grow in this area.

*Образуйте отрицательную и вопросительную форму предложения*

He was doing his homework at this time yesterday.

My friend will be speaking at the conference at 5 o’clock tomorrow.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Моя будущая профессия.

2. Почему я выбрал профессию экономиста.

3. Экономист – это…

4. Династия профессии

**Критерии оценки монологического высказывания**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан­ном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологического высказывания по теме.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3,4 задания) форме.

**Раздел 3. Запад или восток.**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

**Тема 3.1. «Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Where is …?

2. Excuse me, could you tell me how to get to ... ?

## 3. How do I get to … ?

4. Excuse me, do you know where ... is?

5. Can you tell me where … is?

6. Are we on the right road for ...?

7. Is this the right way for ...?

8. Do you have a map?

9. Can you show me on the map?

10. Are you from around here?

**Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»,** если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе),умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»,** если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Мой родной город.

2. История моего поселка.

3. Город или деревня. Где лучше жить.

4. Как я искал дорогу в городе.

**Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан­ном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание) Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологического высказывания по теме.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3,4 задания) форме.

**Тема 3.2. «Еда, которую мы любим»**

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме: 3.2. «Еда, которую мы любим»

**Контрольная работа №2: Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)».**

***Замените русские слова английскими: much, little, many, few, a little, a few:***

There is (мало) meat in the soup.

I don’t eat (много) bread.

I have (немного) money.

There is (мало) salt in the soup.

There is not (много) bread on the plate.

There is (мало) fuel in the engine.

There is not (много) air in this room.

Are there (много) cups on the table?

There are (мало) chairs in this room.

He hasn’t many friends. He has (несколько) friends.

***Переведите на английский язык:***

В комнате было мало вещей.

На стенах было несколько картин.

В книжном шкафу было много книг.

Там будет много иностранных гостей.

На кухонном столе не было вазы с цветами.

***Укажите правильный вариант перевода:***

*There is no telephone in the room:*

Телефона нет в комнате.

В комнате нет телефона.

***Вставьте нужную форму глагола to be, переведите предложения:***

There … my books on the table.

There … many people at the meeting yesterday.

There … a great concert on TV tomorrow in the evening.

There … many models of cars nowadays.

1. ***Вставьте предлоги on, in или into:***
2. There are many people … the park today.
3. There is no tea … my cup.
4. We went … the garden and sat down … a bench.
5. I opened the door and went … the classroom.
6. The pupils were writing these words … their exercise books.
7. Where is the book? – It is … the table.
8. Put the plates … the table. 15. There is a beautiful picture … the wall.
9. She went … the room and sat down … the sofa.
10. ***Вставьте предлоги in или to.***
11. In winter I usually go … bed at ten o’clock because I go … school and have to get up early. But in summer, when I don’t go … school and live … the country, I like to go … bed late.
12. It is very late. Go … bed at once.
13. Where is your little sister? – She is … bed. Mother always puts her … bed at eight o’clock.

***Вставьте at/on/in, где нужно:***

I always feel tired \_\_ the evening.

I'm afraid I can't come to the party \_\_\_Sunday.

We went to Scotland \_\_last summer.

I don't like going out alone \_\_\_\_\_ night.

She phones me \_\_\_ every Sunday.

I'm leaving \_\_\_Saturday.

***Выберите правильную форму глагола “to have”:***

Mr. Smith stayed at his office very late because he \_\_\_\_\_ a lot of work.

has

have

will have

+had

***Раскройте скобки:***

She (to have) a lot of work today.

***Выберите правильную форму глагола to be или глагола to have:***

I … a first year student.

He … at the theatre yesterday.

Tomorrow they … 3 pairs.

My friend … a lot of work.

***C какими местоимениями соотносятся данные формы глаголов, определите их время:***

1have

will have

was

had

are

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Мой родной город.

2. История моего поселка.

3. Город или деревня. Где лучше жить.

4. Как я искал дорогу в городе.

**Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан­ном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание) Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Чтение и перевод текста.

3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задание) и устной (2, 3,4 задание) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилевого решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если обучающийся продемонстрировал умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствую. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## **Раздел 4. Время меняет место.**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

**Тема 4.1. «Что здесь изменилось?»**

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме: «Что здесь изменилось?»

**Контрольная работа №3:** Употребление Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, степеней сравнения.

***Употребите прилагательное в нужной степени сравнения:***

Ann’s car isn’t big. She wants a (big) one.

Rome is (ancient), but Athens is (ancient).

What is the (long) river in the world?

Money isn’t the (important) thing in life.

Tennis isn’t as (popular) as football.

***Употребите прилагательное в нужной степени сравнения:***

The trouble is that the student doesn’t work properly at his English.

The commission will consider this offer carefully before accepting it.

In spite of the fact the report was short, it covered the subject.

***Употребите прилагательное в нужной степени сравнения:***

He thought he was the happiest man in the world.

The new car is more comfortable than the previous one.

His radio set is not so powerful as mine.

Yesterday was hotter than any other day we had this summer.

Last year he spent less time on English than this year.

The sooner they finish the construction of the plant the better.

These farms are as large as those we saw yesterday.

***Укажите предложение, в котором глагол to have является вспомогательным:***

We shall have а party tomorrow.

+We have invited our friends.

We’ll have to prepare for the party.

I hope we’ll have а good time.

***Укажите, в каком предложении глагол стоит в Present Perfect:***

+She has bought а new pair of shoes.

She has а lot of different shoes at home.

She had bought а pair of new shoes for yesterday's party.

She had new shoes on at the party.

***Выберите правильную форму глагола:***

I **…** not **…** your book today.

+have brought

had brought

***Сопоставьте английские предложения с русскими:***

She has typed the letter.

+Она напечатала письмо

Она печатала письмо.

Она печатает письмо.

***Выберите правильную форму глагола:***

“… Fred this week?” “Yes, I saw it on Wednesday.”

Had you seen

+Have you seen

Will you have seen

You have seen

***Выберите правильный предлог:***

Have you lived in this town \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your childhood?

+since

for

from

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Чтение и перевод текста.

3. Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама ».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3 задания) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

## **Раздел. 5. Мои воспоминания**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

## **Тема 5.1. «Мои детские воспоминания».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

**Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (не смысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание) Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3 задания) форме.

**Тема 5.2. «Экскурс в историю».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (не смысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 5.2. «Экскурс в историю»:

**Контрольная работа №4: Употребление Past Continuous и Past Simple модального глагола CAN, оборота “used to”**

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**… I play football?**

+ can

should

may

must

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**He … to come to me.**

+was able to

can

had to

could

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**I broke my leg and … to stay at home.**

should

+had to

could

may

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

 **… my little sister watch TV?**

+may

can

must

should

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**This man … ride a horse when he was young.**

had to

+could

were able to

must

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**I am ill. I … stay in bed.**

+have to

must

can

may

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**We … to come to the Institute at 9 yesterday.**

could

have to

+were to

should

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**…I open the window?**

can

should

+may

able to

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**I … read English stories.**

have to

may

must

+can

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**He … be in the yard, I can’t find him.**

+must

may

is able to

should

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**You … go to bed earlier today.**

must

may

able to

+should

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**They … to learn this text by heart.**

+ had to

were to

must

can

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**I … read English stories.**

have to

may

must

+can

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**He … be in the yard, I can’t find him.**

+must

may

able to

should

can

*Вставьте правильный модальный глагол или эквивалент модального глагола:*

**They … to learn this text by heart.**

had to

were to

+must

can

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Чтение и перевод текста.

3.Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Выполнение тематического проекта «Моя история из детства».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3,4 задание) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

## **Раздел 6. Твои правдивые истории**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

## **Тема 6.1. «Путешествие (Поход)».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (не смысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога.**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Виды транспортных средств

2. Путешествие по морю

3. Летайте самолетами

4. Пешие прогулки

5. Современные скоростные поезда

**Критерии оценки монологического высказывания:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан­ном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3.Составление словаря и заучивание активной лексики.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3 задания) форме.

## **Тема 6.2. «Городские легенды».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. История моего города

2. Мифы и легенды исторических мест

3. Интересно о родном крае

**Критерии оценки монологического высказывания:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 6.2. «Городские легенды»

**Контрольная работа №5***.* Употребление Past Perfect. Согласование времен. Употребление предлогов места, направления, времени при описании путешествия.

**Variant I**

## ***Вставьте правильный предлог:***

Where were you \_\_\_\_ 28 February?

I like getting up early \_\_\_\_\_\_ the morning.

Diana and I first met \_\_\_\_\_\_ 1978.

Did you go out \_\_\_\_ Friday evening?

\_\_\_Wednesday

\_\_\_\_ 1977

\_\_\_\_ 24 September

***Вставьте at/on/in, где нужно:***

I'm leaving \_\_\_next Saturday.

I'm afraid I can't come to the party \_\_\_Sunday.

Will you be at home \_\_this evening?

What do you usually do \_\_ the weekend?

Can you play tennis \_\_\_\_ next Sunday?

We went to bed late \_\_\_\_\_\_\_ last night.

I won't be out very long. I'll be back \_ten minutes.

1. ***Вставьте предлоги on, in или into:***
2. There are many people … the park today.
3. There is no tea … my cup.
4. We went … the garden and sat down … a bench.
5. I opened the door and went … the classroom.
6. The pupils were writing these words … their exercise books.
7. Where is the book? – It is … the table.
8. Put the plates … the table.
9. There is a beautiful picture … the wall.
10. She went … the room and sat down … the sofa.
11. ***Вставьте предлоги in или to.***
12. In winter I usually go … bed at ten o’clock because I go … school and have to get up early. But in summer, when I don’t go … school and live … the country, I like to go … bed late.
13. It is very late. Go … bed at once.
14. Where is your little sister? – She is … bed. Mother always puts her … bed at eight o’clock.

***Определите время глагола и запишите недостающие формы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verb forms** | **Present** | **Past** | **Future** |
| existed |  |  |  |
| came |  |  |  |
| know |  |  |  |
| ranges |  |  |  |
| will avoid |  |  |  |
| don’t live |  |  |  |
| record |  |  |  |
| won’t change |  |  |  |
| didn’t mention |  |  |  |
| developed |  |  |  |
| to lay eggs |  |  |  |

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **I asked her whether she\_\_\_\_\_ there with me, but she said no.**
2. goes
3. is going
4. will go
5. +would go

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **She said that the robber\_\_\_\_ her when she was opening the door to her apartment.**
2. +attacked
3. has attacked
4. was attacking
5. had attacked

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **I wanted to see her but I didn't know if she\_\_\_\_\_ in town.**
2. is
3. +was
4. were
5. had been

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **He told me that he would visit them when he \_\_\_\_\_\_\_ from Spain.**
2. has returned
3. +returned
4. will return
5. would return

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **My younger daughter learned in class yesterday that the Earth\_\_\_\_\_\_\_\_ around the Sun**.
2. +revolves
3. is revolving
4. revolved
5. was revolving

**Variant II**

## ***Вставьте правильный предлог***

I got up \_\_\_\_ 8 o'clock this morning.

My sister got married \_\_\_\_\_\_ May.

Do you often go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the evening?

\_\_\_ 12.30 a.m.

\_\_\_\_September

\_\_\_\_ 24 September

## \_\_\_\_Friday

***Вставьте at/on/in, где нужно:***

I always feel tired \_\_ the evening.

I'm afraid I can't come to the party \_\_\_Sunday.

We went to Scotland \_\_last summer.

I don't like going out alone \_\_\_\_\_ night.

She phones me \_\_\_ every Sunday.

I'm leaving \_\_\_Saturday.

1. ***Вставьте предлоги on, in или into:***
2. There is a girl standing … the bridge. Why is she crying? – She has dropped her doll … the water. 2. Pour some tea … my cup.
3. The teacher hung a picture … the blackboard.
4. The teacher was writing some words … the blackboard.
5. I saw a pen … the floor. I picked it up and put it … the table.
6. Where is the tea? – It is … the cup. 14. Put the book … the bag.
7. He went … the room.
8. ***Вставьте предлоги in или to.***
9. Do you like to read … bed?
10. It is very late. Go … bed at once.
11. In summer my mother does not go … work and I don’t go … school. We live … the country. My father goes … work every day, so he stays … town. But sometimes he comes … the country after work and goes back … town early in the morning, when I am still … bed.

**Определите время глагола и запишите недостающие формы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verb forms** | **Present** | **Past** | **Future** |
| went |  |  |  |
| worked |  |  |  |
| buy |  |  |  |
| develops |  |  |  |
| will able |  |  |  |
| don’t forget |  |  |  |
| write |  |  |  |
| won’t exist |  |  |  |
| didn’t go |  |  |  |
| belived |  |  |  |
| to lay eggs |  |  |  |

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **I knew that she\_\_\_\_\_\_\_Madrid before, so I asked her to recommend a good hotel.**
2. has visited
3. has been visiting
4. visited
5. + had visited

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **She promised to help me if I \_\_\_\_\_\_\_the answer myself.**
2. haven't found
3. +didn't find
4. won't find
5. wouldn't find

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **He said that they \_\_\_\_\_\_\_\_each other for many years.**
2. know
3. have known
4. knew
5. +had known

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **I saw that she \_\_\_\_\_\_\_ to hold back her tears.**
2. tries
3. is trying
4. has been trying
5. +was trying

*Выберите правильный вариант ответа*

1. **He knew that she \_\_\_\_\_\_\_ as her eyes were red.**
2. is crying
3. has been crying
4. was crying
5. +had been crying

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Чтение и перевод текста.

3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3,4 задания) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Раздел 7. Разве это не удивительно?**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

**Тема 7.1. «Новости».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Виды транспортных средств

2. Путешествие по морю

3. Летайте самолетами

4. Пешие прогулки

5. Современные скоростные поезда

**Критерии оценки монологического высказывания:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 7.1. «Новости».

**Контрольная работа №6.** Употреблени*е* Past Simple. и Present Perfect.

*Дополните предложения, выбрав необходимые сочетания слов.*

**When … on your trip?**

you went

have you

+did you go

you have gone

*Дополните предложения, выбрав необходимые сочетания слов.*

**What new words … yet?**

+have you learnt

did you learn

you learnt

you have learnt

*Дополните предложения, выбрав необходимые сочетания слов.*

**Why … to read this article?**

important

it is important

is important

+is it important

*Выберите форму глагола, соответствующую данному предложению.*

**We … by air many times in the past.**

+travelled

have travelled

will travel

travel

*Выберите форму глагола, соответствующую данному предложению.*

**Have they … the telegramme this morning?**

sending

send

+sent

sends

*Выберите форму глагола, соответствующую данному предложению.*

**Nobody … to school on Sundays.**

+goes

go

is going

have gone

*Выберите форму глагола, соответствующую данному предложению.*

**Are the students … to the radio now?**

listen

listened

+listening

listens

*Выберите форму глагола, соответствующую данному предложению.*

**I shall visit this exhibition as I … free.**

was

will be

+am

are

***Вставьте нужную форму глагола to be, переведите предложения:***

There … my books on the table.

There … many people at the meeting yesterday.

There … a great concert on TV tomorrow in the evening.

There … many models of cars nowadays.

*Выберите правильный вариант ответа*

**She said that she\_\_\_\_\_\_keen on drawing.**

was c) has been

is d) were

*Выберите правильный вариант ответа*

**\_\_\_\_\_\_her that I\_\_\_\_\_\_time to play the piano.**

told, have no c) told, did not have

tells, did not have d) told to, had not have

*Выберите правильный вариант ответа*

**Jane answered that she\_\_\_\_\_\_very early, so she\_\_\_\_\_\_ the news.**

went to bed, hadn't seen

had gone to bed, hadn't seen

has gone to bed, hasn't seen

had gone to bed, didn't see

*Выберите правильный вариант ответа*

**Mary told me that she\_\_\_\_\_\_to leave for London the next week.**

is going c) were going

has gone d) was going

*Выберите правильный вариант ответа*

**1 replied that I \_\_\_\_\_ her when I\_\_\_\_\_\_back.**

will phone, got

would phone, got

will have phoned, will have come

is to phone, get

*Выберите правильный вариант ответа*

**Mary said that Paris\_\_\_\_\_\_beautiful in spring.**

is

has been

was

were

*Выберите правильный вариант ответа*

**The teacher\_\_\_\_\_\_a report on the Civil War.**

told Jane to make c) told Jane make

## tell to Jane to make d) told to Jane to make

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2 Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ ».

**Инструкция по выполнению:**

1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1) и устной (2) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Раздел 8. Свободное время. Отдых.**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

## **Тема 8.1. «Планы на выходные».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Как я провел выходные

2. Лучший отдых-это отдых с друзьями в спортзале

3. Планируем поездку на дачу

**Критерии оценки монологического высказывания:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Составление словаря и заучивание активной лексики.

2. Составление диалогов по теме

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1 задание) и устной (2 задание) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (2 задание) в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 8.2. *«*Отдых»**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Активные виды отдыха

2. Места для отдыха

3. Где можно отдохнуть в городе молодежи

**Критерии оценки монологического высказывания:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 8.2. *«*Отдых»

**Контрольная работа №7:** Способы выражения действий в будущем: Present Simple, Present Continuous, Future Simple.

*Выберите правильный вариант ответа*

**I hope they\_\_\_\_\_\_this road by the time we come back next summer**.

will have repaired c) will repair

would repair d) would have repaired.

*Выберите правильный вариант ответа*

**1 will not come to London until the bus strike\_\_\_\_\_\_\_ over.**

will be c) is

would be d) would have been.

*Выберите правильный вариант ответа*

**I don't want anyone to overhear us, but I\_\_\_\_\_\_you what happened when we\_\_\_\_\_\_alone.**

will tell, will be c) tell, will be

will tell, are d) would tell, are

*Выберите правильный вариант ответа*

**If I had a typewriter I\_\_\_\_\_\_it myself.**

would type c) will have typed

would have typed d) will type

*Выберите правильный вариант ответа*

**Unless you\_\_\_\_\_\_borrowing money, you\_\_\_\_\_\_in trouble.**

will stop, will be c) will stop, are

stop, will be d) stop, are

*Выберите правильный вариант ответа*

**1\_\_\_\_\_\_you a ring as soon as I\_\_\_\_\_\_back.**

will give, got c) will give, get

give, will get d) would give, get

*Выберите правильный вариант ответа*

**1\_\_\_\_\_\_you stay up and watch TV tonight provided that you\_\_\_\_\_\_your homework first.**

could let, finish c) let, will finish

will let, finish d) let, would finish

*Выберите правильный вариант ответа*

**I'm very tired. I would rather not\_\_\_\_\_\_out this evening, if you don't mind.**

going c) to go

go d) went

*Выберите правильный вариант ответа*

**Do you think I have a chance\_\_\_\_\_\_the examination?**

to pass c) passing

of pass d) of passing

*Выберите правильный вариант ответа*

**We wish that you\_\_\_\_\_\_to the party tonight.**

will come c) comes

could come d) come

*Выберите правильный вариант ответа*

**1\_\_\_\_\_\_to the cinema tomorrow evening.**

am going c) is going

go d) has gone

***Переведите предложения:***

This plant is to be put into operation next year.

Soon we shall be able to understand many phenomena

Students will have to put questions to the text.

The expedition is to start next Sunday.

She will be able to speak English well if she works hard.

They should conduct the experiment in a special bottle at room temperature.

Who may come here without any special permission?

*Выберите правильный вариант ответа*

**Mary wants to speak with you. – Please tell her that I\_\_\_\_\_\_her as soon as I'm free.**

+will call

will have called

will have been calling

*Выберите правильный вариант ответа*

**Let's meet at eleven o'clock tomorrow. – Sorry, I\_\_\_\_\_\_at eleven o'clock.**

+will be working

will have worked

will have been working

*Выберите правильный вариант ответа*

**Say goodbye to Ann now. By the time you return, she \_\_\_\_\_\_\_for New York.**

will be leaving

+will have left

will have been leaving

*Выберите правильный вариант ответа*

**By 2020, he \_\_\_\_\_\_as the director of this company for thirty years.**

will work

will be working

+will have been working

*Выберите правильный вариант ответа*

**Why don't you ask Jim for help? I'm sure that he\_\_\_\_\_\_\_\_you.**

+will help

will have helped

will have been helping

*Выберите правильный вариант ответа*

**Please don't ring the doorbell when you get here. My baby\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

+will be sleeping

will have slept

will have been sleeping

*Выберите правильный вариант ответа*

**Where are you going to spend your vacation? – I don't know yet. Maybe we \_\_\_\_\_to Italy next summer.**

+will go

## will have gone

## will have been going

*Выберите правильный вариант ответа*

## **She promised that she\_\_\_\_\_\_him about it.**

## won't tell

## +wouldn't tell

## won't have told

## wouldn't have told

*Выберите правильный вариант ответа*

## **Oh, you'll recognize him. He \_\_\_\_\_\_\_a brown leather jacket and a red scarf.**

## +will be wearing

## will have worn

## will have been wearing

*Выберите правильный вариант ответа*

## **She buys too many things. She\_\_\_\_\_\_\_\_ all her money long before her next pay.**

## will be spending

## +will have spent

## will have been spending

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Составление словаря и заучивание активной лексики.

2. Составление диалогов и монологов по теме

3. Выполнение тематического проекта «Подготовка и реализация социального проекта».

**Инструкция по выполнению:**

1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1 задание) и устной (2, 3 задания) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (2,3 задания) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

**Тема 9.1. Погода. Прогноз погоды.**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Прогноз погоды на завтра

2. Обзор погоды в Европе

3. Природные разновидности погоды

**Критерии оценки монологического высказывания:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3.Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2, 3 задания) и устной (2, 4 задания) форме.

## **Тема 9.2. «Природные катаклизмы».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Природные явления и катаклизмы

2. Самые опасные районы для проживания человека

3. Что мы знаем о Торнадо

**Критерии оценки монологического высказывания:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

## 2. Чтение и перевод текста.

## 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2, 3 задания) и устной (2, 4 задания) форме.

## **Критерии оценки**

## **10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 9.3. «Предсказание будущего».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Прогноз на месяц

2. Гадание по руке и на картах

3. Суеверия

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

## **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 9.3. «Предсказание будущего»**

**Тест №1:Future Simple*.* (для выражения предположения). Will/is likely to/ to be possible**

***Choose the most appropriate answer.***

**He likes to swim. He wishes he \_\_\_\_ near the sea.**

lives

+ lived

had lived

would live

**It's cold today. I wish it\_\_\_\_warmer.**

is

has been

+ were

had been

**I wish I \_\_\_\_\_ the answer, but I don't.**

know

+ knew

had known

would know

**She wishes she \_\_\_\_\_\_blue eyes.**

has

+ had

had had

would have

**She wishes she\_\_\_\_\_\_\_a movie star.**

is

+ were

will be

would be

**I have to work on Sunday. I wish I\_\_\_\_\_\_\_ have to work on Sunday.**

don't

+ didn't

won't

wouldn't

**I wish you\_\_\_\_\_\_\_ borrow my things without permission.**

don't

won't

shouldn't

+ wouldn't

**He wishes he\_\_\_\_\_\_\_\_buy a new car.**

+ could

might

should

would

**She misses him. She wishes he\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her a letter.**

has sent

will send

+ would send

would have sent

**I wish I \_\_\_\_\_\_\_help you.**

can

+ could

will

would

**I demand that he immediately.**

+ apologize

shall apologize

will apologize

has apologized

**I suggested that she her lawyer before signing the contract.**

consults

shall consult

will consult

+ should consult

**It is necessary that everything ready by two o'clock tomorrow.**

+ be

was

were

would have been

**They recommend that she to a ski resort in Spain.**

will go

would have gone

+ should go

should have gone

It is advisable that you your application as soon as possible.

+submit

will submit

will have submitted

should have submitted

**He decided to go inside the haunted house, what may.**

+come

comes

should come

would come

**It is strange that he so upset about such a trifle, isn't it?**

were

shall be

+ should be

have been

**Far it from me to criticize your plan, but I think you should change a few things** in it.

+ be

is

was

were

**The doctor insisted that she at the hospital.**

+ stay

stays

will stay

has stayed

**She suggested that we in the lobby of the hotel at 9:00 a.m.**

shall meet

will meet

+should meet

would have met

## **Методика проведения контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры методики | Значение параметра |
| Предел длительности всего контроля | 20 минут |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов | 20 |

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100% тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до79% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49% тестовых заданий.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Чтение и перевод текста.

3.Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологов.

5. Выполнение тематического проекта «Как жизнь может измениться в будущем».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,3 задания) и устной (2, 3,4 задания) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4,5 задания) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

**Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее.**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, З1, Н1, Н2.

## **Тема 10.1. «Работа. Карьера».**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

**Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка** **«отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка** **«хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка** **«удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**:**

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка** **«отлично»**. Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка** **«хорошо»**. Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка** **«удовлетворительно»**. Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Презентация подготовленного монолога**

**Тематика монологических презентаций:**

1. Поиск работы

2. Что должен уметь будущий экономист

3. Как выстроить свою карьеру

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично**» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»**выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»**ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме****«Работа. Карьера»**

**Тест № 2: Придаточные времени. Should.**

*Выберите верный вариант для подстановки*

**Tell me about your decision, when we \_\_\_\_ next time.**

meet

+will meet

## met

meeting

*Выберите верный вариант для подстановки*

**If the child wants, \_\_\_\_ him this toy!**

will buy

+buy

## buying

bought

*Выберите верный вариант для подстановки*

**We \_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_ home.**

will know … will return

know … will return

+will know … return

know … will return

*Выберите верный вариант для подстановки*

**I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_.**

will refuse

+refuses

refused

refusing

*Выберите верный вариант для подстановки*

**Do your best or else you \_\_\_\_ with the group.**

+won’t catch up

don’t catch up

will catch up

wont catch up

*Выберите верный вариант для подстановки*

**Mary \_\_\_\_ to us, unless Jack \_\_\_\_ .**

doesn’t speak … will leave

+won’t speak … leaves

doesn’t speak … leaves

don’t speak … will leave

*Выберите верный вариант для подстановки*

**If they \_\_\_\_ a taxi, they \_\_\_\_ the train.**

+take ... won’t miss

will take ... don’t miss

will take ... won’t miss

take ... don’t miss

*Выберите верный вариант для подстановки*

**\_\_\_\_ the children listen to me, when they \_\_\_\_?**

do ... will grow up

+will ... grow up

will ... will grow up

will ... will grow

*Выберите верный вариант для подстановки*

**If she \_\_\_\_ in time, we \_\_\_\_ late for the concert.**

Won’t come … are

+Doesn’t come … will be

Won’t come … will be

Will come … will be

*Выберите верный вариант для подстановки*

**Why don’t you ask her, when she \_\_\_\_ ?**

+comes

will come

came

comed

*Выберите верный вариант для подстановки*

**I’m sure we \_\_\_\_ back before it \_\_\_\_ dark .**

are … gets

will be … will get

+will be … gets

will be … will got

*Выберите верный вариант для подстановки*

**I \_\_\_\_ the report today, if you \_\_\_\_ interrupting me.**

finish … will stop

+will finish … stop

finish … will be stopped

will finish … will stop

*Выберите верный вариант для подстановки*

**We \_\_\_\_ our lesson, when you \_\_\_\_ your seats.**

 +will start … take

start … will take

will start … will take

started … will take

*Выберите верный вариант для подстановки*

**Should we wait here until they \_\_\_\_ us?**

will call

## +call

## called

## calls

*Выберите верный вариант для подстановки*

## **I \_\_\_\_ you when I \_\_\_\_ ready.**

## will tell … will be

## tell … will be

## +will tell … am

## tells … will be

*Выберите верный вариант для подстановки*

## **Let’s do the flat before our parents \_\_\_\_.**

## +return

## will return

## returns

## returned

*Выберите верный вариант для подстановки*

## **When the right time \_\_\_\_, I \_\_\_\_ you our family secret.**

## will come … will open

## +comes … will open

## will come … will open

## come … will open

*Выберите верный вариант для подстановки*

## **She said that if he \_\_\_\_ the TV set, she \_\_\_\_ it out of the window at once.**

## wouldn’t turn off … would throw

## +didn’t turn off … would throw

## wouldn’t turn off … would throw

## turn off … would throw

*Выберите верный вариант для подстановки*

## **I asked him what \_\_\_\_, when they \_\_\_\_ the truth.**

## +would happen … found out

## would happen … would find out

## happened … would find out.

## happens … would find out

*Выберите верный вариант для подстановки*

## **When the weather \_\_\_\_ fine, \_\_\_\_ all the windows. The child needs fresh air**.

## will be … will open

## will be … open

## +is … open

## will be … opens

## **Методика проведения контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры методики | Значение параметра |
| Предел длительности всего контроля | 20 минут |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов | 20 |

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100% тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до79% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49% тестовых заданий.

**Контрольная работа№ 8. Употребление глаголов to be, to have. Оборот there is/are. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Времена : Simple, Continuous, Perfect (Active Voice). Причастия.**

***Выберите правильную форму глагола “to be”:***

I \_\_ in the 10th form.

is

are

+am

were

***Выберите правильную форму глагола “to have”:***

Mr. Smith stayed at his office very late because he \_\_\_\_\_ a lot of work.

has

have

will have

+had

***Выберите предложение с правильным порядком слов:***

—the news – yesterday – saw – television – I – on—

I yesterday saw the news on television.

I saw on television the news yesterday.

+Yesterday I saw the news on television.

On television yesterday I saw the news.

***Выберите правильный вариант:***

There (to be) ten pens and a magazine on the table.

is

+are

was

am

***Укажите правильный вариант перевода:***

There is no telephone in the room.

Телефона нет в комнате.

+В комнате нет телефона.

***Выберите правильный вариант:***

My dentist says I \_\_\_\_\_\_ eat so many sweets.

mustn’t

+shouldn’t

needn’t

can’t

***Выберите правильный перевод:***

She’ll be able to come.

Ей можно прийти.

Ей пришлось прийти.

+Она сможет прийти.

Она не могла прийти.

***Выберите правильный вариант:***

Tennis isn’t as (popular) as football.

+ popular

most popular

more popular

popularer

***Выберите правильный вариант:***

She wanted to tell \_\_\_\_\_ interesting.

somebody

+something

some

somewhere

***Выберите правильный вариант:***

We have \_\_\_\_\_ bread, please, go and buy some.

+little

plenty of

many

few

***Укажите предложение, в котором окончание –s является показателем притяжательного падежа:***

She reads a lot.

The car’s stopped.

The Browns are my neighbors.

+My mother’s friend lives not far from her.

*Выберите правильный вариант ответа*

**The homework \_\_\_\_ before the film began.**

was done

will have been done

have been done

+had been done

*Выберите правильный вариант ответа*

**I \_\_\_\_her since we were children.**

know

+have known

did know

will know

*Выберите правильный вариант ответа*

**These plants \_\_\_\_ on this farm last year.**

grow

will grow

+grew

grows

*Выберите правильные варианты перевода:*

**describing**

описанный

описывающий

описываемый

+описывая

*Выберите правильные варианты перевода:*

**described**

описывая

описываемый

описывающий

+описáв

***Переведите:***

1. The new car is more comfortable than the previous one.
2. When are we to visit the laboratories of the Institute?
3. There was no water left in the radiator, so we had to stop and refill it.
4. I hope we shall never deal with this matter again.
5. “What’s your little brother doing?” – “He is still sleeping.”
6. The street has been widened.
7. He has been shown her photo.
8. Squeezed by the ice the steamer could not continue her way.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

## 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Чтение и перевод текста.

3.Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Составление монологов.

5. Составление/написание резюме, CV.

6. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия: планы и ожидания».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,3,5 задания) и устной (2, 4,6 задания) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4,5,6 задания) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество,осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов –** выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла –** выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

**Дополнительные контрольные испытания**

проводятся для обучающих, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.