**Структура и методические содержание учебного занятия**

Разработано студентом группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(номер группы) (ФИО)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(тема занятия)*

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(дата выполнения работы)*

**Цель обучения** в рамках учебного занятия**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интерактивный метод обучения,** используемый на занятии (название и его ключевые слова):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Объект** изучения на учебном занятии (*например, электрическая цепь*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет** изучения или исследования на учебном занятии (*например, способы расчета электрической цепи*):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Структура и методическое содержание разработанного учебного занятия представлены в таблице в левом столбце. В правом столбце таблицы представлена методическая структура учебного занятия в дидактических конструкциях.

Таблица – Структура и методическое содержание учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое содержание учебного занятия** | **Методическая структура учебного занятия**  |
| Текст Текст Текст | 1. **Вводная часть.** Озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект (1 балл) |
| Текст Текст Текст | 2. **Актуализация знаний.** Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию (2 балла) |
| Текст Текст Текст  | 3А. **Формирование новых понятий и способов действий** (вариант репродуктивный). Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.3В. **Формирование новых понятий и способов действий** (вариант эвристический). Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае необходимо описать, как это будет сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств) (3 балла) |
| Текст Текст Текст | 4. **Применение знаний, формирование умений и навыков.** Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, он-лайн тест или другое Создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение учебного материала. (3 балла) |
| Текст Текст Текст | 5. **Формирование задания для самостоятельной работы обучающегося** вне учебного занятия (1 балл) |
| Текст Текст Текст | 6. **Подведение итогов учебного занятия** Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). Например, для этого могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.). Кроме этого, могут быть использованы онлайн-тест, минизадачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины (2 балла) |