

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Примерная основная образовательная программа

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
специалитет

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных
образовательных программ под номером _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ	9
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	23
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	23
5.2. Рекомендуемые типы практики	23
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	24
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик.....	31

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике	52
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	87
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	94
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП	97
Приложение 1	98
Приложение 2	99

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария и уровню высшего образования специалитет (далее – ПООП, примерная программа).

Примерная основная образовательная программа специалитета предназначена для осуществления образовательного процесса по специальности 36.05.01 Ветеринария в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 36.05.01 Ветеринария и уровню высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года № 1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

1. ОПК – общепрофессиональная компетенция
2. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
3. ОТФ – обобщенная трудовая функция
4. ПД – профессиональная деятельность
5. ПК – профессиональная компетенция
6. ПС – профессиональный стандарт
7. ПООП – примерная основная образовательная программа
8. УК – универсальная компетенция
9. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
10. з.е. – зачетная единица

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований), 13 Сельское хозяйство (в сфере сохранения и обеспечения здоровья животных, профилактики и лечения всех видов животных, в том числе птиц, пчел, рыб и гидробионтов, улучшении

¹ См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

продуктивных качеств животных, ветеринарного контроля, судебно-ветеринарной и ветеринарно-санитарной экспертизы).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: врачебный, экспертно-контрольный, научно-образовательный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения, нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация, индексируемые базы данных, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
13 Сельское хозяйство	Врачебный	1. Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла
		2. Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения
		3. Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	Лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов.
	Экспертно-контрольный	4. Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация

		<p>5. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла</p>	<p>Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения; продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, технологические линии по производству продуктов и кормов; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения</p>
		<p>6. Менеджмент в ветеринарной деятельности</p>	<p>Нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация (трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, должностные инструкции для среднего и младшего персонала)</p>
<p>01 Образование и наука</p>	<p>Научно-образовательный</p>	<p>7. Внедрение инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства</p>	<p>Научно-техническая документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных</p>
		<p>8. Подготовка и переподготовка специалистов</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО</p>

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

Организация вправе внедрить профили образовательных программ в рамках специальности с указанием перечня направленностей (профилей) (специализаций), учитывая природные и социально-экономические условия региона и материально-технические возможности Организации.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: ветеринарный врач.

3.3. Объем программы

Объем программы 300 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная формы.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования:

- при очной форме обучения 5 лет,
- при очно-заочной форме обучения 5 лет и 6 месяцев,
- при заочной форме обучения 6 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части²

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией</p>

² Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

		<p>профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p>

		<p>построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них.</p> <p>Уметь: принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p> <p>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.</p> <p>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p>
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных</p>

		<p>факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p>Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.</p> <p>Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.</p> <p>Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p>Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.</p>

<p>Анализ рисков здоровью человека и животных</p>	<p>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>	<p>Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.</p> <p>Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p> <p>Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>
---	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация _____ (при необходимости)					
Тип задач профессиональной деятельности — врачебный					
<p>1. Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных</p>	<p>Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла</p>	<p>Базовые навыки</p>	<p>ПК-1. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>Знать: анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>ПС 13.012</p>

				<p>Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>	
<p>2. Охрана населения от болезней, общих для человека и животных</p>	<p>Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения</p>	<p>Профессиональные навыки</p>	<p>ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p> <p>Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p> <p>Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p>ПС 13.012</p>

<p>3. Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.</p>	<p>Лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов</p>	<p>Профессиональные навыки</p>	<p>ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p> <p>Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p> <p>Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.</p>	<p>ПС 13.012</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный</p>					
<p>4. Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства.</p>	<p>Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация</p>	<p>Экспертиза и контроль</p>	<p>ПК-4. Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p>	<p>Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p> <p>Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p>Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p>	<p>ПС 13.012</p>

<p>5. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла</p>	<p>Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения; продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, технологические линии по производству продуктов и кормов; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения</p>	<p>Экспертиза и контроль</p>	<p>ПК-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную и экспертную оценку, контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, транспортировку животных и грузов при осуществлении импортно-экспортных операций, сертификацию животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, пчеловодства, водного промысла и грузов, а также кормов для обеспечения пищевой и продовольственной безопасности</p>	<p>Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.</p> <p>Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p>Владеть: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и</p>	<p>ПС 13.012</p>
---	--	------------------------------	--	---	------------------

				<p>транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный					
<p>8. Подготовка и переподготовка специалистов</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО</p>	<p>Обучение и переподготовка</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу среди населения</p>	<p>Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.</p> <p>Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.</p>	<p>ПС 13.012</p> <p>ПС 01.004</p>

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация _____ (при необходимости)					
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный					
7. Внедрение инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства	Научно-техническая документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных	Инновации	ПК-7. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности	<p>Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.</p> <p>Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.</p> <p>Владеть: навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	ПС 13.012 ПС 01.004

Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный					
6. Менеджмент в ветеринарной деятельности	Нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация (трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, должностные инструкции для среднего и младшего персонала)	Управление	ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	<p>Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p> <p>Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p> <p>Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	ПС 13.012

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

Структура и объем программы специалитета

Таблица 5.1

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 260
Блок 2	Практика	не менее 26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 3
Объем программы специалитета		300

5.2. Рекомендуемые типы практики

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:
 общепрофессиональная практика;
 клиническая практика;
 научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

б) производственная практика:
 врачебно-производственная практика;
 научно-исследовательская работа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.2.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.3.

Примерный учебный план

36.05.01 Ветеринария
(уровень специалитет)

Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов в том числе					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ										Закрепленная кафедра					
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Код	Наименование			
																Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого			Сем. 1	Сем. 2	Итого
Б1.Б.1	Философия	2						108	108	54	36	18	3	3	3		3											9	Философии и СПН	
Б1.Б.2	Отечественная история	1						108	108	54	45	9	3	3	3	3												9	Философии и СПН	
Б1.Б.3	Иностранный язык	1	3	2				432	432	216	178	38	12	12	8	5	3	4	2	2										
Б1.Б.3.1	Английский, немецкий, французский, русский	4	1-3					324	324	162	132	30	9	9	5	3	2	4	2	2								22	Иностранных и русского языков	
Б1.Б.3.2	Латинский язык			12				108	108	54	46	8	3	3	3	2	1										22	Иностранных и русского языков		
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	3						108	108	54	36	18	3	3				3	3									18	Крупного животноводства и механизации	
Б1.Б.5	Биология с основами экологии	1	2					180	180	90	68	22	5	5	5	3	2											21	Зоологии, экологии и охраны природы	
Б1.Б.6	Ветеринарная генетика	1					1	144	144	72	54	18	4	4	4	4												15	Генетики и разведения животных	
Б1.Б.7	Химия	3	1					468	468	234	176	58	13	13	4	4		9	6	3										
Б1.Б.7.1	Неорганическая и аналитическая химия	1						144	144	72	54	18	4	4	4	4												14	Химии	
Б1.Б.7.2	Органическая, физическая и коллоидная химия	3						108	108	54	36	18	3	3				3	3									14	Химии	
Б1.Б.7.3	Биологическая химия	4	3					216	216	108	86	22	6	6				6	3	3								14	Химии	
Б1.Б.8	Физика	1	1					180	180	90	68	22	5	5	3		3				2	2								
Б1.Б.8.1	Физика биологических систем	2					2	108	108	54	36	18	3	3	3		3											12	ИТМФ	
Б1.Б.8.2	Биофизика		5					72	72	36	32	4	2	2						2	2							13	Радиобиологии и вирусологии	
Б1.Б.9	Анатомия животных	13	2					432	432	216	176	40	12	12	8	4	4	4	4									1	Анатомии и гистологии животных	
Б1.Б.10	Цитология, гистология и эмбриология	24	3					324	324	162	122	40	9	9	4		4	5	2	3								1	Анатомии и гистологии животных	
Б1.Б.11	Информатика и основы биологической статистики	2					2	144	144	72	54	18	4	4	4		4											12	ИТМФ	
Б1.Б.12	Правоведение	3						108	108	54	45	9	3	3				3	3									9	Философии и СПН	
Б1.Б.13	Физиология и этология животных	4	35					360	360	180	154	26	10	10				8	4	4	2	2						8	Физиологии, фармакологии и токсикологии	
Б1.Б.14	Патологическая физиология	5	4					288	288	144	122	22	8	8				4	4	4	4							6	Общей патологии	
Б1.Б.15	Ветеринарная микробиология и микология	5	4				4	216	216	108	86	22	6	6				3	3	3	3							5	Микробиологии	
Б1.Б.16	Вирусология	5						144	144	72	54	18	4	4							4	4						13	Радиобиологии и вирусологии	
Б1.Б.17	Ветеринарная фармакология	6	5					216	216	108	86	22	6	6							6	3	3					8	Физиологии, фармакологии и токсикологии	
Б1.Б.18	Ветеринарная биотехнология	8	7					144	144	72	59	13	4	4									4	2	2			11	Иммунологии и биотехнологии	
Б1.Б.19	Токсикология	9	8					144	144	72	50	22	4	4									2		2	2	2	8	Физиологии, фармакологии и токсикологии	
Б1.Б.20	Гигиена животных	6	5				6	144	144	72	50	22	4	4							4	2	2					16	Зоогигиены и птицеводства	
Б1.Б.21	Клиническая диагностика	6	5				6	216	216	108	86	22	6	6							6	3	3					4	Диагностики болезней, терапии, акушерства и репродукции животных	
Б1.Б.22	Внутренние незаразные болезни	8А	79				А	324	324	136	144	44	9	9									4	2	2	5	2	3	4	Диагностики болезней, терапии, акушерства и репродукции животных
Б1.Б.23	Общая и частная хирургия	А	89				9	288	288	126	136	26	8	8							3		3	5	3	2	3	3	Ветеринарной хирургии	
Б1.Б.24	Акушерство и гинекология	8	7				8	288	288	108	158	22	8	8							8	4	4					4	Диагностики болезней, терапии, акушерства и репродукции животных	

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ ♦ Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.1 «Философия».....	
Б1.Б.2 «Отечественная история»	
Б1.Б.3 «Иностранный язык»	
Б1.Б.3.1 «Английский, немецкий, французский, русский»	
Б1.Б.3.2 «Латинский язык».....	
Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности»	
Б1.Б.5 «Биология с основами экологии»	
Б1.Б.6 «Ветеринарная генетика»	
Б1.Б.7 «Химия»	
Б1.Б.7.1 «Неорганическая и аналитическая химия».....	
Б1.Б.7.2 «Органическая, физическая и коллоидная химия»	
Б1.Б.7.3 «Биологическая химия»	
Б1.Б.8 «Физика»	
Б1.Б.8.1 «Физика биологических систем»	
Б1.Б.8.2 «Биофизика».....	
Б1.Б.9 «Анатомия животных».....	
Б1.Б.10 «Цитология, гистология и эмбриология».....	
Б1.Б.11 «Информатика и основы биологической статистики»	
Б1.Б.12 «Правоведение	
Б1.Б.13 «Физиология и этология животных»	
Б1.Б.14 «Патологическая физиология».....	
Б1.Б.15 «Ветеринарная микробиология и микология»	
Б1.Б.16 «Вирусология»	
Б1.Б.17 «Ветеринарная фармакология»	
Б1.Б.18 «Ветеринарная биотехнология».....	
Б1.Б.19 «Токсикология»	
Б1.Б.20 «Гигиена животных».....	
Б1.Б.21 «Клиническая диагностика».....	
Б1.Б.22 «Внутренние незаразные болезни животных»	
Б1.Б.23 «Общая и частная хирургия».....	
Б1.Б.24 «Акушерство и гинекология».....	
Б1.Б.25 «Паразитология и инвазионные болезни животных»	
Б1.Б.26 «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»	
Б1.Б.27 «Патологическая анатомия»	

Б1.Б.28 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».....	
Б1.Б.29 «Оперативная хирургия с топографической анатомией».....	
Б1.Б.30 «Государственный ветеринарный надзор»	
Б1.Б.31 «Организация ветеринарного дела»	
Б1.Б.32 «Кормление животных с основами кормопроизводства»	
Б1.Б.33 «Ветеринарная радиобиология».....	
Б1.Б.34 «Ветеринарная иммунология»	
Б1.Б.35 «Физическая культура»	

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ ♦ Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Экономика отраслей АПК»	
Б1.В.ОД.2 «Разведение и основы зоотехнии».....	
Б1.В.ОД.3 «Клиническая анатомия»	
Б1.В.ОД.4 «Рентгенология»	
Б1.В.ОД.5 «Основы фармации».....	
Б1.В.ОД.6 «Биология мелких домашних, лабораторных, диких и экзотических животных».....	
Б1.В.ОД.7 «Болезни птиц»	
Б1.В.ОД.8 «Секционный курс и судебная ветеринарная медицина»	
Б1.В.ОД.9 «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних животных».....	

Б1.В.ОД.10 «Специализация».....

Б1.В.ОД.10.1 «Биология и патология крупного и мелкого рогатого скота»	
Б1.В.ОД.10.2 «Биология и патология свиней».....	
Б1.В.ОД.10.3 «Биология и патология лошади».....	
Б1.В.ОД.10.4 «Биология и патология птиц в условиях промышленного производства»	

Б1.В.ОД.11 «Дисциплины специализации»

Б1.В.ОД.11.1 «Модуль 1»

Б1.В.ОД.11.2 «Биологические особенности животных (жвачные, лошади, свиньи)».....	
--	--

Б1.В.ОД.11.3 «Особенности анатомии и физиологии различных видов птиц»	
---	--

Б1.В.ОД.11.4 «Фармацевтическая технология».....	
---	--

Б1.В.ОД.11.5 «Модуль 2»

Б1.В.ОД.11.6 «Современные клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики болезней и технологии выращивания продуктивных видов животных (жвачные, лошади)».....	
---	--

Б1.В.ОД.11.7 «Современные методы диагностики болезней и технологии выращивания в свиноводстве».....	
---	--

Б1.В.ОД.11.8 «Современные клинические, патоморфологические и лабораторные методы диагностики болезней с/х птицы»	
Б1.В.ОД.11.9 «Управление и экономика в фармации»	
Б1.В.ОД.11.10 «Модуль 3»	
Б1.В.ОД.11.11 «Актуальные проблемы репродукции и незаразной патологии у продуктивных животных (жвачные, лошади, свиньи)»	
Б1.В.ОД.11.12 «Проблемы репродукции, диагностики и профилактики незаразных болезней с/х птицы»	
Б1.В.ОД.11.13 «Фармакогнозия»	
Б1.В.ОД.11.14 «Модуль 4»	
Б1.В.ОД.11.15 «Диагностика, профилактика и лечение животных при инфекционной и хирургической патологии (жвачные, лошади)»	
Б1.В.ОД.11.16 «Диагностика, профилактика и меры борьбы с инфекционными и инвазионными болезнями свиней»	
Б1.В.ОД.11.17 «Инфекционные болезни птиц»	
Б1.В.ОД.11.18 «Фармацевтическая и токсикологическая химия»	
Б1.В.ОД.11.19 «Освоение практических навыков по специализации»	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.1.1 «История ветеринарии»	
Б1.В.ДВ.1.2 «История ветеринарии Москвы и МО»	
Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.2.1 «Философские проблемы биологии»	
Б1.В.ДВ.2.2 «Деонтология»	
Б1.В.ДВ.2.3 «Культурология»	
Б1.В.ДВ.2.4 «Русский язык и культура речи»	
Б1.В.ДВ.2.5 «Ветеринарно-биологический разговорный практикум»	
Б1.В.ДВ.2.6 «Деловые коммуникации»	
Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.3.1 «Зоокультура»	
Б1.В.ДВ.3.2 «Ветеринарная экология»	
Б1.В.ДВ.3.3 «Диетология»	
Б1.В.ДВ.3.4 «Растительные корма в животноводстве»	
Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.4.1 «Экономика сельскохозяйственного производства»	
Б1.В.ДВ.4.2 «Бизнес-планирование в АПК»	
Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.5.1 «Зоопсихология»	
Б1.В.ДВ.5.2 «Клиническая биохимия»	

Б1.В.ДВ.5.3 «Клиническая физиология»	
Б1.В.ДВ.5.4 «Основы нормированного кормления животных».....	
Б1.В.ДВ.5.5 «Основы технологии выращивания в крупном животноводстве»	
Б1.В.ДВ.6	
Б1.В.ДВ.6.1 «Современные средства в механизации и сельскохозяйственном производстве»	
Б1.В.ДВ.6.2 «Современное оборудование в животноводстве»	
Б1.В.ДВ.7	
Б1.В.ДВ.7.1 «Болезни рыб»	
Б1.В.ДВ.7.2 «Биология и патология пчел»	
Б1.В.ДВ.8	
Б1.В.ДВ.8.1 «Реконструктивно-восстановительная хирургия»	
Б1.В.ДВ.8.2 «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных»	
Б1.В.ДВ.9	
Б1.В.ДВ.9.1 «Стоматология»	
Б1.В.ДВ.9.2 «Офтальмология».....	
Б1.В.ДВ.9.3 «Дерматология»	
Б1.В.ДВ.9.4 «Кардиология»	
Б1.В.ДВ.9.5 «Анестезиология»	

Б2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Б2.У Учебная практика	
Б2.У.О Общепрофессиональная практика	
Б2.У.О.1 Модуль 1	
Б2.У.О.2 «По биологии и экологии»	
Б2.У.О.3 «По анатомии».....	
Б2.У.О.4 Модуль 2	
Б2.У.О.5 «По клинической анатомии».....	
Б2.У.О.6 «По физиологии».....	
Б2.У.О.7 «По микробиологии»	
Б2.У.О.8 Модуль 3	
Б2.У.О.9 «По гигиене животных»	
Б2.У.О.10 «По клинической диагностике»	
Б2.У.О.11 «По фармакологии»	
Б2.У.О.12 «По вирусологии»	
Б2.У.О.13 «По оперативной хирургии»	
Б2.У.К Клиническая практика	
Б2.У.К.14 Модуль 4	

Б2.У.К.15 «По паразитологии»	
Б2.У.К.16 «По акушерству и гинекологии»	
Б2.У.К.17 «По внутренним незаразным болезням».....	
Б2.У.К.18 «По общей хирургии»	
Б2.П Производственная практика	
<i>Б2.П Врачебно-производственная практика (ВПП)</i>	
<i>Б2.П.19 Модуль 5</i>	
Б2.П.20 «По организации ветеринарного дела».....	
Б2.П.21 «По эпизоотологии и ветеринарной санитарии»	
Б2.П.22 «По паразитологии и инвазионным болезням»	
Б2.П.23 «По внутренним незаразным болезням»	
Б2.П.24 «По частной хирургии»	
Б2.П.25 «По ветеринарно-санитарной экспертизе».....	
Б2.П.26 «По ветеринарной токсикологии».....	
Б2.П.27 «По паталогической анатомии и вскрытию»	
Б2.П.28 «По акушерству и гинекологии»	
Б2.Н Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1 Выполнение научно-исследовательской работы	
Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	

ПРИМЕРЫ АННОТАЦИЙ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ ♦ Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1 «Философия»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование у студентов умений и навыков анализа философских проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки и умения философского анализа проблем, возникающих в профессиональной и общественной жизнедеятельности человека;

- обеспечить будущих ветеринарных врачей знаниями о философии, ее сущности, предмете и месте в культуре;

- ознакомить студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии;

- содействовать углублению философской культуры студентов;

- представить студентам сведения о тесной взаимосвязи философии и общества, влиянии философии на формирование социальных форм жизни человека;

- проиллюстрировать роль философии как источника и транслятора культурных норм, в том числе нравственных ценностей в отношении животных;

- показать общность и различие в философии, науке и религии как формах культуры, а также специфику их подхода к решению важнейших мировоззренческих вопросов;

- отразить взаимосвязь и взаимовлияние философии и искусства во всём многообразии его видов и жанров, в целях повышения и корректирования эстетического воззрения и вкусов студентов;

- выработать способность к разумному критическому отношению к идеям, ценностям, установкам различных культур;

- способствовать развитию у студентов личностных качеств, воспитанию образованного, культурного, грамотного специалиста, настроенного на диалог с представителями других культурных мировоззренческих традиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) входит в базовую часть ФГОС ВО по ветеринарии. Дисциплина осваивается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-6, ПК-7.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- научные, философские, религиозные картины мира;
- взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;
- специфику предмета философии;
- взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества;
- сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии;
- основные этапы развития философии, её специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи;
- проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.);
- вклад русских мыслителей в общемировой процесс развития философии;
- проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности (ветеринарная медицина).

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
- выступать в дискуссии по философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;
- выступать с докладами по философской проблематике;
- оформлять реферативные работы по истории и теории философии;
- понимать и интерпретировать философские тексты;
- определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.);
- устанавливать практические следствия и выводы из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком.

Владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками написания рефератов и самостоятельных работ по философии;
- набором наиболее распространённой философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи;
- навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов философии.

4. Общая трудоемкость дисциплины и форма аттестации: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма аттестации – экзамен.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в философию. Диалектика.

Раздел 2. История философии.

Раздел 3. Онтология, гносеология.

Раздел 4. Философская антропология.

Раздел 5. Социальная философия.

Раздел 6. Философские проблемы биологии и экологии.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 «Отечественная история»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;

- усвоение студентами основных исторических понятий и категорий, уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

- дать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

- выявить экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;

- рассмотреть проблемы, обусловленные влиянием технологической и глобальной информационной революции на современные общественные процессы;

- выявить тенденции развития мировой историографии, учитывая изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Отечественная история» (Б1.Б.2) входит в базовую часть ФГОС ВО по ветеринарии. Дисциплина осваивается в 1-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- ключевые понятия, термины, имена и даты событий отечественной истории;
- основные закономерности, определяющие развитие исторического процесса;
- базовые источники информации по вопросам отечественной истории.

Уметь:

- определять суть и значение исторических событий, вычленять закономерности;
- давать оценку историческому явлению, обосновывать свою точку зрения;
- получать и обобщать историческую информацию, делать самостоятельные выводы.

Владеть:

- умением критически оценивать исторические события и процессы;
- способностью излагать и отстаивать собственную точку зрения по ключевым вопросам отечественной истории;
- навыками анализа и прогнозирования процессов в современном обществе.

4. Общая трудоемкость дисциплины и форма аттестации: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма аттестации – зачет с оценкой.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел 2. Зарождение и особенности развития древних цивилизаций.

Раздел 3. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье.

Раздел 4. Россия во второй половине XV-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Раздел 6. Россия и мир в XX веке.

Раздел 7. Россия и мир в конце XX-XXI веке.

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ ♦ Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 «Экономика отраслей АПК»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование у студентов экономического мышления, предпринимательского и коммерческого подхода к решению производственных задач в сельском хозяйстве и связанных с ними отраслей в системе АПК;
- получение навыков самостоятельной творческой работы по совершенствованию процессов управления в отраслях сельского хозяйства.

Задачи дисциплины:

- дать основы теоретических знаний по экономике отраслей АПК как единой хозяйственной системы;
- изучить действия экономических законов и особенностей их проявления в сельском хозяйстве и смежных с ним отраслях;
- выявить факторы, формирующие экономическую эффективность отраслей;
- сформировать прикладные знания в области управления отраслью в современных условиях и принятия экономически обоснованных управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономика отраслей АПК» (Б1.В.ОД.1) входит в вариативную часть обязательных дисциплин ФГОС ВО по ветеринарии. Дисциплина осваивается в 1-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- состав и структуру АПК как целостной системы;
- систему экономических межотраслевых отношений в рамках АПК;
- специфику отраслей АПК и механизма рыночного функционирования входящих в него отраслей;
- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятий отрасли;
- сущность экономических показателей, методику их расчета, достигаемые при этом цели;
- методику оценки конкурентоспособности отраслей АПК;
- формы и методы управления экономикой АПК в целом и его отдельных отраслей.

Уметь:

- творчески использовать теоретические знания для принятия управленческих решений;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;
- выявлять конкурентные преимущества отраслей АПК;
- оценивать риски функционирования отраслей АПК;
- пользоваться методами анализа и прогнозирования деятельности предприятий отрасли.

Владеть:

- навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления отраслями АПК.

4. Общая трудоемкость дисциплины и форма аттестации: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма аттестации – зачет.

5. Содержание дисциплины:

1. Отрасль и отраслевая структура, экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.
2. Роль и значение АПК в экономике страны. Сельское хозяйство, как главное звено в системе АПК.
3. Экономика размещения предприятий, причины и принципы размещения.
4. Концентрация и специализация в отрасли.
5. Агропромышленная интеграция в АПК. Сельскохозяйственная и потребительская кооперация.
6. Отрасль и рынок, условия и факторы формирования рыночной власти.
7. Структура аграрного рынка, формирование субрынков и их инфраструктуры. Каналы реализации продукции сельского хозяйства.
8. Рынок факторов производства в сельском хозяйстве. Земельные, трудовые и материально технические ресурсы отрасли.
9. Экономика производства продукции растениеводства.
10. Экономика производства продукции животноводства.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Разведение и основы зоотехнии»

1. Цели и задачи дисциплины:

- усвоение студентами широкого круга вопросов, необходимых для ветеринарных врачей: происхождение сельскохозяйственных животных, закономерности роста и развития, конституция, экстерьер, отбор и подбор, методы разведения, биологические особенности и продуктивность, характеристика пород, племенная работа, технологии производства продуктов животноводства различных видов сельскохозяйственных животных;
- знание совершенных научных методов селекции животных с целью получения высокопродуктивных животных, сохранения их здоровья,

профилактики генетических заболеваний и повышения их естественной резистентности к различным болезням и стрессам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Разведение и основы зоотехнии» (Б1.В.ОД.2) входит в вариативную часть обязательных дисциплин ФГОС ВО по ветеринарии. Дисциплина осваивается во 2-ом, 3-ем семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- породы сельскохозяйственных животных, методы их разведения;
- технологические параметры содержания животных;
- методы учета и оценки продуктивности животных.

Уметь:

- оценивать и отбирать животных для племенных целей;
- использовать результаты оценки для формирования высокопродуктивных стад животных;
- организовывать и осуществлять контроль соблюдения технологического режима при воспроизводстве стада, выращивании молодняка и технологии производства продукции животноводства.

Владеть:

- методами оценки статей животных, а также их племенных и продуктивных качеств;
- современными методами и технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка;
- методами производства животноводческой продукции.

4. Общая трудоемкость дисциплины и форма аттестации: общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма аттестации – зачет, экзамен.

5. Содержание дисциплины:

Разведение сельскохозяйственных животных:

- Происхождение сельскохозяйственных животных и классификация пород.
- Конституция, кондиция, экстерьер и интерьер с/х животных. Стати с/х животных. Методы оценки экстерьера.
- Закономерности индивидуального роста и развития. Направленное выращивание молодняка.
- Племенной отбор и подбор сельскохозяйственных животных, формы, признаки и показатели отбора.
- Бонитировка сельскохозяйственных животных.
- Методы разведения сельскохозяйственных животных. Чистопородное разведение. Инбридинг. Скрещивание. Гибридизация.
- Организационные мероприятия по ведению животноводства.

Основы частной зоотехнии:

- Скотоводство. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Основные плановые породы крупного рогатого скота. Воспроизводство стада. Технология выращивания ремонтного молодняка. Технология производства молока. Технология производства говядины.

- Свиноводство. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Основные породы свиней и их производственная характеристика. Основы воспроизводства стада, выращивание молодняка и технология производства свинины на промышленной основе.

- Овцеводство. Биологические и хозяйственные особенности овец. Породы овец и их продуктивные качества. Технология производства шерсти. Показатели шерстной продуктивности овец, методы учета и оценки.

- Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности птицы. Породы и кроссы птицы. Технология производства яиц и мяса птицы.

- Коневодство. Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Современное состояние и характеристика пород лошадей. Воспроизводство, выращивание и использование лошадей. Оценка лошадей по рабочим качествам.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1 «История ветеринарии»

1. Цели и задачи дисциплины:

- изучение исторических этапов возникновения ветеринарии, зарождения и развития отдельных ветеринарных наук и дисциплин, ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней;

- изучение деятельности представителей ветеринарии, ветеринарных обществ, учреждений и их роль в развитии ветеринарной науки и практики;

- изучение основных проблем и направлений в ветеринарии;

- ознакомление с формами организации ветеринарной службы на разных этапах развития ветеринарного дела в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История ветеринарной медицины» (Б1.В.ДВ.1) входит в вариативную часть обязательных дисциплин ФГОС ВО по ветеринарии. Дисциплина осваивается в 1-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, ОПК-3, ПК-7.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- ветеринарию в Древнем Мире;
- народную ветеринарию в Древней Руси;
- приказы о ветеринарии в России в XVI-XVII веках;
- ветеринарию в России в XVIII веке;
- формы ветеринарной деятельности в России;

- достижения в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;
- организационную структуру ветеринарной службы в России и за рубежом в XX веке;

- достижения ветеринарной науки и научных школ.

Уметь:

- показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знанием основных ветеринарных наук (эпизоотологии, паразитологии, хирургии, организации и экономики ветеринарного дела), достижениями в области здравоохранения, охраны окружающей среды.

Владеть:

- методами исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины и форма аттестации: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма аттестации – зачет.

5. Содержание дисциплины:

1. Развитие ветеринарии в Древнем мире.
2. Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России.
3. Ветеринария в начале нового времени (XVII-XVIII век).
4. Ветеринария в XIX-XX века.
5. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования.
6. История и становление ветеринарной службы г. Москвы.
7. Мировая ветеринария на современном этапе.
8. История борьбы и ликвидации особо опасных болезней животных.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2 «Философские аспекты биологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование у студентов углубленных знаний по философским проблемам современной биологии для становления высокообразованного профессионала в сфере сельскохозяйственного производства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте биологической науки в культуре;

- закрепить у студентов навыки логико-методологического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем современной биологии;

- подготовить студентов к профессиональной деятельности с использованием принципов, методов, знаний философских проблем биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Философские аспекты биологии» (Б1.В.ДВ.2) входит в вариативную часть дисциплин по выбору ФГОС ВО по ветеринарии. Дисциплина осваивается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные законы и принципы биологии и экологии;
- положения современной биологической картины мира;
- теоретические и методологические принципы основных положений биологических наук.

Уметь:

- работать с информацией из различных источников для решения типовых задач;
- вести дискуссию по заданной тематике;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности действий.

Владеть:

- методологическими основами современной биологической науки;
- навыками систематизирования и обобщения биологической информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины и форма аттестации: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма аттестации – зачет.

5. Содержание дисциплины:

1. Возникновение ветеринарии и зоотехнии и этапы её исторической эволюции.
2. Сущность живого и проблема его происхождения.
3. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
4. Воздействие достижений ветеринарии и зоотехнии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

Б2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Б2.У Учебная практика

Б2.У.О Общепрофессиональная практика

Аннотация

к рабочей программе учебной общепрофессиональной практики

Б2.У.О.1 «По биологии и экологии»

1. Цели и задачи учебной общепрофессиональной практики:

Цели учебной общепрофессиональной практики:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;
- приобретение практических навыков и навыков научно-исследовательской работы при изучении растительного мира.

Задачи учебной общепрофессиональной практики:

- познать разнообразие типов морфологии растений и их адаптации к условиям существования;
- овладеть навыками полевых ботанических исследований;
- ознакомиться с основными приемами камеральной обработки материала;
- привлечь студентов к самостоятельной, в том числе учебной научно-исследовательской работе.

2. Место учебной общепрофессиональной практики в структуре ОПОП: учебная общепрофессиональная практика «По биологии и экологии» (Б2.У.О.1) входит в учебную практику ФГОС ВО по ветеринарии. Учебная практика проходит во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения учебной общепрофессиональной практики: процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций: УК-8, ОПК-2.

В результате прохождения учебной общепрофессиональной практики студенты должны:

Знать:

- организацию растительной клетки и растительных тканей;
- строение и развитие вегетативных органов споровых и семенных растений;
- строение и функции генеративных органов;
- формы и способы размножения растений и грибов;
- принципы классификации растений и грибов;
- морфо-физиологические особенности различных отделов растений и классов грибов;
- отличительные признаки классов, порядков, семейств растений и грибов.

Уметь:

- определять растения и грибы по отделам и классам;
- устанавливать их родственные связи и эволюционные взаимоотношения между семействами;

- составлять хозяйственную характеристику видов.

Владеть:

- методами обнаружения;
- методами наблюдения;
- методами классификации и описания;
- методами культивирования грибов и растительных организмов.

4. Общая трудоемкость учебной общепрофессиональной практики и форма аттестации: общая трудоемкость практики составляет 0,5 зачетных единиц (18 часов). Форма аттестации – зачет.

5. Содержание учебной общепрофессиональной практики:

Раздел 1. Ботаника с основами экологии растений.

1. Разнообразие морфологической структуры органов растений.
2. Освоение методик определения растений, сбора, сушки и монтировки гербария.

3. Изучение видового состава растительных сообществ.

4. Индивидуальная научно-исследовательская работа студентов.

Раздел 2. Исследование флоры и растительности.

5. Систематика высших растений.

6. Знакомство с методиками флористических и геоботанических исследований.

Б2.У.К Клиническая практика

Аннотация

к рабочей программе учебной клинической практики
Б2.У.К.15 «По паразитологии»

1. Цели и задачи учебной клинической практики:

Цели учебной клинической практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных»;

- освоение приемов, методов и способов диагностики и лечения животных при инвазионных болезнях;

- приобретение профессиональных навыков по специальности ветеринария;

- приобретение профессиональных умений и навыков по подготовке и оформлению научно-исследовательской работы.

Задачи учебной клинической практики:

- освоение будущими ветеринарными врачами клинических и лабораторных методов исследования животных при паразитарных заболеваниях, для проведения диспансеризации животных.

2. Место учебной клинической практики в структуре ОПОП: учебная клиническая практика «По паразитологии» (Б2.У.К.15) входит в учебную

практику ФГОС ВО по ветеринарии. Учебная практика проходит в 8-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения учебной клинической практики: процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

В результате прохождения учебной клинической практики студенты должны:

Знать:

- морфологию и свойства возбудителей болезней;
- закономерности развития эпизоотологического процесса при паразитарных болезнях;
- средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Уметь:

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения и распространения паразитарных болезней;
- осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инвазионных болезнях;
- осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при паразитарных заболеваниях.

Владеть:

- методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;
- навыками назначения больным адекватного терапевтического и хирургического лечения в соответствии с поставленным диагнозом;
- методами экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

4. Общая трудоемкость учебной клинической практики и форма аттестации: общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу (36 часов). Форма аттестации – зачет.

5. Содержание учебной клинической практики:

1. Прижизненная диагностика гельминтозов (метод Фюллеборна, Щербовича, Дарлинга, Бермана-Орлова, метод соскоба с перианальных складок, последовательных промываний и т.д.).

2. Способы обработки животных при эктопаразитах, дегельминтизация животных.

3. Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях животных.

Б2.П Производственная практика

Б2.П Врачебно-производственная практика

Аннотация

к рабочей программе врачебно-производственной практики
Б2.П.20 «По организации ветеринарного дела»

1. Цели и задачи врачебно-производственной практики:

Цели врачебно-производственной практики:

- изучить деятельность ветеринарного учреждения или ветслужбы хозяйства и провести анализ заболеваемости скота и птицы в зоне ветеринарного обслуживания за последние 2-3 года;
- в условиях конкретного хозяйства, учреждения, предприятия, организации собрать материал для выполнения курсовой работы;
- ознакомиться с отчетной и плановой документацией сельскохозяйственного предприятия, овладеть навыками ее использования для изучения состояния и дальнейшего развития отраслей производства, выявления недостатков и ошибок в документообороте.

Задачи врачебно-производственной практики:

- освоить трудовые функции и задачи деятельности ветспециалистов в различных отраслях народного хозяйства;
- уметь правильно организовывать и совершенствовать формы и методы работы при выполнении ветмероприятий;
- методически грамотно вести всю первичную документацию, ветстатотчетность и в целом ветеринарное делопроизводство;
- ознакомиться с оснащенностью ветучреждения транспортными средствами, дезвеществами, биопрепаратами, медикаментами, порядком их использования, расходования и списания.

2. Место врачебно-производственной практики в структуре ОПОП: врачебно-производственная практика «По организации ветеринарного дела» (Б2.П.20) входит во врачебно-производственную практику ФГОС ВО по ветеринарии. Врачебно-производственная практика проходит в 10-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения врачебно-производственной практики: процесс изучения практики направлен на формирования и развитие компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4.

В результате прохождения врачебно-производственной практики

студенты должны:

Знать:

- задачи ветеринарной службы РФ;
- правовое регулирование ветеринарной деятельности;
- полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии;
- полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии;
- организацию государственной ветеринарной службы и ветеринарного надзора;

- ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство;
- ветеринарную статистику.

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- руководить профессиональным коллективом;
- организовывать и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и иных болезней;
- разрабатывать и осуществлять комплекс оздоровительных, профилактических и лечебных мероприятий при заразных и незаразных болезнях;
- осуществлять экономическое обоснование эффективности планируемых и проводимых ветеринарных мероприятий;
- организовывать труд работников ветеринарных учреждений;
- организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики болезней животных;
- составлять смету расходов ветеринарных учреждений;
- вести ветеринарный учет, делопроизводство, осуществлять сбор ветеринарной информации, составлять ветеринарные отчеты.

Владеть:

- врачебным мышлением, навыками планирования и организации проведения эффективных мероприятий по профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней животных.

4. Общая трудоемкость врачебно-производственной практики и форма аттестации: общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единиц (54 часа). Форма аттестации – зачет с оценкой.

5. Содержание врачебно-производственной практики:

1. Изучение организационной структуры государственной и ведомственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия.
2. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях и предприятиях.
3. Оперативные и перспективные планы ветеринарных мероприятий в учреждениях, предприятиях разных форм собственности по профилактике заразных и незаразных болезней.
4. Оздоровление неблагополучных предприятий АПК.
5. Организация ветеринарного снабжения.
6. Ветеринарный учет.
7. Ветеринарный отчет.
8. Ветеринарные свидетельства.
9. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.
10. Организация ветеринарного надзора.
11. Организация малых предприятий в сфере ветеринарного бизнеса.
12. Выполнение курсовой работы по организации и экономике ветеринарного дела.

БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. Содержание дисциплины:

- государственная итоговая аттестация

3. Форма контроля:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (если Организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

При составлении и утверждении фонда оценочных средств (далее ФОС) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО для реализуемой специальности;
- основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО) и учебному плану специальности;
- рабочим программам дисциплин (модуля), практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике включает в себя:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно-измерительные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы (например: методические материалы по подготовке курсовых проектов, выполнению расчетно-графических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, общего уровня сформированности компетенций (или) опыта деятельности.

Ниже приводится пример Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Факультет (институт) _____
(наименование института (факультета))

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) или практике

наименование учебной дисциплины (модуля) (или практики)

Специальность _____

Профиль(и) (если есть) _____

Квалификация (степень) выпускника _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Составитель: _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 201__ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Москва, 201__ г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «*название курса*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «*название курса*» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции

ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, рабочей программой дисциплины «*название курса*» предусмотрено формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенций	Компетенция
УК-1	
...	
ОПК-1	
...	
ПК-1	
...	

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине *(указывается название дисциплины)*

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули*1	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			количество тестовых заданий	другие оценочные средства	
				вид	количество
1				Комплект тематик для дискуссии	
2				Комплект типовых задач	
3				Коллоквиум	
4				Проект	
5				Портфолио	
	Всего	X			

*Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины.

1.4. Планируемые результаты обучения

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения — знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «название курса» студенты должны:

Знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З1
З2
...

Уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1
У2
...

Владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1
В2
...

Если курс двухсеместровый и больше, то возможна либо сквозная нумерация знаний, умений и навыков, либо разделение их по семестрам на усмотрение ответственного за подготовку ФОС по дисциплине (курсив удалить)

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «*название курса*» является: S семестр – _____ (зачет/экзамен/...), S+1 семестр – _____ (зачет/экзамен/...).

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
T2	Тест №2		
КУР	Курсовая работа (проект)	Средство проверки умения представлять результаты теоретических, расчетных, аналитических, экспериментальных исследований	Перечень тем курсовых работ (проектов)
ДИ	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
КЗ	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
К	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
КС	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
ПФ	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
П	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
РТ	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
РЗ	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Э	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
КР1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ТЗ1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1.7. Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-1	31, 34	У4	В1	Т1, Т2, Р3
...				
ОПК-1			В1	Т31, Т32
...				
ПК-1		У1, У2	В2	КР1, К
...				

1.8. Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация
Раздел 1	Тема 1. Название темы	УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2,	3.1	Т1-3	КИ – 8 или Тест – 8 или КР – 8 или ...	экзамен / зачет
			В.1	Т1-3		
				
	Тема 2. Название темы	УК-1,...	3.2	Д31-7		
				
			У.3	Д31-7, КР1-5		
...				
Раздел 2	Тема 3. Название темы	УК-1,...	3.1	Т2-10	КИ – 15-16 или ...	
	Тема 4. Название темы	УК-1, ПК-1, ...	3.1	Д32-15		
			У.1	Д32-15		
			В.1	Д32-15		

1.9. Шкала оценки образовательных достижений

Пример 1. Положение о балльно-рейтинговой системе по дисциплине «название курса»

В соответствии с учебным планом составляется балльная раскладка, являющаяся составной частью рабочей программы. С этой целью дисциплина «название курса» (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема, завершающиеся элементами контроля:

Текущий контроль — посещение и работа на лекционных занятиях, выполнение лабораторных и семинарских работ, выполнение заданий СРС.

Промежуточный контроль — проводится в форме тестовых заданий, письменных, контрольных работ и др. Промежуточный контроль проводится один раз в семестр.

Итоговый контроль — зачет, экзамен по дисциплине (тесты, билеты).

Элементами контроля являются:

- а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;
- б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- в) собеседования.

Далее приводится балльная раскладка

Пример 2. Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу студентов на семинарах)

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет экономическими понятиями.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономическими понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой экономическими понятий.

Пример 3. Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном экономическими понятия
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу

Пример 4. Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя экономическими понятия.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя экономическими понятия.
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном экономическими понятия.
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.

Пример 5. Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с

	требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Пример 6. Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; <ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; <ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	---

Пример 7. Домашние задания оцениваются, исходя из следующих критериев:

- освоены рекомендованные источники, сформулированы ответы на вопросы;
- ответы аргументированы, опираются на знание и понимание текстов, демонстрируют позицию студента;
- приводятся примеры, данные, другие источники по теме обсуждения.

Пример 8. Оценка за семинары складывается из следующих видов работ:

- ведение дискуссии, ответы на вопросы преподавателя;
- подготовленные ответы на вопросы;
- работа в группах, дискуссия;
- мини-контрольные, мини-эссе.

Пример 9. Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Выполнение работы предусматривает:

1. На основании темы и основной исследовательской проблемы выделить 3 ключевых категории.
2. Для каждого понятия показать особенности его разработки, определения, операционализации в выбранных 3 теоретических координатах. Необходимо указать противоположные (различающиеся) по теоретической ориентации трактовки, каждая должна быть подкреплена ссылкой и цитированием по существу, как минимум 1 первоисточника. Желательно использовать тексты классиков (в т.ч. современных).
3. Сформулировать вывод:
 - 3-4 предложения о содержании понятия в контексте своей темы с учетом истории его разработки и сложившихся теоретических подходов (с точки зрения их методологических оснований).

Работа должна иметь титульный лист, ссылочный аппарат.

Критерии оценивания рефератов:

1. Выполнение формальных требований (выполнение всех частей задания в должном объеме, оформление текста и ссылочного аппарата, своевременная сдача работ).

2. Выбранные для анализа категории соответствуют теме работы, относятся к ключевым категориям теории, им даны содержательные определения, раскрыто содержание, дано объяснение, критический анализ.

3. Изучаемые категории, корректно изложены, указаны авторы и авторские позиции, приведены ссылки на соответствующие работы, аналитические и сравнительные исследования.

4. Позиция автора аргументирована, содержит критический анализ, корректно изложена, использован научный стиль изложения.

5. Автор проявляет творческий подход к раскрытию темы, оригинален.

Работа не должна содержать не оформленные ссылочным аппаратом заимствования из любых источников (плагиат).

6. Оформление работы.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальное количество баллов-8.

Пример 10. Эссе

1. Оригинальность, способность применить понятия, освоенные в ходе изучения курса, к тематике исследования.

2. Связь эссе с задачами образовательной программы, темой исследования.

3. Самостоятельный подбор и использование источников, раскрывающих тему работы.

4. Выполнение формальных требований (выполнение всех частей задания в должном объеме, оформление текста и ссылочного аппарата, своевременная сдача работ).

5. Отражение содержания эссе в презентации и качество устного выступления.

Оценочный лист ЭССЕ

Ф.И.О. _____

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

1 вариант

Критерии	ДА	НЕТ	Комментарий
<i>Форма:</i>			
- деление текста на введение, основную часть и заключение			
- логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи			
<i>Содержание:</i>			
- соответствие теме			
- наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю			
- развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)			
- наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части			

2 вариант**Схема оценивания ЭССЕ**

Оценка	Описание
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо примитивным языком; 7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2. в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4. уместно используются разнообразные средства связи; 5. для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3. заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства 5. связи; 6. язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. выводы не вытекают из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный».
0	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа написана не по теме; 2. в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Пример 11. Контрольные работы

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Примечание: требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики.
Умение применять теоретические знания на практике 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует при решении учебной задачи владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач.
Полнота и качество выполнения операций (действий) 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет все необходимые операции (действия); - последовательность операций (действий) хорошо продумана; - действия при решении задачи, задания осознанные; - выполняет операции (действия), требующие сложные умственные вычисления и преобразования; - выполняет правильно все задания; - работа оформлена в соответствии с требованиями.
Умение излагать программный материал доступным научным языком 9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы; - излагает тематический материал литературным языком; - применяет в ответе для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений.

Максимальное количество баллов — 17.

Пример 12. Коллоквиум

При определении уровня достижений студентов на коллоквиуме необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал доступным научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии	Показатели
Усвоение программного материала, 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; - знакомство с исследовательской литературой и источниками, демонстрирующее творческое применение полученных знаний к фактическому материалу; - знание различных точек зрения, высказанных в литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой.
Умение связывать теорию с практикой, 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов; - владеет сформированными навыками работы с приборами; - умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи; - показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий; - применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации.
Умение излагать программный материал доступным научным языком, 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию; - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую знаково-символьную систему условных обозначений; - творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; - излагает тематический материал литературным языком; - материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны.

Максимальное количество баллов — 8.

Пример 13. Экзамен

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала, 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературой и источниками по вопросу; - корректно использует профессиональную терминологию; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.
Умение применять теоретические знания на практике, 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - в ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями и другими средствами; - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач.
Умение излагать программный материал доступным научным языком, 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы; - излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений.

Максимальное количество баллов — 9.

Примерная форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

Пример 14. Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ**Групповое выполнение**

Критерии	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы	Оценка группы	Оценка группы	Оценка группы
Титульный слайд с заголовком	5					
Дизайн слайдов	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5					
Список источников информации	5					
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>						
Широта кругозора	10					
Логика изложения материала	10					
Найден ли ответ на вопрос для группы	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта	10					
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ</i>						
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10					
Слайды представлены в логической последовательности	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5					
Слайды распечатаны в формате заметок	5					
Бонус	10					
<i>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</i>	100					
Окончательная оценка:						

Индивидуальное выполнение

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка:					

Пример 15. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ защиты исследовательской работы

Ф.И.О. _____

Группа _____

Ф.И.О. Преподавателя _____

Дата _____

Дисциплина _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
<i>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</i>		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
<i>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</i>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
<i>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</i>		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий

Рекомендации

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для оценки знаний (З), умений (У) и навыков (В)

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ниже приведен перечень оценочных средств, используемых при проведении текущего контроля успеваемости студентов.

[Для тестовых заданий приводятся ответы]

2.1.1. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (ТЗ1)

...

2.1.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (КР1)

...

2.1.3. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (ТЗ2)

...

2.1.4. ТЕСТ №1 (Т1)

Тестовое задание по разделу « _____ »:

- выполняется ____ мин.,
- состоит из _____;
- ...

1. Почему ...

а). потому

б). не знаю

в). мне так кажется

г). ...

2.

Ответ

1	2	3	4	...
а	б

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. ...
2. ...
3. ...

2.2.2. БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

(В случае зачета указываются только вопросы к зачету)

Экзаменационный билет № 1

1. ...
2. ...
3. ...

Экзаменационный билет № 2

1. ...
2. ...
3. ...

2.2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерные темы курсовых работ (проектов) представляются в том случае, если данные виды работ предусмотрены программой курса. Рекомендуется перечислить 25-30 тем (по числу студентов в учебной группе).

Курсовая работа – авторский научно-исследовательский проект студента, направленный на выработку исследовательских навыков, опыта работы с научными источниками и создание законченного самостоятельного исследования.

Оценочные средства: темы курсовых работ, критерии оценки.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Тема (проблема)

.....

2. Концепция игры

.....

3. Роли:

-

-

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

.....

Критерии оценки деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

.....

- оценка «хорошо»

.....

- оценка «удовлетворительно»

.....

- оценка «неудовлетворительно»

.....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

.....

- оценка «не зачтено», если

.....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Оформление задания для кейс-задачи

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-
-
-
-

Критерии оценки кейс-задачи:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

.....

- оценка «не зачтено», если

.....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел
1.
2.
п

Раздел
1.
2.
п

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема 1.....

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено», если

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1.
- 2.
- n

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Оформление задания для портфолио

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Портфолио*

** Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию*

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Название портфолио
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1.
 - 2.2.
 - п.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
(кроме курсовых проектов (работ))**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1.
2.
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1.
2.
- n

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

.....

Задача (задание) 2

.....

Задача (задание) n

.....

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

.....

Задача (задание) 2

.....

Задача (задание) n

.....

3. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

.....

Задача (задание) 2

.....

Задача (задание) n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

.....

- оценка «хорошо»

.....

- оценка «удовлетворительно»

.....

- оценка «неудовлетворительно»

.....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

.....

- оценка «не зачтено», если

.....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1.
2.
- n

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Факультет _____

Кафедра _____

Дисциплина _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«___» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Преподаватель _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____

_____ семестр 20__ / 20__ уч. года

Дата	Тема занятий	Количество часов	Вид занятий*	Форма текущего контроля** Форма промежуточной аттестации***

Подпись преподавателя _____.

* лекция, семинар, практическое занятие, инд. занятие, мастер-класс, открытое занятие и др.

** лекция, семинар, практическое занятие, входной контроль, практикум, коллоквиум дискуссия, опрос, брифинг, деловая игра, контрольная работа, «мозговой штурм», кейс-стадии (метод обучения основанный на разборе практических ситуаций), рефераты, эссе, презентация, тестирование и т.д.

*** курсовая работа, зачет, экзамен (указать, если проводится с приглашением работодателей).

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) рекомендуется отразить следующие вопросы:

- цель и задачи государственной итоговой аттестации;
- виды и объем государственной итоговой аттестации;
- общие требования к выпускной квалификационной работе;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- требования к объему, структуре, оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) и порядку их выполнения;
- руководство и консультирование;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- процедура защиты выпускной квалификационной работы;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты ВКР, разработанные выпускающими кафедрами и утвержденные советом института;
- особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- государственный экзамен и порядок его проведения;
- учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена;
- порядок проверки текстов ВКР на объем заимствования;
- порядок формирования и функции государственных экзаменационных комиссий;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения ГИА для обучающихся, не прошедших аттестационные испытания в установленные сроки;
- особенности проведения государственных аттестационных испытаний обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве примера ниже приводятся Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственной итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего
образования по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 36.00.00 ветеринария и зоотехния

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по определению структуры и содержания
государственной итоговой аттестации**

Специальность _____

Профиль(и) (если есть) _____

Квалификация (степень) выпускника _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Москва, 201__ г.

Общие положения

Итоговая государственная аттестация специалиста ветеринарного врача включает государственный междисциплинарный экзамен по ветеринарии, позволяющий выявить подготовку к решению профессиональных задач и выпускную квалификационную работу, которую выпускник вправе подготовить и защитить дополнительно.

Возможности продолжения образования

Студент подготовлен к освоению программ аспирантуры по следующим направлениям подготовки:

- 06.06.01 Биологические науки;
- 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Проведение государственного экзамена

Требования ФГОС ВО к государственному экзамену Государственная аттестация должна проводиться с целью определения универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций ветеринарного врача-специалиста, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, способствующим его конкурентоспособности на рынке труда.

Программа итоговой государственной аттестации определяет:

- объем времени на подготовку и проведение ГЭК;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения ГЭК;
- необходимые экзаменационные материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Цель аттестации заключается в комплексной проверке знаний, умений и навыков выпускников специальности «Ветеринария» в области фундаментальных теоретических и прикладных биологических дисциплин, позволяющей дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением квалификации «Ветеринарный врач».

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе:

- по профилактике и лечению инфекционных, инвазионных и незаразных болезней;
- по работе по повышению производства доброкачественных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов и сырья животного происхождения;
- по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств, а также охране окружающей среды от загрязнений.

Форма аттестации

Государственный экзамен междисциплинарный экзамен по ветеринарии проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Условием допуска к сдаче экзамена является успешное выполнение учебного плана подготовки специальности 36.05.01 Ветеринария.

Критерии выставления оценок по вопросу в экзаменационном билете и государственному экзамену

Критерии выставления оценок по вопросу в экзаменационном билете.

Оценка «отлично» ставится, если выпускник:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выпускник:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Критерии выставления оценок по государственному экзамену.

Оценка «отлично» ставится, если из четырех оценок (три экзаменационных вопроса и практическое задание) получено три оценки «отлично», четвертая оценка должна быть не ниже «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится, если из четырех оценок получено три оценки «хорошо», четвертая – не ниже «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если из четырех оценок получено три оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не отвечает на два из четырех вопросов билета.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача в избранной им области ветеринарии и преследующая цель приобретение им навыков экспериментальной работы.

ВКР представляет собой самостоятельную работу студента, выполняемую под руководством опытного специалиста преподавателя или научного сотрудника.

ВКР может представлять собой экспериментальное исследование, разработку и совершенствование методик, разработку технологических проектов и др.

Тема ВКР определяется кафедрой в соответствии с разрабатываемой тематикой.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной Аттестационной комиссии. Технические требования к оформлению ВКР и процедура ее защиты определяются вузом.

ВКР – это работа, в которой студент должен показать знание теоретических и методических основ по избранной специализации, умение собрать и обработать данные по избранной теме, способность провести анализ материала, сделать теоретические выводы и практические предложения.

Необходимость подготовки ВКР обеспечивает формирование у студентов мотиваций к активной, целенаправленной, самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности, позволяет им в процессе ознакомления со специальной литературой и проведения исследований закрепить и расширить теоретические знания, а также практические навыки анализа развития ветеринарии и обоснования путей повышения ее эффективности.

ВКР дают возможность объективно оценивать способности студентов, а в процессе их публичной защиты перед членами комиссии – демонстрировать умение обобщать, аргументировать и отстаивать свои точки зрения, а также склонности к научной или производственной деятельности. Эти позиции позволяют комиссии объективно судить о степени профессиональной подготовленности выпускников.

Наиболее важные в теоретическом и практическом отношениях ВКР по решению комиссии могут быть рекомендованы для внедрения в производство, на конкурс ВКР, признаны лучшими ВКР. Авторы ВКР, показавшие себя способными и склонными к научной работе – могут быть рекомендованы для поступления аспирантуру.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

ПРОТОКОЛ

**оценки выполнения задания № _____
итогового государственного экзамена**

Студент _____ Группа _____

	ВОПРОСЫ										Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы											
Подпись											

Окончательная оценка выполненного задания:

Уровень профессиональной подготовки:

Уровни оценивания			
Ниже порогового (49 баллов и ниже) (неудовлетворительно)	Пороговый (50-69 баллов) (удовлетворительно)	Повышенный (70-84 балла) (хорошо)	Высокий (85-100 баллов) (отлично)

Члены экзаменационной комиссии:

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к кадровым условиям определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Требования к учебно-методическому обеспечению программ магистратуры определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ определяются приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

При реализации ОПОП с учетом ПООП образовательная организация обеспечивает:

- проведение учебных занятий по модулям с использованием преимущественно активных форм обучения (проблемные, игровые, имитационные, проектировочные, исследовательские и др.);
- проведение профессионально-ориентированной практики в организациях;
- проведение контроля качества освоения модулей посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Каждый модуль ПООП является автономным по своему содержанию, и его универсальность расширяет возможности интеграции модуля в различные программы специалитета в рамках укрупненной группы специальностей направлений подготовки.

Реализация практик осуществляется образовательной организацией в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Определяя формы проведения практики образовательная организация, реализующая ОПОП должна исходить из целей и задач образовательного модуля и возможности сформировать закрепленные компетенции за определенный период времени.

Программа практики образовательной организацией разрабатывается с учетом возможностей и особенностей практической базы практики.

Разработка программы практики должна вестись в контексте модуля, в котором она находится, принимая во внимание, что образовательный модуль – это целостный фрагмент ОПОП.

Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании общесистемных требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Образовательные организации при реализации ОПОП должны обеспечивать специальные образовательные условия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), необходимые для освоения данной категорией обучающихся:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций;

- наличие материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- наличие учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к материально-техническому обеспечению программ магистратуры определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

1. **Слесаренко Наталья Анатольевна** — председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, д.б.н., профессор ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по специальности 36.05.01 Ветеринария

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
13 Сельское хозяйство		
2.	13.012	Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 540н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33672)

³ В соответствии с приложением 1 к ФГОС ВО

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
13.012 «Ветеринарный врач»	А	Врачебная ветеринарная деятельность	7	Диагностика заболеваний и причин их возникновения у животных	A/01.7.	7
				Лечение и профилактика болезней животных	A/02.7.	7
13.012 «Ветеринарный врач»	В	Выполнение мероприятий по ветеринарному надзору	7	Осуществление ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заболеваний животных	B/01.7.	7
				Контроль соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных	B/02.7.	7
				Контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения заболеваний у животных	B/03.7.	7

13.012 «Ветеринарный врач»	С	Ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	7	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения	C/01.7.	7
				Организация и проведение контроля при транспортировке продукции животного и растительного происхождения	C/02.7.	7
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3