

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН**

«36.00.00 Ветеринария и зоотехния»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером _____

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и уровню высшего образования бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа).

Примерная основная образовательная программа бакалавриата предназначена для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 № 250 (далее – ФГОС ВО);**
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной

¹ См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ **бакалавриата** по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
13 Сельское хозяйство	Производственно-технологическая	<p>Задача 1. Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;</p> <p>Задача 2. Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;</p> <p>Задача 3. Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов;</p> <p>Задача 4. Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных;</p> <p>Задача 5. Проведение бонитировки и племенной отбор животных;</p> <p>Задача 6. Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в</p>	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

		помещениях для содержания животных; Задача 7. Производство, первичная переработка, хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства	
	Организационно-управленческая	Задача 8. Организация работы коллективов исполнителей; Задача 9. Управление работами по производству продукции животноводства; Задача 10. Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства; Задача 11. Защита производственного персонала, зданий и сооружений от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий Задача 12. Организация бизнес-планирования выпуска продукции и проведение маркетинга	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.
	Научно-исследовательская	Задача 13. Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ их результатов и формулировка выводов.	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 Зоотехния

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

- Технология производства продуктов животноводства;
- Технология производства продуктов пчеловодства;
- Кинология.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ – **бакалавр**.

3.3. Объем программы

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года,
при очно-заочной форме обучения 4,6 лет,
при заочной форме обучения 5 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части²

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

² Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1</i> <i>УК-1</i> Знать: правила поиска информации <i>ИД-2</i> <i>УК-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3</i> <i>УК-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИД-1</i> <i>УК-2</i> Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели <i>ИД-2</i> <i>УК-2</i> Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели <i>ИД-3</i> <i>УК-2</i> Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>ИД-1</i> <i>УК-3</i> Знать: принципы организации работы в команде <i>ИД-2</i> <i>УК-3</i> Уметь: осуществлять социальное взаимодействие <i>ИД-3</i> <i>УК-3</i> Владеть: навыками реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>ИД-1</i> <i>УК-4</i> Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах <i>ИД-2</i> <i>УК-4</i> Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>ИД-3</i> <i>УК-4</i> Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИД-1</i> <i>УК-5</i> Знать: межкультурное разнообразие общества <i>ИД-2</i> <i>УК-5</i> Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>ИД-3</i> <i>УК-5</i>

		Владеть: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>ИД-1</i> <i>УК-6</i> Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования <i>ИД-2</i> <i>УК-6</i> Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <i>ИД-3</i> <i>УК-6</i> Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>ИД-1</i> <i>УК-7</i> Знать: условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>ИД-2</i> <i>УК-7</i> Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности <i>ИД-3</i> <i>УК-7</i> Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>ИД-1</i> <i>УК-8</i> Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <i>ИД-2</i> <i>УК-8</i> Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <i>ИД-3</i> <i>УК-8</i> Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма	<i>ИД-1</i> <i>ОПК-1</i> Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <i>ИД-2</i> <i>ОПК-1</i> Уметь: определять биологический статус,

	животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <i>ИД-3опк-1</i> Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>ИД-1опк-2</i> Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных <i>ИД-2опк-2</i> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <i>ИД-3опк-2</i> Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<i>ИД-1опк-3</i> Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК <i>ИД-2опк-3</i> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК <i>ИД-3опк-3</i> Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональн	<i>ИД-1опк-4</i> Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <i>ИД-2опк-4</i> Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач <i>ИД-3опк-4</i> Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

	ых задач	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	<p>ИД-1_{опк-5} Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{опк-5} Уметь: оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3_{опк-5} Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<p>ИД-1_{опк-6} Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ИД-2_{опк-6} Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ИД-3_{опк-6} Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Профили: Технология производства продуктов животноводства, Технология производства продуктов пчеловодства, Кинология					
Тип задач профессиональной деятельности производственно-технологическая					
Задача 4. Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их	Базовые основы технологических процессов и зоотехническая оценка животных	ПК1 способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	<i>ИД-1пк-1</i> Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных <i>ИД-2пк-1</i> Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в	ПС 13.020

<p>Задача 5. Проведение бонитировки и племенной отбор животных</p>	<p>производства</p>			<p>кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных ИД-3_{ПК-1} Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных</p>	
<p>Задача 6. Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных</p>	<p>Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы</p>	<p>Предупреждение заболеваний животных</p>	<p>ПК2 способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Знать: требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных ИД-2_{ПК-2} Уметь: организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных ИД-3_{ПК-2}</p>	<p>ПС 13.020</p>

				Владеть: навыками проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных	
Задача 3. Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов	3. Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки	Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПКЗ способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ИД-1 <i>ПК-3</i> Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных ИД-2 <i>ПК-3</i> Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных ИД-3 <i>ПК-3</i> Владеть: навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада	ПС 13.020
Задача 4. Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных	4. продукция животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства				

Задача 1. Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и	Современные технологии производства продукции животноводства	ПК4 способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	<i>ИД-1 ПК-4</i> Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка <i>ИД-2 ПК-4</i> Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности <i>ИД-3 ПК-4</i> Владеть: навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности	ПС 13.020
Задача 2. Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции	первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их				
Задача 7. Производство, первичная переработка, хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства	производства				
Задача 3. Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы;	Рациональное использование кормовых ресурсов	ПК5 способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть	<i>ИД-1 ПК-5</i> Знать: характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных <i>ИД-2 ПК-5</i>	ПС 13.020

содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов;	технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства		различными методами заготовки и хранения кормов	Уметь: использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных <i>ИД-3ПК-5</i> Владеть: навыками по заготовке и хранении кормов	
Задача 4. Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных;					
Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческая					
Задача 8. Организация работы коллективов исполнителей	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства	Организационно-управленческая деятельность	ПК6 способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	<i>ИД-1ПК-6</i> Знать: правила эффективной организации работы коллектива исполнителей <i>ИД-2ПК-6</i> Уметь: принимать управленческие решения, анализировать и планировать технологические процессы <i>ИД-3ПК-6</i> Владеть: навыками проведения маркетинга и бизнес-планирования выпуска продукции	ПС 13.020
Задача 9. Управление работами по производству продукции животноводства					
Задача 10. Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства					

<p>Задача 11. Защита производственного персонала, зданий и сооружений от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий</p>					
<p>Задача 12. Организация бизнес-планирования выпуска продукции и проведение маркетинга</p>					
<p>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательская</p>					
<p>Задача 13. Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ их результатов и формулировка выводов</p>	<p>Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК7 способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов</p>	<p><i>ИД-1ПК-7</i> Знать: современные методы исследований в области животноводства <i>ИД-2ПК-7</i> Уметь: анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований <i>ИД-3ПК-7</i> Владеть: навыками проведения научных исследований</p>	<p>ПС 13.020</p>

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профили: Технология производства продуктов животноводства, Технология производства продуктов пчеловодства, Кинология					
Тип задач профессиональной деятельности производственно-технологическая					

Таблица 4.4

<p>Задача Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов</p>	<p>3. Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства</p>	<p>Базовые основы технологических процессов и зоотехническая оценка животных</p>	<p>ПК8 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными</p>	<p><i>ИД-1пк-8</i> Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных <i>ИД-2пк-8</i> Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада <i>ИД-3пк-8</i> Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга</p>	<p>ПС 13.020</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 3
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Рекомендуемые типы практики

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

общепрофессиональная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)

научно-исследовательской работы);
б) производственная практика:
технологическая практика;
научно-исследовательская работа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

Таблица 5.1

Примерный учебный план

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки (специальности))

бакалавриат

(уровень высшего образования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость,		Примерное распределение по семестрам (триместрам)							
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б1.Д(М)	Блок 1 «Дисциплины (модули)»											
Б1.Д(М).Б	Обязательная часть Блока 1		143	5148								
Б1.Д.Б.1	Философия	экз.	4	144				+				
Б1.Д.Б.2	История России	зач.	2	72	+							
Б1.Д.Б.3	Всеобщая история	зач.	2	72								
Б1.Д.Б.4	Право	зач.	2	72				+				
Б1.Д.Б.5	Иностранный язык	экз., зач.	7	252	+	+	+					
Б1.Д.Б.6	Русский язык и культура речи	зач.	2	72		+						
Б1.Д.Б.7	Социология	зач.	2	72						+		
Б1.Д.Б.8	Психология и педагогика	зач.	2	72				+				
Б1.Д.Б.9	Физическая культура и спорт	зач.	2	72	+	+						
Б1.Д.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	зач.	3	108							+	
Б1.Д.Б.11	Организация и менеджмент в зоотехнии	зач.	3	108								+
Б1.Д.Б.12	Биология	экз., зач.	6	216		+	+					
Б1.Д.Б.13	Ботаника	зач.	2	72	+							
Б1.Д.Б.14	Генетика и биометрия	экз.	5	180				+				
Б1.Д.Б.15	Морфология животных	экз.	7	252	+							
Б1.Д.Б.16	Физиология животных	экз.	6	216		+						
Б1.Д.Б.17	Механизация и автоматизации в	экз.	5	180					+			

	животноводстве												
Б1.Д.Б.18	Биотехника воспроизводства с основами акушерства	экз.	4	144						+			
Б1.Д.Б.19	Кормопроизводство	экз.	6	216		+							
Б1.Д.Б.20	Разведение животных	экз., зач.	11	396		+	+	+					
Б1.Д.Б.21	Кормление животных	экз., зач.	11	396				+	+	+			
Б1.Д.Б.22	Основы ветеринарии	экз.	4	144						+			
Б1.Д.Б.23	Инновационные технологии учета в животноводстве	зач.	3	108								+	
Б1.Д.Б.24	Зоогигиена	экз.	6	216					+				
Б1.Д.Б.25	Скотоводство	экз.	7	252					+				
Б1.Д.Б.26	Свиноводство	экз.	6	216						+			
Б1.Д.Б.27	Птицеводство	экз.	7	252								+	
Б1.Д.Б.28	Коневодство	зач.	3	108								+	
Б1.Д.Б.29	Рыбоводство	зач.	2	72									+
Б1.Д.Б.30	Интенсивные технологии производства продуктов животноводства	экз.	4	144									+
Б1.Д.Б.31	Технология первичной переработки продукции животноводства	экз.	4	144									+
Б1.Д.Б.31	Микробиология	зач.	3	108				+					
									
Б1.Д(М).В	Вариативная часть** Блока 1		60	2160									
Б2.П	Блок 2 «Практика»		33	1188									
Б2.П.У	Блок 2 «Практика» Учебная практика		6	216									
Б2.П.У.1	Общепрофессиональная практика	зач.	3	108		+							
Б2.П.У.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зач.	3	108				+					

Б2.П.П	Блок 2 «Практика» Производственная практика		27	972								
Б2.П.П.1	Технологическая	зач. с оц.	24	864					+	+		
Б2.П.П.2	Научно-исследовательская работа	зач. с оц.	3	108								+
Б2.П.П.2	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		4	144								
Б3.ГИА	Подготовка и защита ВКР											
Б3.ГИА.Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		4	144								+
	ВСЕГО		240	8968								
в том числе:												
Профиль Технология производства продуктов животноводства												
Б1.Д(М).В	Вариативная часть** Блока 1		61	2196								
	Обязательные дисциплины		36	1296								
Б1.Д.В.1	Основы научных исследований	зач.	3	108				+				
Б1.Д.В.2	Племенное дело в животноводстве	экз.	4	144								+
Б1.Д.В.3	Звероводство	зач.	3	108								+
Б1.Д.В.4	Кролиководство	зач.	3	108								+
Б1.Д.В.5	Мясное скотоводство	зач.	3	108								+
Б1.Д.В.6	Технология производства яиц и мяса птицы	зач.	4	144								+
...								
...	Дисциплины по выбору		25	900								
	Элективные курсы по физической культуре и спорту			328								
...								
Профиль Технология производства продуктов пчеловодства												
Б1.Д(М).В	Вариативная часть** Блока 1		61	2196								
	Обязательные дисциплины		36	1296								
Б1.Д.В.1	Основы научных исследований	зач.	3	108				+				
Б1.Д.В.2	Племенное дело в пчеловодстве	экз.	4	144								+

** – при необходимости строки удаляются или добавляются.

5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3

Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
Б1.Д.Б.1	<p>Философия</p> <p>Цели освоения дисциплины: Целью изучения философии является формирование у студентов знаний и представлений об одной из первых форм общественного сознания, являющейся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить их к этой форме мышления.</p> <p>Задачи изучения философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть мировоззренческую, методологическую и иные функции данного знания; - познакомить с основными типами мировоззрения и возможностями их в правильной постановке и своевременном решении житейских и профессиональных проблем; - помочь разобраться в задачах и месте конкретных наук, в том числе предполагающих профессиональную деятельность будущего специалиста. <p>Основные дидактические единицы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что есть философия 2. Философия человека 3. Социальная философия 4. Философия бытия 5. Философия познания <p>Форма контроля: зачет.</p>	4
...
Б1.Д.Б.20	<p>Разведение животных</p> <p>Цели освоения дисциплины: Цель дисциплины – освоение основных закономерностей эволюции видов в процессе их одомашнивания, овладение теорией эволюции пород, отбора и подбора, приобретение практики породоиспользования, направленного отбора и подбора животных и планирования селекционного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познание и управление процессами пороодообразования и породоиспользования; - овладение методикой и техникой оценки животных по генотипу и фенотипу; - освоение теории и практики отбора, подбора и методов разведения с.-х. животных; - приобретение методических и технических навыков по организации племенной работы. <p>Основные дидактические единицы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Предмет разведения с.-х. животных. 2. Происхождение и эволюция с.-х. животных. 3. Учение о породе. 4. Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных. 5. Индивидуальное развитие с.-х. животных. 6. Продуктивность с.-х. животных. 7. Оценка животного по генотипу и фенотипу. 8. Отбор животных. Подбор. 9. Методы разведения с.-х. животных. 10. Организация селекционно-племенной работы в животноводстве <p>Форма контроля: курсовая работа, зачет, экзамен.</p>	11

Б1.Д.Б.21	<p>Кормление животных Цели освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров знания по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных; - овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории. Освоить ГОСТы на корма; - овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных и птицы в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ; - освоить рациональную технику кормления животных в условиях практического животноводства; - овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; - овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления. <p>Основные дидактические единицы (разделы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Корма, их состав и питательность. 2. Нормированное кормление животных разных видов. Методика и организация проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных. <p>Форма контроля: курсовая работа, зачет, экзамен.</p>	11
...
Б1.Д.Б.25	<p>Скотоводство Цели освоения дисциплины: Цель - дать студентам теоретические знания, практические навыки о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, рациональном использовании его для получения максимума молочной и мясной продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований.</p> <p>Задачи дисциплины: Изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение крупного рогатого скота, конституцию, экстерьер и интерьер животных, и их взаимосвязь с разными видами продуктивности; - закономерности формирования молочной и мясной продуктивности скота, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов; - организацию воспроизводства и технологии выращивания ремонтного молодняка; - современные технологии производства молока и говядины; - хозяйственно-технологические особенности пород крупного рогатого скота и методы их генетического решения. <p>Основные дидактические единицы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота; 2. Породы крупного рогатого скота; 3. Воспроизводство стада; 4. Молочная продуктивность коров; 5. Технология производства молока; 6. Мясная продуктивность крупного рогатого скота; 7. Технология производства говядины; 8. Племенное дело в скотоводстве. <p>Форма контроля: курсовая работа, экзамен.</p>	7

Б1.Д.Б.27	<p>Птицеводство</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <p>Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов знаний и представлений о птицеводстве, в получении студентами теоретических и практических знаний основ воспроизводства сельскохозяйственных птиц, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства яиц и мяса птицы и оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицеводств с учетом многообразия форм собственности.</p> <p>Задачи дисциплины - это научить студентов владеть методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - селекционно-племенной работы и повышения продуктивности (яичной, мясной, воспроизводительных качеств) сельскохозяйственной птицы; - эффективного использованию кормов; - интенсификации производства продуктов птицеводства. <p>Основные дидактические единицы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народно-хозяйственное значение птицеводства, история развития и современное состояние. 2. Продуктивность сельскохозяйственных птиц. 3. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц. 4. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. 5. Племенная работа в птицеводстве. 6. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. 7. Технологический процесс производства пищевых яиц. 8. Технологический процесс производства мяса птиц. 9. Технология производства мяса уток. 10. Технология производства мяса гусей. 11. Технология производства мяса индеек. 12. Особенности кормления птицы. 13. Особенности производства мяса цесарок, перепелов и других видов птицы. <p>Форма контроля: курсовая работа, экзамен.</p>	7
Б2.П.У.1	<p>Общепрофессиональная практика</p> <p>Цели практики:</p> <p>Задачами общепрофессиональной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение организации кормления животных (корма, их качество, технология заготовки, скармливание различным видам животных и птицы); - изучение организации содержания животных; - ознакомления с породами имеющихся видов животных и птицы; - изучения технологии производства продукции животноводства и птицеводства. <p>Содержание практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема зоотехнического (химического) анализа кормов 2. Классификация кормов 3. Экстерьер животных 4. Конституция животных 5. Классификация пород крупного рогатого скота по направлениям продуктивности 6. Породы овец 7. Породы лошадей 8. Классификация пород гусей 9. Способы содержания животных и птицы 10. Методы учета молочной продуктивности коров 11. Приемы машинного доения 12. Правила доения коров 13. Обязанности животновода. 14. Обязанности конюха. 15. Обязанности птицевода. 16. Органолептическая оценка качества кормов. 17. Диетические корма и вкусовые добавки. 18. Методы экспресс-анализа качества животноводческой продукции. <p>Форма контроля: зачет.</p>	3
...	...	

БЗ.ГИА	Государственная итоговая аттестация Цели: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Форма контроля: защита выпускной квалификационной работы.	6
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

При составлении и утверждении фонда оценочных средств (далее ФОС) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО для реализуемого направления подготовки;
- основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО) и учебному плану направления подготовки;
- рабочим программам дисциплин (модуля), практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике включает в себя:

- титульный лист;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно-измерительные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Ниже приводится пример Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Разведение животных».

		животных. Отсутствие знаний	йственных животных	подбора; методы разведения с.-х. ж.-х.	сельскохозя йственных животных
Уметь	Обеспечивать максимальную продуктивность с.-х. животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы; координировать племенную работу по всем видам с.-х. животных; составлять перспективный план подбора; оценивать с.-х. животных по генотипу и фенотипу.	Фрагментарное умение проводить определение породности животных; составлять генеалогическую структуру стада животных разного вида; вычислять селекционно-генетические параметры; проводить прогноз продуктивности животных разного вида; определять степень инбридинга, дозировать его; составлять планы и проводить отбор и подбор животных./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить определение породности животных; составлять генеалогическую структуру стада животных разного вида; вычислять селекционно-генетические параметры; проводить прогноз продуктивности животных разного вида; определять степень инбридинга, дозировать его; составлять планы и проводить отбор и подбор животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить определение породности животных; составлять генеалогическую структуру стада животных разного вида; вычислять селекционно-генетические параметры; проводить прогноз продуктивности животных разного вида; определять степень инбридинга, дозировать его; составлять планы и проводить отбор и подбор животных	Успешное и систематическое умение проводить определение породности животных; составлять генеалогическую структуру стада животных разного вида; вычислять селекционно-генетические параметры; проводить прогноз продуктивности животных разного вида; определять степень инбридинга, дозировать его; составлять планы и проводить отбор и подбор животных
Владеть	Практическими навыками по оценке экстерьера и конституции с.-х. животных, составлению плана подбора, генеалогической структуры стада, определения породности помесных животных, технологиями выращивания молодняка, воспроизводства стада.	Фрагментарное применение навыков. Отсутствие навыков методами оценки конституционных и экстерьерных особенностей; методов учета роста и развития	В целом успешное, но не систематическое применение методами оценки конституционных и экстерьерных особенностей; методов учета роста и развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков методами оценки конституционных и экстерьерных особенностей;	Успешное и систематическое применение навыков методами оценки конституционных и экстерьерных особенностей; методов учета роста и развития животных;

		ЖИВОТНЫХ;	ЖИВОТНЫХ;		
--	--	-----------	-----------	--	--

1	2	3	4	5
	оценкой продуктивных качеств; работы с документацией зоотехнического и племенного характера, формирование профессиональных навыков по разведению пород, линий, кроссов с.-х. животных; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей, современных методов разведения и селекционно-племенной работы.	оценкой продуктивных качеств; работы с документацией зоотехнического и племенного характера, формирование профессиональных навыков по разведению пород, линий, кроссов с.-х. животных; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей, современных методов разведения и селекционно-племенной работы.	методов учета роста и развития животных; оценкой продуктивных качеств; работы с документацией зоотехнического и племенного характера, формирование профессиональных навыков по разведению пород, линий, кроссов с.-х. животных; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей, современных методов разведения и селекционно-племенной работы.	оценкой продуктивных качеств; работы с документацией зоотехнического и племенного характера. формирование профессиональных навыков по разведению пород, линий, кроссов с.-х. животных; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей, современных методов разведения и селекционно-племенной работы.

2.2 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале				
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	Не зачтено	Зачтено		

2.3 Критерии оценки по 4-х балльной шкале

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии оценки
«отлично»,	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной

высокий уровень	дисциплины (учение о породе, оценка экстерьера и конституции с.-х. животных, отбор и подбор, методы разведения с.-х. животных), показал способность характеризовать породы животных на генетической основе, умение самостоятельно решать конкретные селекционно-генетические задачи повышенной сложности и использовать их в сельскохозяйственной практике, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины (учение о породе, оценка экстерьера и конституции с.-х. животных, отбор и подбор, методы разведения с.-х. животных), умение самостоятельно решать конкретные селекционно-генетические задачи предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины (учение о породе, оценка экстерьера и конституции с.-х. животных, отбор и подбор, методы разведения с.-х. животных), умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно», ниже порогового уровня	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины (учение о породе, оценка экстерьера и конституции с.-х. животных, отбор и подбор, методы разведения с.-х. животных), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной селекционно-генетические задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

2.4 Критерии оценки по 2-х балльной шкале

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

3.1 Перечень вопросов для зачета, экзамена

1. Основные виды продуктивности животных.
2. Оценка и отбор по фенотипу.
3. Переменное скрещивание, его формы.
4. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
5. Периоды и фазы развития животных.
6. Государственные мероприятия по сохранению и совершенствованию пород.
7. Экстерьер животных, связь с продуктивностью. Методы оценки.
8. Особенности и организация оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве и свиноводстве.
9. Простое заводское скрещивание и примеры его успешного применения.
10. Методы отбора, их сущность.
11. Факторы, влияющие на рост и развитие.
12. Содержание основных разделов перспективного плана племенной работы со стадом.
13. Работа с линией, методика формирования новых и совершенствования существующих линий.
14. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на уровень и качественные показатели молочной продуктивности.
15. Условия, влияющие на эффективность отбора.
16. Нескрещиваемость отдельных видов животных, ее причины и методы преодоления.
17. Интерьер, его сущность, значение и методы оценки. Группы крови.
18. Методы оценки племенных производителей по качеству потомства.
19. История животноводства и становление зоотехнии как науки.
20. Методика М. Ф. Иванова по выведению новых пород.
21. Селекционно-генетические параметры признаков отбора.
22. Закон регрессии, значение в селекции.
23. Этапы и техника оценки производителей по племенной ценности.
24. Скрещивание, значение, цели. Биологические особенности помесей. Классификация скрещивания.
25. Селекционная и генеалогическая структура породы.
26. Оценка и отбор по генотипу.
27. Учет степени инбридинга по Пушу-Шапоружу, Райту-Кисловскому.
28. Недостатки и пороки телосложения животных.

29. Направленное выращивание животных.
30. Биологическая сущность инбридинга и причины инбредной депрессии.
31. Гомогенный и гетерогенный подбор, их достоинства и недостатки.
32. Проблема компенсации недоразвития. Формы недоразвития и их причины.
33. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве.
34. Изменчивость, наследуемость признаков отбора.
35. Промышленное скрещивание, его сущность, цели, задачи и значение.
36. Структура пород животных.
37. Понятие и основные элементы крупномасштабной селекции.
38. Задачи и этапы формирования линий. Особенности разведения по линиям в различных отраслях животноводства.
39. Принципы подбора, их значение в животноводстве.
40. Племенная ценность. Методы и сроки оценки животных по племенной ценности.
41. Межвидовая гибридизация, использование в племенном и пользовательном животноводстве.
42. Учет и оценка молочной продуктивности.
43. Селекция животных на приспособленность к промышленной технологии.
44. Биотехнологические методы и их использование в современном животноводстве.
45. Поглочительное скрещивание. Сущность, значение и условия успешного его применения.
46. Системы, формы организации испытания производителей по качеству потомства.
47. Чистопородное (чистое) разведение, достоинства и недостатки.
48. Доместикационные изменения животных.
49. Классификации типов конституции.
50. Процессы, лежащие в основе роста и развития. Особенности развития различных видов животных.
51. Принципы отбора и подбора при разведении по линиям.
52. Признаки и показатели отбора.
53. Основные элементы первичного зоотехнического учета.
54. Препотентность, ее классификация и методы изучения.
55. Общее понятие о конституции и экстерьере животных, их связь с продуктивностью.
56. Значение и принципы оценки животных по родословным.
57. Классификация и характеристика пород по количеству и качеству, затраченного на их формирование труда, характеру продуктивности.
58. Основные закономерности роста и развития животных.
59. Бонитировка, элементы бонитировки, организационные мероприятия по итогам бонитировки.
60. Формы подбора, их сущность, значение в селекционной работе.

61. Достижения рекордных показателей продуктивности животных и их значение в племенной работе.
62. Подбор в товарных и племенных хозяйствах.
63. Наследование количественных и качественных признаков. Коэффициент наследуемости, значение в селекции.
64. Иммуногенетика и ее использование в селекции животных.
65. Понятие породы, ее особенности, классификация пород.
66. Организация племенной службы страны, ее структура.
67. Происхождение с.-х. животных. Дикое, прирученное и домашнее животное.
68. Понятие о генотипе и фенотипе.
69. Шерстная продуктивность овец. Методы ее оценки.
70. Цель и задачи, методы отбора и подбора в племенном и пользовательном животноводстве.
71. Генетическая сущность гетерозиса, причины и формы его проявления.
72. Оценка животных по воспроизводительной способности.
73. Продолжительность роста и развития. Сроки хозяйственного и племенного использования животных. Скороспелость.
74. Факторы, влияющие на формирование и изменчивость пород.
75. Вводное скрещивание, его цели, задачи, значение.
76. Значение, задачи и методы изучения происхождения животных.
77. Общее понятие о линиях, их классификация.
78. Закон недоразвития Чирвинского-Малигонова.
79. Кроссы линий, их сочетаемость и пути ее использования. Достоинства и недостатки кроссов линий.
80. Основные формы отбора.
81. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных в эмбриональном периоде.
82. Роль естественного и искусственного отборов в эволюции животных.
83. Онтогенез и филогенез, их связь.
84. Сложное заводское скрещивание.
85. Методы оценки роста и развития животных. Абсолютная и относительная скорость роста.
86. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью инбридинга.
87. Виды продуктивности животных и их значение. Факторы, влияющие на разные виды продуктивности.
88. Генеалогические схемы, формы и принципы их составления.
89. Мясная продуктивность и методы ее оценки.
90. Инбредная депрессия, причины и меры предупреждения.

Критерии оценки (количество вопросов – 3, максимальный балл за 1 вопрос – 10 баллов, максимальный балл за экзамен - 30 баллов).

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Оценка коров по экстерьеру и типу телосложения

2 Концепция игры Оценка экстерьера коров разными методами. Техника взятия промеров. Линейная оценка коров. Классификация животных по типу телосложения.

3 Роли: Студенты по звеньям (5 человек) оценивают экстерьер трех коров разными методами. Проводят классификацию их по типу телосложения.

Ожидаемый (е) результат (ы) Закрепление теоретических знаний; приобретение навыков по измерению животных; уметь оценивать экстерьер коров разными методами и классифицировать их по типу телосложения

Критерии оценки

Критерий оценки	Количество баллов
Командная работа-выполнение практического задания	0-8

Кейс-задача

Задание (я):

- согласно варианта проанализировать родословные коров конкретного хозяйства РБ;

- по данным племенных карточек коров ф-2МОЛ провести оценку и отбор их по происхождению.

Критерии оценки

Критерий оценки	Количество баллов
Письменное задание (по вариантам)	0-1

Вопросы для собеседования

Раздел Учение о породе

1. Дайте определение понятия породы. Каковы ее структурные элементы?
2. Какие классификации пород существуют?
3. Какие основные факторы обуславливают формирование и изменчивость пород?
4. Охарактеризуйте направление пороодообразования в РФ и зарубежных странах.
5. Расскажите об акклиматизации пород, их перерождении и вырождении.
6. Перечислите пути и методы сохранения генофонда исчезающих пород с.-х. животных.

Раздел Оценка животных по генотипу и фенотипу

1. Что такое генотип и фенотип?

2. Перечислите методы оценки животных по фенотипу при выборе их для племенных целей.
3. Составные части оценки животных по генотипу.
4. Какие знаете формы записей происхождения животных?
5. Методы оценки племенных производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки.
6. Особенности и организация оценки производителей разных видов животных по качеству потомства.
7. Закон регрессии, практическая роль в селекции.

Раздел Организация селекционно-племенной работы в животноводстве

1. Расскажите о состоянии и перспективах развития племенной базы животноводства РФ и РБ.
2. Каковы цели и задачи племенного завода?
3. Что такое бонитировка? Каковы отличительные особенности у животных разных видов?
4. Как организуют зоотехнический учет?
5. Как составляют перспективные планы племенной работы?
6. Каково значение крупно-масштабной селекции в животноводстве?

Критерии оценки

Критерий оценки	Количество баллов
Устное собеседование (за каждый раздел)	0-1

Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема Происхождение и эволюция животных. Учение о породе. Конституция, экстерьер и интерьер животных (Модуль 1)

Вариант 1

Задание 1 Методы изучения происхождения животных

Задание 2 Классификация пород

Вариант 2

Задание 1 Дать определение: животные домашние, прирученные и сельскохозяйственные

Задание 2 Типы конституции по П.Н. Кулешову

Вариант 3

Задание 1 Центры одомашнивания

Задание 2 Основные факторы породообразования

Вариант 4

Задание 1 Понятие породы

Задание 2 Основные недостатки и пороки телосложения

Вариант 5

Задание 1 Доместикационные изменения

Задание 2 Интерьер. Методы изучения интерьера

Вариант 6

Задание 1 Структура породы

Задание 2 Экстерьер животных. Методы оценки экстерьера

Вариант 7

Задание 1 Центры одомашнивания

Задание 2 Типы конституции по Дюрсту

Тема Индивидуальное развитие животных. Продуктивность животных.

Оценка животных по генотипу и фенотипу (Модуль 2)

Вариант 1

Задание 1 Понятие об онтогенезе

Задание 2 Оценка и учет молочной продуктивности

Вариант 2

Задание 1 Методы изучения и учета роста и развития животных

Задание 2 Факторы, влияющие на молочную продуктивность

Вариант 3

Задание 1 Понятие роста и развития животных

Задание 2 Методы оценки племенных качеств животных

Вариант 4

Задание 1 Закономерности роста и развития

Задание 2 Понятие генотип и фенотип

Вариант 5

Задание 1 Формы недоразвития

Задание 2 Показатели мясной продуктивности

Вариант 6

Задание 1 Закон Чирвинского-Малигонова

Задание 2 Оценка и учет молочной продуктивности

Вариант 7

Задание 1 Типы роста

Задание 2 Понятие генотип и фенотип

Тема Отбор животных. Подбор (Модуль 3)

Вариант 1

Задание 1 Отбор. Закон регрессии

Задание 2 Формы подбора, их сущность, значение в селекционной работе

Вариант 2

Задание 1 Признаки и показатели отбора

Задание 2 Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве

Вариант 3

Задание 1 Селекционно-генетические параметры признаков отбора

Задание 2 Гетерозис

Вариант 4

Задание 1 Изменчивость, наследуемость признаков отбора

Задание 2 Гомогенный и гетерогенный подбор, их достоинства и недостатки

Вариант 5

Задание 1 Формы подбора

Задание 2 Инбредная депрессия, причины и меры предупреждения

Вариант 6

Задание 1 Методы отбора

Задание 2 Инбридинг. Учет степени инбридинга

Вариант 7

Задание 1 Подбор. Основные принципы подбора

Задание 2 Оценка и отбор по генотипу

Тема Методы разведения. Организация селекционно-племенной работы в животноводстве (Модуль 4)

Вариант 1

Задание 1 Переменное скрещивание, цели, задачи

Задание 2 Методы и сроки оценки животных по племенной ценности

Вариант 2

Задание 1 Промышленное скрещивание, сущность, цели, задачи

Задание 2 Методы разведения. Классификация

Вариант 3

Задание 1 Методика М.Ф. Иванова по выведению новых пород

Задание 2 Методы отбора и подбора в племенном и пользовательном животноводстве. Цели и задачи

Вариант 4

Задание 1 Чистопородное разведение, биологическая сущность

Задание 2 Бонитировка, элементы бонитировки

Вариант 5

Задание 1 Поглочительное скрещивание, его цели, задачи, значение

Задание 2 Вводное скрещивание, его цели, задачи, значение

Вариант 6

Задание 1 Гибридизация

Задание 2 Скрещивание, биологические особенности помесей. Классификация скрещивания

Вариант 7

Задание 1 Общее понятие о линиях, их классификация

Задание 2 Воспроизводительное скрещивание. Сущность, практическое значение

Критерии оценки

Критерий оценки	Количество баллов
Письменная работа (модуль 1)	0-15
Письменная работа (модуль 2)	0-15
Письменная работа (модуль 3)	0-15
Письменная работа (модуль 4)	0-15

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Курсовая работа:

1 Сравнительная характеристика животных разных видов по экстерьерным и продуктивным качествам (индивидуальное задание согласно темы выпускной квалификационной работы по вариантам).

Критерий оценки	Количество баллов
Защита курсовой работы	0-6

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задание из методических указаний по темам:

- Вычисление индексов телосложения. Построение экстерьерного профиля.
- Рост и развитие животных
- Продуктивность животных

2. Задачи реконструктивного уровня

Задание из методического указания:

- Методы разведения животных

3. Задача творческого уровня

- Задание из методического указания:
- Составление, схем заводских линий и их анализ

Критерий оценки	Количество баллов
Письменное задание (по вариантам)	0-1

Обучающие тесты по дисциплине

Цель: Проверка знаний по курсу разведения животных

Материалы и оборудование: Персональный компьютер

Содержание:

Раздел 1: Введение. Предмет разведения животных

1. Отечественные ученые, внесшие существенный вклад в развитие зоотехнической науки:

- а) П.Н. Кулешов, Н.П. Чирвинский, Е.А. Богданов
- б) Р. Беквелл, Г. Натузиус, Вилькенс
- в) М.И. Ливанов, М.Ф. Иванов, Е.Ф. Лискун, А.А. Молиганов
- г) Г. Коллинг, Г. Зеттегаст, И.П. Павлов
- д) В.И. Всеволодов, О.В. Гаркави, Д.А. Кисловский, А.С. Серебровский

Раздел 2: Происхождение и эволюция животных

1. Все домашние животные прошли этапы:

- а) приручения, собственного одомашнивания

- б) адаптации, привыкания
- в) акклиматизации
- г) все ответы правильные

2. Животные, дающие определенную продукцию и размножающиеся в неволе называются:

- а) домашними
- б) прирученными
- в) дрессированными
- г) акклиматизированными

3. Прирученные животные:

- а) подчиняются воле человека, приучаются делать что-то полезное для человека
- б) привыкают к человеку, размножаются в неволе
- в) отличаются по морфо-физиологическим свойствам от диких животных
- г) все ответы правильные

4. Укажите методы определения происхождения животных:

- а) археологический, краниологический
- б) индуктивный, бактериологический
- в) минералогический
- г) нет правильного ответа

5. Назовите очаги одомашнивания животных:

- а) американский, средиземноморский, андийский, индийский, африканский, китайско-малайский
- б) средиземноморский центр, китайский центр
- в) европейский, африканский, североамериканский, бразильский, ирландский
- г) нет правильного ответа

6. Назовите дикого предка крупного рогатого скота:

- а) тур
- б) буйвол
- в) зебу
- г) як

7. ...

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к выполнению выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки
Технология производства продуктов животноводства
Технология производства продуктов пчеловодства
Кинология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Раздел 1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного стандарта по направлению 36.03.02 Зоотехния.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- выявление степени усвоения теоретического материала;
- определение уровня закрепления профессиональных умений и навыков, приобретенных за время обучения;
- установление соответствия выпускников общим требованиям, предусмотренным ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Раздел 2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы 36.03.02 Зоотехния у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1_{УК-1}</i> Знать: правила поиска информации <i>ИД-2_{УК-1}</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3_{УК-1}</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИД-1_{УК-2}</i> Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели <i>ИД-2_{УК-2}</i> Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели <i>ИД-3_{УК-2}</i> Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>ИД-1_{УК-3}</i> Знать: принципы организации работы в команде <i>ИД-2_{УК-3}</i> Уметь: осуществлять социальное взаимодействие <i>ИД-3_{УК-3}</i>

		Владеть: навыками реализации своей роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>ИД-1_{УК-4}</i> Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах <i>ИД-2_{УК-4}</i> Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>ИД-3_{УК-4}</i> Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИД-1_{УК-5}</i> Знать: межкультурное разнообразие общества <i>ИД-2_{УК-5}</i> Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>ИД-3_{УК-5}</i> Владеть: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>ИД-1_{УК-6}</i> Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования <i>ИД-2_{УК-6}</i> Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <i>ИД-3_{УК-6}</i> Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>ИД-1_{УК-7}</i> Знать: условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>ИД-2_{УК-7}</i> Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности <i>ИД-3_{УК-7}</i> Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>ИД-1_{ук-8}</i> Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности</p> <p><i>ИД-2_{ук-8}</i> Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <i>ИД-3_{ук-8}</i></p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<p><i>ИД-1_{опк-1}</i> Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> <p><i>ИД-2_{опк-1}</i> Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> <p><i>ИД-3_{опк-1}</i> Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p><i>ИД-1_{опк-2}</i> Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных</p> <p><i>ИД-2_{опк-2}</i> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p><i>ИД-3_{опк-2}</i> Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,</p>

		генетических и экономических факторов
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<i>ИД-1 ОПК-3</i> Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК <i>ИД-2 ОПК-3</i> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК <i>ИД-3 ОПК-3</i> Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ОПК-4	Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	<i>ИД-1 ОПК-4</i> Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <i>ИД-2 ОПК-4</i> Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач <i>ИД-3 ОПК-4</i> Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	<i>ИД-1 ОПК-5</i> Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <i>ИД-2 ОПК-5</i> Уметь: оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности <i>ИД-3 ОПК-5</i> Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний	<i>ИД-1 ОПК-6</i> Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

	различной этиологии	<p>ИД-2<i>ОПК-6</i> Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>ИД-3<i>ОПК-6</i> Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>
ПК1	Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	<p>ИД-1<i>ПК-1</i> Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных</p> <p>ИД-2<i>ПК-1</i> Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>ИД-3<i>ПК-1</i> Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных</p>
ПК2	Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	<p>ИД-1<i>ПК-2</i> Знать: требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных</p> <p>ИД-2<i>ПК-2</i> Уметь: организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных</p> <p>ИД-3<i>ПК-2</i> Владеть: навыками проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных</p>
ПК3	Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания	<p>ИД-1<i>ПК-3</i> Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных</p> <p>ИД-2<i>ПК-3</i></p>

	различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных <i>ИД-3ПК-3</i> Владеть: навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада
ПК4	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	<i>ИД-1ПК-4</i> Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка <i>ИД-2ПК-4</i> Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности <i>ИД-3ПК-4</i> Владеть: навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности
ПК5	Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	<i>ИД-1ПК-5</i> Знать: характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных <i>ИД-2ПК-5</i> Уметь: использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных <i>ИД-3ПК-5</i> Владеть: навыками по заготовке и хранении кормов
ПК6	Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	<i>ИД-1ПК-6</i> Знать: правила эффективной организации работы коллектива исполнителей <i>ИД-2ПК-6</i> Уметь: принимать управленческие решения, анализировать и планировать технологические процессы <i>ИД-3ПК-6</i> Владеть: навыками проведения маркетинга и бизнес-планирования выпуска продукции
ПК7	Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в	<i>ИД-1ПК-7</i> Знать: современные методы исследований в области животноводства <i>ИД-2ПК-7</i>

	проведении научных исследований и анализе их результатов	Уметь: анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований <i>ИД-3пк-7</i> Владеть: навыками проведения научных исследований
ПК8	Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	<i>ИД-1пк-8</i> Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных <i>ИД-2пк-8</i> Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада <i>ИД-3пк-8</i> Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга

Раздел 3 Виды и объем государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 36.03.02 Зоотехния.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА составляет 6 зачетных единиц или 216 часов. Осуществляется в течение 4 недель. Подготовка ВКР осуществляется в течение завершающего года обучения.

Раздел 4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающей формой государственной аттестации выпускника направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой рассматриваются задачи в области животноводства (кинологии) и первичной переработки продуктов животноводства. ВКР должна отражать знания бакалавра в области зоотехнии, показывать уровень его профессиональной компетентности, владение профессиональными технологиями, умения разрабатывать новые подходы к решению задач продуктивного и непродуктивного животноводства (кинологии), переработки продукции животноводства. Отдельные подразделы ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ, РГР, эссе, ДЗ и рефератов.

Основными целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению;
- развитие умений и навыков ведения самостоятельной работы и применение различных методик исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР.

Выпускная квалификационная работа может носить также научно-исследовательский характер и выполняться на базе анализа литературных источников и инновационных разработок в области зоотехнии.

В ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания в области зоотехнии;
- степень освоенности профессиональных технологий;
- способность разрабатывать инновационные подходы к решению проблем в области зоотехнии;
- готовность эффективно работать на предприятиях переработки и сельскохозяйственного производства (кинологической службы).

Студент в процессе выполнения ВКР должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для осуществления конкретного вида деятельности на производстве;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме ВКР;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации и выявить недостатки и проблемы;
- сделать выводы и разработать предложения производству на основе проведенного анализа и выполнения собственных исследований;
- выполнить расчет экономической эффективности от внедрения предлагаемых мероприятий;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

4.2 Выбор темы и ее утверждение

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования отраслей животноводства (кинологической службы) научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

При выборе темы ВКР студент должен руководствоваться:

- актуальностью проблемы;
- возможностью получения конкретных фактических данных;
- наличием специальной научной литературы;
- практической значимостью для конкретного сельскохозяйственного предприятия (кинологической службы).

Примерная тематика ВКР представлена в приложении А.

Порядок выбора темы ВКР:

Студент руководствуется примерным перечнем тем ВКР, имеющимся на выпускающей кафедре, предварительно проконсультировавшись со своим научным руководителем.

Студент, желающий выполнить ВКР на тему, не предусмотренную примерной тематикой, должен обосновать свой выбор и получить разрешение у заведующего кафедрой. Если одна и та же тема выбрана многими студентами, то кафедра оставляет ее только за теми студентами, которые наиболее аргументировано обосновали свой выбор. Остальным студентам предлагается подобрать другую тему.

Выбор и утверждение темы ВКР студентов осуществляется на 3 или 4 семестре, после распределения по профилям подготовки и соответствующим кафедрам. После определения темы научно-исследовательской работы студент заполняет вместе с научным руководителем контрольный листок. В контрольном листке отмечаются дисциплины, по которым необходимо при выполнении контролируемого вида самостоятельной работы учитывать тему ВКР. Один экземпляр контрольного листка хранится у руководителя ВКР, второй - у студента.

При определении темы выполняемой контролируемой самостоятельной работы, преподаватель заполняет листок задания (приложение Б), который в последующем студент согласовывает с руководителем ВКР. После защиты контролируемой самостоятельной работы копия листка задания передается студентом научному руководителю.

Руководитель ВКР контролирует соответствие тем с самостоятельной работы в период обучения с темой ВКР.

Преподаватель дисциплины, по которой выполняется СРО, контролирует его выполнение по теме, согласованной с руководителем ВКР.

После выбора темы необходимо написать заявление и получить у научного руководителя форму задания на выполнение ВКР.

Следует иметь в виду, что формулировка темы ВКР (с указанием научного руководителя и консультантов по разделам), утвержденная приказом ректора, изменению не подлежит.

4.3 Структура и краткое содержание

Независимо от выбранной темы, необходимо придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

Реферат: Текст реферата не должен превышать одной страницы. В нем необходимо отразить название работы и авторскую принадлежность, общее число страниц, рисунков, таблиц, библиографических источников и приложений, ключевые слова, представить краткое содержание ВКР и указать полученные результаты.

Введение: обоснование актуальности темы, определение целей и задач исследования, научной новизны, практической значимости результатов исследований, апробации работы, личного вклада студента.

1. Теоретические и методологические основы изучения проблемы (обзор источников по теме исследований).

2. Исследовательская часть – решение поставленных задач исследования по теме ВКР, разработка предложений и рекомендаций по улучшению качества (повышению эффективности) работы организации отраслей животноводства (кинологической службы).

2.1 Материалы и методы исследований

2.2 Результаты собственных исследований

2.3 Экономическое обоснование результатов исследований

2.4 Мероприятия по безопасности и экологичности производства

Выводы и предложения

Библиографический список

Приложения

При выполнении разделов ВКР следует руководствоваться списком рекомендуемой литературы (приложение Д).

4.4 Содержание разделов ВКР

Введение. Это вступительная часть ВКР. Объем введения составляет 2-3 страницы компьютерного текста. Обязательными составляющими элементами введения являются: актуальность темы, цель и задачи исследований, научная новизна, практическая значимость результатов исследований, апробация работы, личный вклад студента.

Теоретические и методологические основы изучения проблемы (17-20 с.) (обзор источников по теме исследований).

В данном разделе ВКР выполняется обзор современного состояния изучаемой отрасли сельского хозяйства (кинологической службы), вопросов нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, передового отечественного и зарубежного опыта по предмету исследования. Важно полно охарактеризовать современное состояние изученности проблемы, а также определить возможные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части:

- изложение сущности изучаемого вопроса, анализ проблемы

исследования.

- информационное обеспечение изучаемого вопроса.

В данном подразделе студент выполняет обзор средств и методов информатизации по изучаемому вопросу, указывает перечень программных средств и решений, обеспечивающих функционирование предприятий сельского хозяйства (кинологической службы), либо информационное обеспечение изучаемого вопроса. Изложение материала данного подраздела необходимо выполнять, опираясь на знания и материал, полученный при изучении базовых дисциплин направления подготовки 36.03.02 Зоотехния. Материалом для выполнения данного подраздела служат данные, полученные студентом в результате написания эссе по дисциплине *«Инновационные технологии учета в животноводстве»*.

- общая характеристика объекта исследования и анализ степени изученности исследуемой проблемы (обзор теоретических источников по теме исследований).

Исследовательская часть (12-17 с.) – изложение результатов собственных исследований.

Материалы и методы исследований. Методика выполнения выпускной квалификационной работы составляется исполнителем совместно с научным руководителем. Она включает следующие вопросы:

- место проведения исследований;
- схема проведения опытов и методы исследований;
- материал и условия проведения исследований;
- методы биометрической (статистической) обработки цифрового материала.

Результаты исследований должны подвергаться математической обработке с применением методов вариационной статистики на персональном компьютере с вычислением средней арифметической, её ошибки, коэффициента вариации и достоверности полученных данных. Биометрический анализ, основанный на применении методов математики, дает возможность повысить качество и эффективность исследований, подтвердить достоверность полученных результатов.

При формировании групп объектов исследования, выбора методики обработки данных студент использует материал, полученный им при выполнении реферата по дисциплине *«Основы научных исследований»*.

Результаты собственных исследований. Обработав собственные данные и пользуясь сведениями других исследователей, следует оценить и проанализировать полученные результаты. При оформлении данного раздела приводятся таблицы, графики, схемы, фотографии, диаграммы и другой иллюстративный материал.

При рассмотрении вопросов исследовательской части, связанных с разведением, кормлением животных, а также с разными отраслями животноводства студент использует данные, полученные при выполнении курсовых работ по дисциплинам *«Разведение животных»*, *«Кормление животных»*, *«Скотоводство»*, *«Птицеводство»*, реферата по *«Овцеводству»*.

и козоводству» и эссе по дисциплинам *«Коневодство»* и *«Свиноводство»*.

Экономическое обоснование результатов исследований. В подразделе необходимо дать экономическое обоснование, направленное на повышение эффективности сельскохозяйственного производства (кинологической службы), повышение качества продукции (рабочих качеств), снижение себестоимости и повышение уровня рентабельности (приложение В).

Безопасность и экологичность производства (3-5 с). Раздел выполняется по заданию кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии в соответствии с методическими указаниями.

Разрабатываются рекомендации по улучшению состояния охраны труда, окружающей среды и защиты в чрезвычайных ситуациях. Делаются выводы по разделу.

Выводы и предложения (1-2 с.) должны вытекать из результатов собственных исследований и соответствовать поставленным *задачам*, предложение должны быть аргументированы и направлены на повышение эффективности сельскохозяйственного производства (кинологической службы).

Библиографический список (не менее 30 источников, изданные за последние 10 лет) должен содержать перечень использованных в ходе написания работы первоисточников, расположенных в алфавитном порядке.

Приложения включают материалы, дополняющие содержание работы: акты испытаний и акты внедрения; промежуточные расчеты; вспомогательные таблицы; нормативные документы (устав, приказы, инструкции и т.д.); иллюстрации вспомогательного характера и т.п.

4.5 Основные этапы выполнения

Студентам рекомендуется следовать следующему плану разработки ВКР:

- выбор темы ВКР и ее утверждение на кафедре;
- подбор научной литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам и представление ее научному руководителю;
- составление плана ВКР, согласование его с руководителем;
- разработка и представление на проверку введения, теоретической части работы;
- накопление, систематизация и анализ практических материалов;
- разработка и представление практической (проектной) части работы;
- разработка и представление экономической части работы и заключения;
- согласование с руководителем выводов и предложений;
- предоставление электронной версии готовой ВКР на кафедру для оценки степени оригинальности текста в системе «Антиплагиат»;
- переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями руководителя;
- представление работы научному руководителю для подготовки отзыва;
- сбор подписей консультантов;
- представление работы заведующему кафедрой на подпись;

- доработка ВКР в соответствии с замечаниями заведующего кафедрой;
- рецензирование ВКР;
- представление ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией в деканат для регистрации в журнале учета.

ВКР оформляется по стандарту: «Стандарт организации. Самостоятельная работа студента. Оформление текста рукописи. СТО 0493582-004-2010».

4.6 Руководство выполнения работой

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР кафедра определяет ему научного руководителя. Научный руководитель от кафедры утверждается приказом ректора университета. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент проходил преддипломную практику.

Руководитель ВКР обязан:

- оказать помощь студенту в выборе темы ВКР и разработке плана его выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения работы;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом и графиком;
- после выполнения ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к ней (отзыв руководителя);
- проводить предзащиту ВКР с целью выявления готовности студента к ее защите.

Дипломнику следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы.

Выпускнику следует иметь в виду, что научный руководитель не является редактором ВКР и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в нем теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель выступает, в основном, как оппонент, указывает дипломнику на недостатки аргументации, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания научного руководителя дипломник должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность за теоретически и методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление ВКР полностью лежит на нем, а не на научном руководителе.

4.7 Рецензирование работы

Для получения объективной оценки труда выпускника проводится рецензирование ВКР специалистами в соответствующей области.

Завершенная ВКР, подписанная студентом, руководителем, консультантами и заведующим кафедрой передается рецензенту.

Состав рецензентов утверждается приказом ректора по рекомендации кафедр и деканата. В качестве рецензентов могут привлекаться также специалисты из соответствующих отраслей сельского хозяйства (кинологической службы) и научно-исследовательских организаций, преподаватели вузов или данного вуза, если они работают на другой кафедре.

4.8 Подготовка к защите

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя кафедры, рецензию рецензента и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад на 7-10 минут, в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР, при этом используя наглядный графический материал (презентация), согласованный с научным руководителем.

К защите ВКР студент должен не только подготовить высококачественную работу, но и уметь защитить ее, так как иногда высокая оценка руководителя и рецензента снижается из-за плохой защиты. Успешная защита основана на хорошо подготовленном докладе.

Общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется студентом совместно с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует, не зачитывая текст.

Основные требования к докладу на защите ВКР:

- представление темы ВКР;
- актуальность проблемы;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- количественная и качественная оценка основных показателей;
- полученные результаты;
- основные выводы по проблеме;
- предлагаемые рекомендации;
- степень внедрения и область применения;
- предполагаемая эффективность и влияние на финансово-экономические результаты деятельности исследуемого предприятия.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными, а также содержать выводы и предложения.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) при проведении государственной итоговой аттестации

(далее ГИА). В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не более 6 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации. Председатель ГЭК утверждается приказом директора департамента научно-технической политики и образования МСХ РФ. Состав ГЭК по факультету утверждается приказом ректора. На заседании ГЭК присутствуют руководители ВКР, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Информацию о графике работы ГЭК предоставляет деканат факультета.

4.9 Порядок защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК при проведении ГИА в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество автора, и тему ВКР, а также средний балл, полученный студентом за весь период обучения;

- студент в отведенное ему время (в пределах 7-10 минут) излагает основное содержание ВКР, уделив особое внимание предлагаемым в ней выводам и рекомендациям. Доклад иллюстрируется мультимедийными слайдами (презентацией) или раздаточными материалами;

- после этого автору ВКР членами ГЭК и присутствующими задаются вопросы; в обсуждении может принять участие каждый присутствующий на защите. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку ВКР, они должны быть тщательно продуманы и лаконичны;

- заслушивается отзыв научного руководителя (личное участие);

- зачитывается рецензия на ВКР (лично рецензентом или одним из членов ГЭК - в случае отсутствия рецензента). Студент, не согласный с отдельными замечаниями рецензента, может дать соответствующие разъяснения;

- оценка выносится только после обсуждения членами ГЭК самой защиты с учетом оценок, данных рецензентом и руководителем ВКР.

Задача ГЭК - выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли выпускнику выдать диплом бакалавра. Поэтому при защите студенту важно показать не только то, как работали отрасль или предприятие, но и то, что сделано им самим при изучении проблемы.

Вопросы, которые задают члены ГЭК и присутствующие могут относиться к темам ВКР или специальных дисциплин. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться ВКР. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать, и

аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. Определяется общая оценка работы бакалавра с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления ВКР. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, практическую значимость результатов ВКР.

Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома бакалавра (с отличием, без отличия). По решению ГЭК ВКР может быть рекомендована к внедрению. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

4.10 Критерии оценки ВКР

Общую оценку ВКР определяют члены ГЭК на коллегиальной основе с учётом соответствия содержания заявленной теме, глубины её раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты, способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки ВКР даются членами ГЭК по проведению ГИА на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Перечень критериев для оценивания ВКР и формируемые компетенции

Критерии	Оценка			Формируемые компетенции
	отлично	хорошо	удовлетворительно	
Актуальность, цель и задачи исследований, научная новизна	тема работы актуальна; цель и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	тема работы актуальна; цель четко сформулирована, задачи не в полной мере соответствуют цели исследования; имеется научная новизна	тема работы не достаточно актуальна; цель и задачи исследований сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования; имеется научная новизна	УК-2 ПК-7

Содержание работы	полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	в неполном объеме даются ответы на поставленные вопросы; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации)	тема работы раскрыта поверхностно; исследование выполнено самим автором в условиях хозяйства (организации), но личный вклад автора в исследование незначителен	УК-5 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Выводы и практическая значимость работы, апробация ВКР	выводы достоверны и соответствуют задачам; работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа имеет практическое значение; по результатам исследований опубликована научная статья	выводы не в полной мере соответствуют поставленным задачам, работа не имеет практического значения; по результатам исследований опубликована научная статья	УК-1
Качество оформления работы	в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР	наличие некоторых погрешностей в оформлении ВКР	оформление с нарушением требований, предъявляемым к оформлению ВКР	УК-2 ОПК-5
Источники литературы	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних пяти лет; работы иностранных авторов	содержат работы ведущих ученых; труды, опубликованные в течение последних пяти лет; отсутствуют работы иностранных авторов	не содержат работ ведущих ученых, в т.ч. иностранных авторов	УК-1 ОПК-5
Иллюстративный материал, акты испытаний / внедрения, приложения	наличие полного иллюстративного материала, отражающего основные положения ВКР;	наличие полного иллюстративного материала, в достаточной степени раскрывающего	иллюстративный материал плохо соответствует теме, либо отсутствует вообще; отсутствуют	ОПК-1 ОПК-3

	имеются приложения, правильно оформленные акты испытаний / внедрения результатов	суть ВКР; отсутствую приложения, либо акты испытаний / внедрения результатов исследований	приложения, акты испытаний и акты внедрения результатов исследований	
Мероприятия по безопасности и экологичности производства	полностью раскрыты мероприятия по безопасности и экологичности	в неполном объеме раскрыты мероприятия по безопасности и экологичности	мероприятия по безопасности и экологичности раскрыты поверхностно	УК-8 ПК-6
Качество защиты ВКР	доклад полностью отражает суть работы; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; дает исчерпывающие ответы на вопросы	доклад отражает суть работы; докладчик не всегда ссылается на слайды презентации; не полные ответы на вопросы	доклад не в полной мере отражает суть работы; докладчик не ссылается на слайды презентации, превышает лимит времени; не полно отвечает на вопросы	УК-3 УК-4 УК-5

4.11 Оценочный лист выпускной квалификационной работы

Показатели		Мак балл	ФИО обучающегося	
Оценка ВКР (научного доклада)	Постановка цели и задач исследования	Тема научного доклада		
		актуальность работы		
		обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
	полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы	5		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выразить авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию		5
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией				

Показатели		Мак балл	ФИО обучающегося	
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
		апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)	5	
1	Средний балл за ВКР	5		
Оценка защиты ВКР (научного доклада)	Защита НД	степень структурированности и логичности доклада	5	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	
		научная аргументация и защита своей точки зрения	5	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
	1	Средний балл за научный доклад	5	
	2	Средний балл за защиту научного доклада	5	
	3	Отзыв руководителя	5	
	4	Оценка рецензента	5	
	5	Средний балл по диплому	5	
	Итоговая оценка (среднее арифметическое)	5		

4.12 Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с Председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания

в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Приложения

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

А. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Рост и развитие помесей различной кровности при межпородном скрещивании (варианты).
2. Оценка роста и развития молодняка различных видов животных (сравнительная оценка).
3. Молочная (мясная, шерстная) продуктивность коров (кобыл, овец и т.д.) различных генеалогических (заводских) линий или семейств (пород).
4. Интерьерная характеристика животных различных генеалогических групп (линий, семейств) или помесей различной кровности.
5. Влияние типа подборов на уровень продуктивных и технологических признаков крупного рогатого скота (свиней, лошадей, овец).
6. Технологические параметры молочной железы кобыл различных семейств (линий, генотипов).
7. Оценка производителей по качеству потомства.
8. Генетические параметры селекционируемых признаков КРС (лошадей, свиней) различных пород
9. Ранговая оценка быков производителей (жеребцов, хряков, баранов-производителей) по племенной ценности.
10. Сравнительная характеристика по экстерьерным и продуктивным качествам симментальских коров от поглотительного и вводного скрещивания с красно-пестрыми голштинами.
11. Влияние инбридинга различных степеней на экстерьерно-конституциональную и продуктивную характеристику коров (кобыл, овец, свиноматок) различных пород.
12. Роль отдельных генеалогических комплексов при совершенствовании молочной (мясной и т.д.) продуктивности лошадей (крупного рогатого скота, свиней) башкирской породы в разных условиях.
13. Динамика показателей продуктивности уток (крупного рогатого скота, свиней, овец) в ходе селекционного процесса.
14. Изучение корреляций между признаками молочной (мясной) продуктивности коров (с.-х. птицы, свиней и т.д.).
15. Изучение корреляций признаков продуктивности в ряду родители-дети при селекции свиней (КРС, овец, с.-х. птицы).
16. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность по первой и последующим лактациям.
17. Длительность хозяйственного использования крупного рогатого скота.
18. Влияние генетических и паратипических факторов на адаптационные способности крупного рогатого скота.

19. Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота.
20. Возраст первого отела коров и возможности его снижения.
21. Влияние сезона года на состав и свойства молока.
22. Использование пробиотика (название) в рационах поросят-отъемышей.
23. Влияние кормовой добавки (название) на молочную продуктивность коров.
24. Эффективность разных уровней энергии в рационах стельных сухостойных коров.
25. Эффективность комбикормов собственного производства в кормлении лактирующих коров.
26. Использование комбикормов собственного производства в кормлении молодняка крупного рогатого скота.
27. Влияние витаминно-минерального комплекса (название) на работоспособность служебных собак.
28. Влияние возраста маток на продуктивность пчелиных семей.
29. Хозяйственно - полезные признаки пчелиных семей при отборе трутневого расплода.
30. Сравнительная оценка методов дрессировки собак по запаховому следу.
31. Влияние тренировки на работоспособность собак.
32. Эффективность комплексного использования пчелиных семей.
33. Особенности роста щенков немецкой овчарки и русского спаниеля.
34. Оценка работы служебной собаки по запаху различных веществ.
35. Рост и развитие щенков немецкой овчарки.
36. Влияние внешних факторов на скорость нахождения собаками наркотических и взрывчатых веществ.
37. Наследование мастей у собак породы немецкая овчарка.
38. Рабочие качества служебных собак в зависимости от возраста.
39. Влияние типов высшей нервной деятельности собак на их дрессируемость.
40. Экстерьерные и рабочие качества собак породы восточно-европейской и немецкой овчарки.
41. Сравнительная характеристика рабочих качеств следовых собак в различных погодных условиях.
42. Влияние возраста маток на продуктивность пчелиных семей.
43. Хозяйственно - полезные признаки пчелиных семей при отборе трутневого расплода.
44. Эффективность комплексного использования пчелиных семей.
45. Влияние кормовых запасов на продуктивность пчелиных семей.
46. Влияние кормовой добавки (название) на качество зимовки пчелиных семей.
47. Влияние гомогената трутневого расплода на качество пчелиных маток.

Б. Образец задания на самостоятельную работу

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Факультет _____
Кафедра _____
Курс, группа _____

ЗАДАНИЕ НА

_____ (вид самостоятельной работы)

_____ (Фамилия, имя, отчество студента)

Тема: _____
(согласованная с темой выпускной квалификационной работы (ВКР))

Вариант _____
(при наличии)

Методические указания к выполнению самостоятельной работы размещены по адресу http://_____
(указывается адресная строка поиска)

Стандарт организации. Самостоятельная работа студента. Оформление текста рукописи размещены по адресу _____

Выдал _____
(Ф.И.О., подпись)

Дата выдачи: _____

Дата сдачи/защиты: _____

Тема согласована:
руководитель
ВКР _____

_____ (Ф.И.О., подпись)

Принял к исполнению: _____
(Ф.И.О., подпись студента)

Приложение В Экономическая эффективность проведенных исследований (образцы таблиц)

Таблица 1 Экономическая оценка результатов исследований (профиль
Технология производства продуктов животноводства)

Показатель	Группа			Откло- нение, (±)
	контроль	опытная 1	опытная 2	
Количество животных, гол.				
Продуктивность скота и птицы				
Валовое производство продукции, ц, кг, тыс.шт.				
Всего затрат в рублях				
Себестоимость единицы продукции, руб.				
Цена реализации единицы продукции, руб.				
Выручка от реализации, руб.				
Прибыль (убыток), руб.				
Рентабельность, % (окупаемость), руб.				

Таблица 2 Эффективность работы питомника (профиль Кинология)

Показатель	20_г	20_г	20_г	20_г в % к 20_ г
Получено щенков – всего, гол.				
в т.ч. товарных				
брак				
Товарность, %				
Затраты на выращивание щенков, тыс. руб.				
Реализовано собак (щенков), гол.				
Выручка от реализации щенков, тыс. руб.				
Оказание услуг по дрессировке собак и обучению кинологов, тыс. руб.				
Выручка от реализации щенков и оказания услуг, тыс. руб.				

Таблица 3 Экономическая оценка результатов исследований (профиль
Технология производства продуктов пчеловодства)

Показатель	Группа			Откло- нение, (±)
	контроль	опыт 1	опыт 2	
Количество пчелиных семей, шт.				
Продуктивность пчелиных семей				
Затраты – всего, рублях				
Себестоимость единицы продукции, руб.				
Цена реализации единицы продукции, руб.				
Выручка от реализации, руб.				
Прибыль (убыток), руб.				
Рентабельность, % (окупаемость), руб.				

Приложение Г Список рекомендуемой литературы

1. Бакай, А.В. Генетика [Текст]: учебник/ А.В Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г Скрипиченко.- М.: КолосС, 2006. – 448 с.
2. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. – СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4314/>
3. Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц с основами эмбриологии сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов обуч. по спец. 310700 «Зоотехния» / Б. Ф. Бессарабов. - М.: КолосС, 2006. - 239 с.
4. Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Волков. - СПб; М.; Краснодар: Лань, 2008, 2010.
5. Герасимова, Л. В. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «бакалавр») : допущено УМО вузов РФ / Л. В. Герасимова, Т. А. Седых, Р. С. Гизатуллин. - Уфа: РИЦ БашИФК, 2011. - 133 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12272.pdf>.
6. Гиниятуллин, М.Г. Пчеловодство Башкортостана [Текст]: учеб. пособие / Гиниятуллин М.Г. [и др.]; под ред. М.Г. Гиниятуллина. –Уфа: БГАУ, 2013. –378 с.
7. Гусев В.Г. Кинология [Текст]: учебное пособие // В.Г. Гусев, В.С. Гусева. - М.: Аквариум, 2008. - 220 с.
8. Зеленков, П. И. Скотоводство [Текст] : учебник для студ. вузов по спец. 310700 «Зоотехния» : допущено МСХ РФ / П. И. Зеленков, А. И. Бараников, А. П. Зеленков. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
9. Изилов, Ю. С. Практикум по скотоводству [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Зоотехния» : допущено МСХ РФ / Ю. С. Изилов. - М.: КолосС, 2009.
10. Козлов, С. А. Практикум по коневодству [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 110400 - «Зоотехния» / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. - СПб.; М. ; Краснодар : Лань, 2007.
11. Колмацкий, В.И. Пчеловодство [Текст]: учебник / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, С.А. Плотников. –Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 392 с.
12. Костомахин, Н. М. Скотоводство [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Зоотехния» / Н. М. Костомахин. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2007.
13. Кочиш, И. И. Фермерское птицеводство [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Зоотехния» и «Ветеринария» / И. И. Кочиш, Б. В. Смирнов, С. Б. Смирнов. - М. : КолосС, 2007.

14. Красота В.Ф., Костомахин Н.М., Джапаридзе Т.Г. Разведение с.-х. животных [Текст]: учебник / В.Ф. Красота, Н.М. Костомахин, Т.Г. Джапаридзе. - М.: КолосС, 2006.– 424 с.
15. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Текст]: учебник /Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. –М.: Колос, 2007. – 342 с.
16. Макарецв Н.Г. Кормление с.-х. животных: учебник. – Калуга: Ноосфера, 2012. – 640 с.
17. Петухов, Л.В. Генетика [Текст]: учебник/ Л.В. Петухов, О.С. Короткевич, С.Ж. Стамбеков. – 2-е изд. - Новосибирск: СемГПИ, 2007. - 628 с.
18. Родионов, Г. В. Скотоводство [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Зоотехния» / Г. В. Родионов [и др.]. - М. : КолосС, 2007.
19. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2011. – 368 с.
20. Фаритов Т.А., Хазиахметов Ф.С., Платонов Е.А. Практическое собаководство (ЭБС): учебное пособие. – СПб: Лань, 2012.
21. Черевко, Ю.А. Пчеловодство [Текст]: учебник /Ю.А. Черевко, Л.И. Бойценюк, И.Ю. Верещака; под ред. Ю.А. Черевко. – М.: Колос, 2008. – 383 с.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами при условии достижения заявленных результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Раздел 7 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Базекин Георгий Вячеславович**, Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ)
- 2. Валитов Фарит Равилович**, Заведующий кафедрой пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ)
- 3. Хабиров Айрат Фаритович**, Заведующий кафедрой физиологии, биохимии и кормления животных, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13 Сельское хозяйство		
1.	13.020	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034 Н (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 января 2016 г., регистрационный № 40666)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
13.020 Селекционер по племенному животноводству	А	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	6	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	А/01.6	6
				Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	А/02.6	6
				Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных	А/03.6	6
	В	Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	6	Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству	В/01.6	6
				Составление и представление заявочной документации для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве	В/02.6	6
	С	Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	6	Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции	С/01.6	6
				Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий	С/02.6	6

