

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

(Согласовано с председателем методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 15.05.2014. Утверждено деканом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 16.05.2014 (с изменениями, утвержденными деканом, от 29.05.2015, 13.05.2016, 19.05.2017, 06.06.2018, 17.05.2019, 15.05.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Уровень ППСЗ: Базовый

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра «Иностранные языки»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) (БД.2) «Иностранный язык (французский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Сформировать представления (знать):

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов

общая трудоемкость дисциплины – 4,33 зачетных единицы

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | № 1 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 | 70 | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 | 51 | 66 |
| в том числе: | | | |
| Теоретические занятия | 39 | 17 | 22 |
| Практические занятия | 78 | 34 | 44 |
| Самостоятельная работа студента | 39 | 19 | 20 |
| в том числе: | | | |
| составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 6 | 3 | 3 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | 3 | 3 |
| чтение и перевод текста, журнальных статей, пересказ | 6 | 3 | 3 |
| составление монологического высказывания по теме. | 6 | 3 | 3 |
| подготовка к контрольной работе | 6 | 3 | 3 |
| реферат по теме | | | |
| выполнение тематического проекта | 9 | 4 | 5 |
| устные сообщения-презентация | | | |
| Итоговая аттестация в форме | | | Зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение | 2 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | 2 |
| | Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка в техникуме. | | |
| Тема 1.1 | Раздел 1 Коррективный фонетический курс. | 6 | |
| | Транскрипция. Правила чтения. | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Чтение фонетического текста, выполнение упражнений | | |
| | Контрольная работа на фонетические правила | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором. | | |
| | Раздел 2 Бытовая сфера общения | 24 | |
| Тема 2.1. | «Знакомство» | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении. Лексика: типовые фразы по теме «Знакомство». | | |
| | Монолог | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| Тема 2.2. | «Я и моя семья». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Present глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Лексика: Семья, родственные отношения, род занятий, возраст. | | |
| | Аудирование с последующим воспроизведением содержания в виде монолога. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 4 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| Тема 2.3. | «Рабочий день». | 10 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: Личные местоимения, местоименные глаголы Лексика: Мой рабочий день. | | |
| | <i>Контрольная работа №1:</i> Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Употребление местоименных глаголов, личных местоимений. Презентация монолога по теме. Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 4 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью. | | |
| | Раздел 3 Обозначение времени. Погода. | 9 | |
| Тема 3.1. | «Обозначение времени». | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Imparfait, passé composé, futur simple. Лексика: Описание погоды, обозначение времени, последовательность событий. Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| Тема 3.2. | «Времена года» | 3 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | 2 |
| | Грамматика: Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: Описание погодных и природных явлений. | | |
| | <i>Контрольная работа №2:</i> Временные формы индикатива. Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов. Составление монологического высказывания по теме. Составление монолога «Погода. Времена года». | | |
| | Раздел 4 Путешествия. | 12 | |
| Тема 4.1 | «Подготовка к путешествию» | 12 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 2 |
| | Грамматика: Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива. Лексика: Транспорт, заказ билетов, на вокзале, в поезде. | | |
| | <i>Контрольная работа №3:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива. Монолог. Выполнение | | 2 |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---|
| | тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте». | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 4 | 2 |
| | Составление монологического высказывания по теме. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте».</i> | | |
| Итого за 1 семестр: | | практ34/19самост | |
| | | 70 (всего) | |
| | | | |
| | Раздел 5 Франция и французы | 24 | |
| Тема 5.1 | «Франция». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 5 | 2 |
| | Грамматика: Пассивная форма глагола. Лексика: Описание страны, географическое положение, политическое устройство, население, экономика. | | |
| | Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 3 | 2 |
| | Составление монологического высказывания по теме. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов | | |
| Тема 5.2 | «Повседневная жизнь французов». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: пассивная форма глагола. Лексика: Черты характера, интересы, семейный бюджет. | | |
| | <i>Контрольная работа №4:</i> Пассивная форма глагола. Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции». | | 2 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции».</i> | | |
| | Раздел 6 Культура и досуг во Франции. | 22 | |
| Тема 6.1. | «Досуг во Франции». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Предлоги: их значение и употребление. Лексика: Посещение театра, музея, концерта. | | |
| | Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 4 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. | | |
| Тема 6.2. | «Знаменитые люди во Франции». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: Предлоги для выражения значения падежа. Лексика: Культурная сфера деятельности людей. | | |
| | <i>Контрольная работа №5:</i> Употребление предлогов. Монолог. Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции». | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. <i>Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции».</i> | | |
| | Раздел 7 Традиции и праздники во Франции. | 20 | |
| Тема 7.1. | «Религиозные праздники». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| | <i>Практические занятия</i> | 5 | 2 |
| | <i>Грамматика:</i> Безличные глаголы. <i>Лексика:</i> Название праздника и его значение. | | |
| | Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 3 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. | | |
| Тема 7.2. | «Светские праздники и традиции». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 6 | 2 |
| | <i>Грамматика:</i> Безличные конструкции. <i>Лексика:</i> Светские праздники и традиции. | | |
| | <i>Контрольная работа №6:</i> Безличные глаголы и безличные конструкции. Диалог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания. | | |
| | Раздел 8 Выбор профессии. Моя будущая профессия. | 20 | 2 |
| Тема 8.1. | «Работа». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 6 | 2 |
| | <i>Грамматика:</i> сложноподчинённое предложение. <i>Лексика:</i> Название профессий. Виды профессиональной деятельности, | | |
| | Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологических высказываний. | | |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---|
| Тема 8.2. | «Реализуй свою мечту». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 6 | 2 |
| | <i>Грамматика:</i> придаточные предложения, причины, цели и следствия. <i>Лексика:</i> Обоснование выбора профессии. | | |
| | <i>Контрольная работа №7:</i> Сложноподчинённое предложение. Монолог. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания». | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление/написание резюме, CV. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологов. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания». | | |
| Итого за 2 семестр: | | Практ44/20самост | |
| | | 86 (всего) | |
| Всего: | | Практ78/39самост | |
| | | 156 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Самостоятельная работа обучающегося

2.3.1 Виды СРС

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 семестр | Разделы 1 -4 (Коррективный фонетический курс, Бытовая сфера общения, Обозначение времени. Погода, Путешествия.) | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 3 |
| 2 | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 |
| 3 | | | Чтение и перевод текста. | 3 |
| 4 | | | Составление монологического высказывания по теме. | 3 |
| 5 | | | Подготовка к контрольной работе | 3 |
| 6 | | | Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью, | 2 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте». | 2 |
| 7 | ИТОГО часов в 1 семестре: | | | 19 |
| 8 | ВСЕГО: | | | 19 |
| 9 | 2 семестр | Разделы 5-8 (Франция и французы, Культура и досуг во Франции, Традиции и праздники во Франции, Выбор профессии. Моя будущая профессия.) | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 3 |
| 10 | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 |
| 11 | | | Чтение и перевод текстов | 3 |
| 12 | | | Составление монологического высказывания по теме. | 3 |
| 13 | | | Подготовка к контрольной работе | 3 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции». | 1 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции». | 2 |
| | Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания». | 2 | | |
| 14 | ИТОГО часов в 2 семестре: | | | 20 |
| 15 | ВСЕГО: | | | 39 |

2.4.2 График работы обучающегося

График работы обучающегося представлен в рейтинг-плане дисциплины «Иностранный язык (Французский)»

2.5 Сведения о формах обучения

| № п/п | Название учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах | | | | Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах | | | |
|-------|--------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|------------------|--|------------------|
| | | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | |
| | | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов |
| 1 | Иностранный язык (французский) | | | Практические занятия | 38 | | - | Практические занятия (работа в малых группах, диалог, полилог, ролевые игры, доклад с презентацией в РР) | 40 |

34,18 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранные языки (французский)»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | <p>Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 351 Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету.</p> <p>Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 347 проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты.</p> <p>Учебный кабинет Иностранного языка Аудитория 358 Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету</p> | <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы | <p>Аудитория 340, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <p>Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz, 12 шт. Программа для компьютерного контроля знаний студентов по теоретическому и практическому материалу дисциплины SunRav TestOfficePro</p> | <p>License 64407027, Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License 47105956, Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational. SunRav TestOfficePro</p> |

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | <p>Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 351 Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету. Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 347 проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты. Учебный кабинет Иностранного языка Аудитория 358 Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету.</p> | <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> |

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|-----------------------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Учебник | Левина, М.С. Французский язык [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 614 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5389-3. - к116 : 814-00. | Модуль 1-4 | 1-2 | 19 | |
| 2 | Учебно-методическое пособие | Иностранный язык (французский) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Гапошкин К.В. ; Досиченко А.А. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М216. | Модуль 1-4 | 1-2 | Неограниченный доступ | |
| 3 | Учебное пособие | Французский язык [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки с.-х. вузов очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Черноусова Т.М. - 2-е изд., испр. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 82 с. | Модуль 1-4 | 1-2 | 296 | |

б) Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---------------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Учеб. пособие | Le francais des affaires: Деловой французский [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Бородулина Н.Ю., ред. - М. : Форум, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-91134-326-2. - гл. 214 : 275-00. | | | 4 | |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования |
|--|--|--|---|
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com | ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ | Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений |

| <p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p> | <p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p> | <p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p> | <p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p> |
|---|---|---|--|
| | <p>до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022</p> | <p>ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010</p> | |
| <p>Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru</p> | <p>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока</p> | <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42487 от 27.10.2010</p> | |
| <p>Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</p> | <p>НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008</p> | <p>Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА</p> | |
| <p>Национальная электронная библиотека http://нэб.рф</p> | <p>ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией</p> | <p>Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999</p> | <p>Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым</p> |

| <p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p> | <p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p> | <p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p> | <p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p> |
|---|---|---|--|
| | | | <p>авторским правом, возможен из Электронного читального зала</p> |
| <p>Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»</p> | <p>ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020</p> | <p>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003</p> | <p>Возможен локальный сетевой доступ</p> |

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <p>У₁. использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>Экспертное наблюдение, оценка деятельности обучающегося при опросе, при выполнении практических и лабораторных работ, конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p> |
| <p>Знать:</p> <p>З₁. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> | <p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p> |
| <p>Владеть навыками:</p> <p>Н₁ . достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>Н₂ . коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> | <p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов , тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p> |
| <p>Итоговый контроль:</p> | <p><i>Зачет</i></p> |

5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | стаж педагогической (научно-педагогической) работы | | | основное место работы, должность | условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) |
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | | |
| | | | | всего | | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю) | | | |
| 1 | БД.2 Иностранный язык (французский) | Гнутова Ирина Ивановна | Костромской государственной университет им. Н.А.Некрасова, специальность «Филология: французский и английский языки» | - | 20 | 3 | 3 | ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков | штатный работник |

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

| карта компетенций дисциплины | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--------------------------------|---|
| Наименование дисциплины: Иностранный язык (французский) | | | | | |
| Цель дисциплины | | Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 | | | |
| Задачи | | <p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p> | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| Компетенции* | | Перечень компонентов | Технологии формирования** | Форма оценочного средства*** | Уровни освоения компетенций |
| Инд | Формулировка | | | | |
| екс | Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х | <p>Речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение: - Диалогическая речь <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах,</p> | практические занятия | контрольная работа Кнр; беседа | <p>Пороговый уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; - читать аутентичные тексты различных жанров и |
| ком | | | | | |
| пете | | | | | |
| нци | | | | | |
| и | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-</u></p> | <p>диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять главную информацию от второстепенной. | | <p>вание Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСп, ТСк; Зачет (3)</p> | <p>стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; - читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое; - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><u>культурная компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и</p> | <p>- Выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение <p>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</p> <p>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p> <p>- Просмотровое/поисковое чтение – выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменная речь <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из</p> | | <p>неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>передаче иноязычной информации. <u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> | <p>текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую. • Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке. • Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. • Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу. • Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др. <p>Социокультурные знания и умения Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера. • Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. <p>Компенсаторные умения Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать риторические вопросы. • Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски). • Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу). • Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. • Использовать переспрос для уточнения понимания. • Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. • Использовать переспрос и словарные замены. <p>Языковые знания и навыки. <u>Фонетическая сторона речи</u> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> 1200-1400 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении. Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Личные местоимения, местоименные глаголы. Imparfait, passé composé, futur simple. Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Пассивная форма глагола. Предлоги: их значение и употребление. Предлоги для выражения значения падежа. Безличные глаголы. Безличные конструкции. Сложноподчинённое предложение. Придаточные предложения, причины, цели и следствия.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p><u>Орфография</u> Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

* *Индекс и формулировка компетенции из ФГОС*

****Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*** **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 «Кинология»

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____