

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

Фонд  
оценочных средств  
**по дисциплине «История»**

Караваево 2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по дисциплине «История»

Составитель \_\_\_\_\_ /Ермушин М.В./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Волков Г.Ю./

**Паспорт  
фонда оценочных средств**  
направление подготовки: **38.03.01** - Экономика  
Дисциплина: История

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Историческая наука и ее место в системе наук	ОК – 2	-	Опрос	5
2	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)	ОК – 2,4,5,7	67	Опрос Контрольная работа	36 5
3	Российское государство в XVI- XVII вв.	ОК – 2,4,5,7	51	Опрос. Контрольная работа	32 7
4	Российская империя в XVIII в.	ОК – 2,4,5,7	49	Опрос	18
5	Россия в первой половине XIX века	ОК – 2,4,5,7	67	Опрос	17
6	Россия во второй половине XIX века	ОК – 2,4,5,7	48	Опрос	23
7	Россия в начале XX века	ОК – 2,4,5,7	45	Опрос. Контрольная работа	13 4
8	Советское государство в 1917- 1941 гг.	ОК – 2,4,5,7	81	Опрос. Контрольная работа	39 6
9	СССР в годы II мировой войны	ОК – 2,4,5,7	31	Опрос	12
10	СССР в 1945-1991 гг.	ОК – 2,4,5,7	68	Опрос	36
11	Россия на рубеже XX- XXI века	ОК – 2,4,5,7	37	Опрос	4
<b>Всего:</b>			<b>544</b>		<b>252</b>

## Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «История»

### Тема 1. Историческая наука и ее место в системе наук

#### Контролируемые компетенции (или их части):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

#### Типовые задания:

##### Вопросы для опроса:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Исторический источник: классификация и методы изучения.
3. Методология и теория исторической науки. Связь истории с другими науками.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Место России во всемирном историческом процессе.

##### Критерии оценки:

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (знает исторические факты; устанавливать их последовательность и преемственность, взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений; знает имена исторических деятелей, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, и мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения).

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

*затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

*не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.*

## **Тема 2 “Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)”**

### **Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **Типовые задания:**

#### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Образование древнерусского раннефеодального государства. Экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Крещение Руси и его значение.
4. Причины феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
6. Агрессия немецко-шведских феодалов.
7. Образование русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
8. Княжение Ивана III и Василия III. Образование древнерусского раннефеодального государства. Экономический и политический строй Киевской Руси.
9. Социальная структура древнерусского общества.
10. Крещение Руси и его значение.
11. Причины феодальной раздробленности.
12. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
13. Агрессия немецко-шведских феодалов.
14. Образование русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
15. Княжение Ивана III и Василия III.
16. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги? Что общего во взглядах норманистов и антинорманистов?
17. Причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
18. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
19. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
20. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
21. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
22. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
23. Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги в русском обществе, произошедшие в результате его ?
24. Какие отрасли культуры получили наибольшее развитие в XIII-X V вв.? Назовите наиболее значительные памятники этой эпохи.
25. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
26. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?
27. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства? 13. Почему Киевскую Русь определяют как раннефеодальную монархию?
28. Почему в условиях натурального хозяйства Русь вела активную внешнюю торговлю?
29. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?

30. В чем заключались противоречия между языческими верованиями и формирующимися у славян феодальными отношениями?
31. Как менялась политика князей в период феодальной раздробленности в сравнении с древнерусским периодом?
32. Назовите причины феодальной раздробленности.
33. В чем сущность татаро-монгольского ига на Руси?
34. Охарактеризуйте принципы государственной политики Александра Невского.
35. Почему центром объединения русских земель становится Москва?
36. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства?

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продemonстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории).

Продemonстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продemonстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; *затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

*не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.*

### **Контрольная работа:**

### 1.Ниже приведены две точки зрения

1. С. М. Соловьев писал о нем: "Святослав представлен (в летописи) образцом воина, который с своею отборною дружиной покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли... можно сказать Святослав не и мел на Руси значения князя".

2. Рыбаков:" Подводя итог короткому но блистательному княжению Святослава, мы видим, что он вовсе не был безрассудным авантюристом, бродившим где попало по степи.."

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

**Точка зрения Рыбакова.** 1. Святослав совершал не грабительские походы (как первые киевские князья), а политические, т.е. с целью увеличения территории ДГ (в его планы входило перенести столицу из Киева на Балканы) 2. Поставил под контроль Среднее Поволжье - разгромил и обложил данью Волжскую Булгарию 3. Укрепил южные границы - разгромил Хазарский каганат и, отогнав от Киева печенегов, заключил с ними мир 4. Усилил позиции в Северном Причерноморье - образовал русское Тмутараканское княжество 5. Во время первого похода на Балканы утвердился на Дунае

### 2. Ниже указаны две точки зрения на наличие государства в Древней Руси:

1) Древнюю Русь X – начала XII вв. можно назвать централизованным государством.

2) Древнюю Русь X – начала XII вв. нельзя назвать централизованным государством.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

Др. Русь X- начала XII вв нельзя назвать централизованным государством. Киевское и Новгородское княжества существовали отдельно друг от друга. Нет единого центра, свода законов, правителя, денежной единицы. Отсутствие единого рынка

### 3.Сравните структуры управления в России при Иване III и Иване IV (Грозном).

Назовите общее и различное.

Общее	
Центральная власть в стране осуществляли великий князь, Боярская Дума, дворцовые учреждения. Приказы – центральные исполнительные органы власти	
Органы местного управления в городах и волостях, которые собирали налоги, поддерживали правопорядок, чинили суд расправу.	
Иван III	Иван Грозный
	Создание Земских соборов - высших сословно-представительных органов
Появление первых приказов - центральных органов исполнительной власти	Складывание приказной системы более разветвленной и совершенной
Наместники и волостели во главе уездов и волостей	Губные и земские старосты в уездах
Существовала система кормлений	Кормления были отменены
Система местничества при назначении на государственные должности	Ограничение местничества

### 4.Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопрос

Летом 1500 г. хан Ахмат подошел с большим войском к реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули перейти реку и начать сражение.

Чем был вызван поход хана Ахмата на Москву. Укажите не менее двух положений. От чего зависел дальнейший ход событий. Назовите не менее трех факторов.

Прекращение выплаты Русью дани в пользу Орды
Стремление хана Ахмата возобновить господство Орды над Русью и укрепить свое положение
Сделать правильный выбор формы борьбы
Использовать время для стояния до наступления холодов
Столкнуть между собой татарские ханства – наследников Золотой Орды
Собрать русские рати и организовать оборону
Расположить русские войска таким образом, чтобы он закрыли дорогу на Москву и ордынцам, и литовцам
Нейтрализовать союз хана Ахмата с Литвой

### 5. Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Общее и различное

Оба князя успешно боролись за расширение Московского княжества	
Стремилась, закрепить за Москвой ярлык на великое княжение	
Получили поддержку Русской православной церкви при решении своих задач	
Оба князя были вынуждены, в конце концов, признать власть Орды и платить ей дань	
Иван Калита	Дмитрий Донской
Считал несвоевременным выступление против Орды, подавлял антиордынские восстания в Твери	Попытался сбросить го
В борьбе за ярлык на великое княжение опирался на помощь Орды	Вопреки желанию Орды удержал ярлык на великое княжение
Внешняя политика ограничивалась отношением с Ордой	Соперничал с великим княжеством литовским
Московский кремль оставался деревянным	Построил белокаменные стены

#### Критерии оценки:

**3 балла** - Приведены 3 аргумента (факта);

**2 балла** - Приведены 2 аргумента (факта);

**1 балл** - Приведен 1 аргумент (факта);

**0 баллов** - Элементы ответа не названы или все элементы ответа названы неверно.

### Фонд тестовых заданий по теме 2

Выберите один ответ

**В каком веке произошло крещение Руси**

VIII

IX

+ X

XII

**К какому времени относится зарождение государственности у Восточных славян**

X – XI

+ IX-X

XI-XII

VI-VII

**Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью**

принять «Русскую правду»

подготовиться к совместному походу против половцев

+ остановить междоусобицы

установить новый порядок взимания дани

**Восстание древлян в 945 г. было вызвано**

межплеменной рознью древлян вятичей

+ попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян

нежелание древлян принимать христианство

нежелание древлян принять участие в походах князя Святослава



**Полюдье в Киевской Руси это**

денежный оброк

народное собрание

сбор дворянского ополчения

+ форма взимания дани с подвластного населения

**В создании законов “Русской правды” принимали участие**

+ Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Рюрик и его братья

Олег и Игорь

Святослав и Святополк

**Крещение Руси привело к**

прекращению связей с Византией

полному искоренению язычества

упадку древнерусской культуры

+ укреплению государственности

**Установление в древней Руси новой системы сбора дани – “уроков”, “погостов”, “повоза” вместо полюдья – было результатом:**

+ деятельность княгини Ольги

принятие “Русской правды”

принятие “Устава Владимира Мономаха”

походов князя Святослава

**Как в древнерусском государстве назывался объезд князей подвластной территории с целью сбора Дани**

+ полюдье

оброк

выход

ясак

**Что из перечисленного было одним из результатов крещения Руси?**

княжеские усобицы

+ распространение грамотности

возникновение феодальной собственности на землю

набеги кочевников на русские земли

**Какое событие произошло раньше других?**

+ крещение Руси

ледовое побоище

бородинское сражение

избрание царем Михаила Романова

**С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?**

+ призыванием варягов

поход на Киев князя Олега

созданием “Русской правды”

крещением Руси

**Свод законов древней Руси назывался:**

+ русской правдой

соборное уложение

стоглав

судебник

**Наследственное земельное владение в Древней Руси назвалось:**

опричниной

+ вотчиной

поместьем

слободой

**Утверждении основ христианской веры в Древней Руси проявилось в :**

+ укреплению государственности и власти князя

полном искоренении языческих обычаев

распространении идеи “Москва – третий Рим”  
создании свода церковной литературы “Великие Четьи-Минеи”

**Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.**

Сей князь, названный церковию Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры.

Ярославу Мудрому

Александру Невскому

+ Владимиру Святославичу

Владимиру Мономаху

**Деятельность митрополита Илариона, князя Ярослава Мудрого связана с**

VIII в.

IX в.

+ XI в.

XIII в.

**Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие формирования союзов племен**

+ развития пахотного земледелия

возникновения феодальных вотчин

необходимости обороняться от кочевников

**Прочтите отрывок из документа и укажите, во время какого события был принят содержащийся в документе договор. «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая... С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест».**

заключения союза против хана Батыея

+ съезда князей в Любече

принятия христианства

принятия «Русской Правды»

**Прочтите отрывок из сочинения византийского историка и укажите, о чем свидетельствует этот автор: «Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и нимфы и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».**

у восточных славян утвердилось христианство

у восточных славян главными занятиями были рыболовство и мореплавание

+ у восточных славян были распространены языческие верования

у восточных славян отсутствовали контакты с другими странами

**Понятие «посадские люди» относится к слою населения России**

монастырским крестьянам

жителям западных областей

+ торгово-ремесленному населению городов

переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

**В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в**

+ Новгороде и Приднестровье

Поволжье и Прибалтике

Прибалтике и Причерноморье

Поволжье и на Дону

**Феодальная раздробленность привела к:**

+ ослаблению центральной власти;

к утрате единства русских земель;

Способствовала братоубийственным войнам и междоусобицам;  
Способствовала ослаблению военной мощи Древней Руси установлению татаро-монгольского ига.

**Как назывался ордынский сборщик дани**

- + баскак
- нойон
- опричник
- темник

**Прочтите отрывок**

“Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру”. **О ком писал летописец?**

- Андрей Боголюбский
- Даниил Галицкий
- + Александр Невский
- Владимир Мономах

**Прочтите отрывок из произведений древнерусской литературы “Слово о полку Игоревым”**

“Вот, уже, братья, невеселое время настало. Затихла борьба князей с погаными, ибо сказал брат брату: “Это мое, и то, тоже мое.” И стали князья про малое молвить сами себе беды ковать, а поганые со всех сторон приходили с победами на землю Русскую”.

О каком периоде в истории Руси идет речь в отрывке?

- + политической раздробленности
- нашествие монголо-татар на Русь
- нашествие рыцарей крестоносцев на Русь
- набегах на Русь хазар

**Какое из названных событий произошло позже всех остальных?**

- куликовская битва
- + стояние на реке Угре
- битва на реке Калке
- разорение Москвы ханом Тохтамышем

**Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

- + нашествие хана Батые
- похода хана Мамае
- похода Чингизхана
- набегов половцев

**Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?**

- Дмитрий Донской
- + Александр Невский
- Святослав Игоревич
- Иван Колита

**Кто из названных исторических деятелей были современниками?**

- Иван Калита и Ярослав Мудрый
- Андрей Рублев и Александр Невский
- + Дмитрий Донской и Мамай
- Владимир Мономах и хан Ахмат

**Какой ряд дат связан с событиями истории России периода политической раздробленности?**

- 862 г., 882 г., 988 г.
- + 1223 г., 1240 г., 1242 г.
- 1378 г., 1380 г., 1581 г.
- 1478 г., 1485 г., 1597 г.

**Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь.**

«... не была проходным краем – не то, что Киевская и Черниговская земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... был отделен болотами и лесами от

остальной Руси... Почва ее земель не отличалась плодородием ... Татарское завоевание не коснулось ее; как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была ... с Псковом – своим меньшим братом».

Галицко-Волынская земля  
Владимири-Суздальская земля

- + Новгородская земля
- Смоленская земля

**Организатором похода русских князей против половцев в 1111 году был**

- + Владимир Мономах.
- Ярослав Мудрый
- Юрий Долгорукий
- Александр Невский

**Форма власти, установившаяся в Великом Новгороде, после отделения от Киева**

раннефеодальная монархия

- + боярская республика
- централизованное государство

**Сословно-представительная монархия**

**Высшим должностным лицом в Новгороде был:**

архиепископ  
тысяцкий

- + посадник
- князь

**На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:**

централизованное государство  
феодальная республика  
московская Русь

- + феодальная раздробленность

**С именем какого князя связан рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в XII веке?**

Владимира Мономаха  
Владимира Мониаха

- + Андрея Боголюбского
- Владимира Святославича

**Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика.**

«Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много ин и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».

Никону  
Игорю  
Наполеону

- + Ярославу Мудрому

**В 1242 г. Александр Невский разгромил немецких рыцарей в битве:**

- + на Чудском озере
- на р. Неве
- на р. Сити
- на р. Воже

**Первыми подверглись монголо-татарскому нашествию:**

Владимири-Суздальское княжество  
Киевское княжество

Галицко-Волынское  
+ Рязанское княжество

**К обязанностям, налагавшимися ханами на население русских земель, не относится обязанность**

- уплачивать налоги
- + отказаться от христианской веры
- служить в ордынском воске
- исполнять государственные повинности

**Волнения в Новгороде были ответом на намерение ордынских властей:**

- увеличить размер дани
- запретить новгородцам торговать с немецкими городами
- + провести перепись населения
- уничтожить городские стены Новгорода

**От уплаты дани в пользу Орды освобождались:**

- бояре
- + священнослужители
- ремесленники
- ремесленники

**Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в**

- X-XI вв.
- XI-XII вв.
- XII-XIII вв.
- + XIV-XVI вв.

**Почему Тверь не стала центром объединения русских земель?**

- она находилась вдалеке от торговых путей
- она не была прикрыта от врагов другими княжествами
- тверские князья не смогли право на великое княжение
- + из-за политических просчетов тверских князей.

**«И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом :**

- Батыем
- Мамаем
- + Тохтамышем
- Ахматом

**Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится.**

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные. Не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира» - так кричали на вече бояре и их сторонники».

- + присоединении Новгорода к Москве
- присоединении Рязанского княжества к Москве
- походе на Киев Юрия Долгорукого
- походе на Тверь Ивана IV Грозного

**В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?**

- Дмитрия Донского
- + Ивана III
- Александра Невского
- Ивана IV

**Первое общегосударственное ограничение перехода крестьян от феодала к феодалу произошло вследствие принятия:**

- указа о заповедных летах
- + судебника 1497 г.
- судебника 1550г.
- соборного Уложения 1649

### **В результате Куликовской битвы:**

- + возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
- была уничтожена Золотая Орда
- Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
- был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

### **Свод законов, установивший Юрьев день вошел в историю как**

- + судебник
- русская правда
- соборное уложение
- указ об урочных летах

### **К причинам возвышения Москвы относится**

- + выгодное географическое положение
- союз Москвы с Великим Новгородом
- союз Москвы с половецкими князьями
- союз Москвы с тверскими князьями

### **Главный итог правления Василия III :**

- + завершение политического и территориального объединения русских земель
- завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- оформление в России сословно-представительной монархии
- принятие первого свода законов централизованного государства-Судебника

### **Какое из событий относится ко второй половине XV века**

- куликовская битва
- битва на р. Калке
- + стояние на р. Угре
- начало продвижение русских в Сибирь

### **Как называлась форма землевладения, возникшая в XV веке и предоставляемая за службу**

- вотчина
- + поместье
- кормление
- удел

### **Прочтите отрывок из произведения**

“...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили “У Дона стоят татары поганые. Мамай царь у реки Мечи, между Суровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу”.

О каком событии идет речь?

- + куликовской битве
- битве на р. Калке
- стоянии на реке Угре
- ледовом побоище

### **Прочтите отрывок из произведения Карамзина**

“Несмотря на коварство, употребленное князем к погибели опасного совместника, москвитяне славили его благодать и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя земли русской и Государя-отца: ибо сей князь не любил проливать кровь их в войнах бесполезных, освободив великое княжение от грабителей внешних и внутренних”.

О ком идет речь?

- + Иване Калите
- Иване Грозном
- Андрее Боголюбском
- Ярославе Мудром

### **Что является важнейшим последствием события, вошедшим в историю как “стояние на р. Угре”**

- расширение границ Московского государства
- распад Золотой орды

возобновление выплат данью Русью золотой орде  
+ окончание зависимости Руси от Орды

**Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. Было:**

присоединение к России Крыма  
+ присоединение к России Казанского и Астраханского ханств  
присоединение к России Левобережной Украины  
завоевание Россией выхода в Балтийское море

**Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было:**

**введение сроков сыска и возвращения беглых крестьян**  
появление новых органов центрального управления —приказов  
+ введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому  
введение денежного налога — подушной подати

**Возвышение Московского княжества в XIV в. связано с именем:**

+ Ивана Калиты  
Юрия Долгорукого  
Андрея Боголюбского  
Владимира Мономаха

*Выберите несколько вариантов ответа*

**Какие три события, из перечисленных ниже, характеризовали правление великого киевского князя Владимира Святославича разгром Хазарского каганата**

+ создание засечной черты на южных границах Руси  
+ образование военно-политического союза Руси с Византией  
организация съезда князей в г.Любече  
+ принятие христианства  
разгром печенегов

**Расположите события в хронологической последовательности**

а) объединение Галицко-Волынского княжества  
б) избрание Тимучжина Чисгинханом  
в) разорение Киева Андреем Боголюбским  
г) княжение Мстислав Великого

+ ГВАБ  
АБВГ  
ГБВА  
ВБАГ

*Выберете вариант ответ.*

**Из перечисленных черт характеризуют Древнерусское государство.**

А) процесс превращения дружинников в землевладельцев  
Б) постепенное развитие письменного законодательства  
В) существование Земского собора  
Г) рост городов, развитие ремесла и торговли  
Д) вассальная зависимость от печенегов  
Е) нарастающий упадок культуры

+ абг  
авд  
бгд  
вде

**Какие три из нижеперечисленных понятий обозначали категории зависимого населения Древней Руси?**

казаки  
+ закупы  
смерды  
+ холопы  
уличи

+ рядовичи

**Какие три из перечисленных ниже событий относятся к истории Руси Удельной?**

+ невская битва

+ битва на реке Калке

«стояние» на реке Угре

крещение Руси

восстание древлян

+ ледовое побоище

**Вставьте пропущенное слово**

**Прочтите отрывок из “Повести временных лет” и вставьте пропущенное имя князя**

“Выступив в поход \_\_\_\_\_, взяв с собой много воинов своих: варягов, чудь, славян и овладел городом Смоленском и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и, придя, взяв Любеч, и так же посадил мужа своего. И придя к горам киевским, и увидел \_\_\_\_\_, что княжат тут Аскольд и Дир, спрятал он воинов своих в ладьях, а других оставил позади. .... И убил Аскольда и Дира.”

**Ответ: Олег**

**Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идёт речь.**

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

**Ответ: Иван Калита**

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

### **Тема 3 “Российское государство в XVI-XVII вв.”**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Типовые задания:**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Россия накануне царствования Ивана IV. Причины реформ.
2. Реформы Избранной Рады. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного.



5. Оценка царствования Ивана Грозного в исторической литературе.
6. Россия после смерти Ивана Грозного. Причины Смуты.
7. Хронологические рамки и основные события Смуты.
8. Иностранная интервенция и освободительное движение русского народа. Первое и второе народные ополчения.
9. Воцарение династии Романовых. Итоги Смуты.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма.
11. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
12. Крестьянская война под руководством С. Разина.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличия от западно-европейского абсолютизма?
15. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства?
16. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – 50-х гг. к определенному террору.?
17. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?
18. Как проявлялась гипертрофированная роль Российского государства в общественных отношениях?
19. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом?
20. Назовите причины и повод для начала Смуты?
21. За счет чего удалось выйти из Смуты? Каковы были тенденции дальнейшего социально-экономического развития страны?
22. Как шло политическое развитие России после Смуты? Почему в дальнейшем не получили развития?
23. Почему XVII в. называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
24. В чем причины и сущность раскола?
25. Какие мероприятия правительства Избранной Рады способствовали сближению положения бояр и дворян?
26. В чем причины разрыва царя с Избранной Радой?
27. Как историки оценивают причины установления политики опричнины?
28. Назовите общее и различное в политике Избранной Рады и опричнины?
29. Раскройте причины внутривластного кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.
30. Какими условиями вызван феномен самозванства на Руси?
31. Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем?
32. В чем отличие крестьянских войн от крестьянских бунтов?
33. Какие исторические процессы обуславливали возникновение церковного раскола?
34. Почему обрядовые реформы Никона вызвали недовольство в среде духовенства?

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продemonстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению.; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории.

Продemonстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; *затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

*не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий*

### Контрольная работа:

#### 1. Ниже приведены две точки зрения на опричную политику Ивана Грозного:

- Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавших от распри феодальной аристократии.

- Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.

*Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.*

*Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.*

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
Выпускник может выбрать одно из названных суждений, но при этом должен привести подтверждающие его <i>аргументы</i> , например: При выборе первой точки зрения: — феодальная знать, боярство были оппозиционной силой, выступавшей против процесса централизации — ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе — пережитку раздробленности — разгром Новгорода покончил с сепаратизмом новгородцев — расправы с боярами покончили с оппозицией родовой аристократии — завершается формирование централизованного государства
При выборе <i>второй</i> точки зрения: — главным содержанием опричнины стал террор не только против феодальной знати, церковных иерархов, но и всех недовольных политикой царя — настоящему разгрому

подверглись территории, где сильны были позиции боярства  
— опричная политика являлась одной из причин поражения России в Ливонской войне  
— карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над их жителями  
— резко ухудшилось экономическое положение страны  
— опричнина ускорила процесс закрепощения крестьян

2. Некоторые историки считали, главной целью опричнины Ивана Грозного борьбу с крупным боярством. Какие другие точки зрения вы знаете. Три факта
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного (не менее двух положений). Назовите не менее двух направлений. Назовите значительные, относившиеся к ним события (не менее трех событий).
4. Укажите какие реформы были проведены в 50 – е годы XVI века. Избранной Радой (не менее трех). Назовите органы власти и управления, сложившиеся в России в XVI
5. Кратко охарактеризуйте причины Смуты в России в начале XVII в. (не менее трех). Назовите ее основные события (не менее трех).

**Критерии оценки:**

- 3 балла - Приведены 3 аргумента (факта);
- 2 балла - Приведены 2 аргумента (факта);
- 1 балл - Приведен 1 аргумент (факта);
- 0 баллов - Элементы ответа не названы или все элементы ответа названы неверно.

### Фонд тестовых заданий по теме 3

*Выберите один ответ*

**Как называлась система назначения на должность в соответствии со знатностью рода:**

- +местничество
- кормление
- головничество
- пожилое

**Как назывался участок, предоставляемый дворянам а службу:**

- вотчина
- +поместье
- удел
- кормление

**Продвижение русских в Сибирь в XVI веке связано с именем:**

- +Ермака Тимофеевича
- Степана Разина
- Витуса Беринга
- Дежнева

**В каком году впервые в истории России был созван Земский собор.**

- 1498
- 1569
- +1550
- 1554

**Как назывался высший орган управления Россией XV-XVI:**

- избранная Рада
- +боярская Дума
- верховный тайный совет
- сенат

**Что из перечисленного относится к итогам Ливонской войны:**

- раздел земель Ливонского ордена между Россией, Польшей и Швецией

- утрата Россией Полоцких земель
- + Швеции от России Корелы и Копорья
- передача Речи Посполитой от России Пскова и Гдова

**В чем причина денежной реформы Елены Глинской:**

- дефицит денег в казне
- недостаток серебра для чеканки монет
- + потребность в создании единой монетной системы на всей территории страны
- увлечение торгового оборота с Европой

**В результате военной реформы XVI века в России появились:**

- рекруты
- + стрельцы
- драгуны
- гвардейцы

**Скуратов это:**

- книгопечатник
- + опричник
- основатель купеческой династии
- путешественник, автор "Хождение за три моря"

**Как называлась территория, выведенная из под управления Боярской Думой в XVI в.:**

- + опричнина
- посад
- государев двор
- земщина

**Какую цель преследовала Избранная Рада ограничивая кормления:**

- + заменить власть наместников воеводским правлением
- заменить власть наместников войсковым казачьим кругом
- передать местное управление опричникам
- передать местное управление Боярской думе

**Высшее сословно-представительское учреждение в России в XVI в.:**

- + земский собор
- избранная Рада
- опричнина
- боярская дума

**Чем являлась Избранная Рада:**

- военным советом Боярского ополчения
- отрядом личной стражи Ивана Грозного
- + круг единомышленников Ивана Грозного
- центральным правительством

**Присоединение к России Астраханского и Казанского ханства произошло в период правления:**

- Иана III
- + Ивана IV
- Бориса Годунова
- Петра I

**Что послужило одной из причин падения Избранной рады?**

восстание в Москве 1547 г.

- + разногласия в выборе главного направления Внешней политики
- поход крымского хана Девлет-Гирея на Москву
- созыв Стоглавого собора

**Как назывался в России XVI-XVIII вв. денежный сбор с крестьян при их уходе от одного землевладельца к другому, который был отменен с принятием Соборного Уложения 1649 г.?**

ясак  
недоимки  
оброк

- + пожилое

**В результате финансовой реформы Елены Глинской была введена:**

+ копейка  
полушка  
грош  
червонец

**Принятие царского титула Иваном IV в 1547 г. означало:**

- + повышение авторитета Московского князя
- закрепление за московским правителем территорий бывшей Византийской империи
- ослабление власти московского князя
- начало политики опричнины

**В мероприятия военной реформы Избранной Рады входили:**

+ установление нормы военной службы с земельных наделов  
введение Устава  
введение рекрутского набора  
отмена обязательной службы для дворян

**В результате военной реформы:**

- + произошло сближение в положении бояр и дворян
- дворяне стали привилегированным сословием
- были введены военные поселения
- русская армия стала регулярной

**Что из перечисленного способствовало высокому положению боярства:**

- + система местничества
- владение тарханным грамотами
- владение крестьянами
- близость к власти

**В период правления Ивана Грозного:**

- + в состав России вошли: Поволжье, башкиры
- Литва, Поволжье
- Казанское, Астраханское ханства и Прибалтика
- Сибирь и Крымское ханство

**О чем идет речь в тексте:** “3 января 1565 года из Слободы в Москву приехал гонец и привез две грамоты. Обе были оглашены перед всем народом... Вторая грамота была адресована “*всему православному крестьянству града Москвы*”, то есть всему посадскому населению столицы”.

- + ведение опричнины
- провозглашение реформ Избранной Рады
- объявление войны Ливонскому ордену
- смерти Ивана IV

**Опричнина была распущена в результате:**

возмущения народа  
восстания армии

- +нашествия Крымского хана Девлет-Гирея
- по личной прихоти царя

**Что из перечисленного произошло в царствование Федора Иоанновича**

заключение Плюсского перемирия со Швецией  
началось восстание Хлопка  
принят указ о “заповедных летах”

+ смерть царевича Дмитрия

**В какие годы царствовал Лжедмитрий I.**

1603-1604

+ 1605-1606

1607-1608

1608-1610

**К какому времени относится понятие семибоярщина?**

+ смуте

преобразованиям Петра I

опричнине Ивана Грозного

восстанию под руководством С. Разина

**В годы Смуты переворот 1610 г., в результате которого был свергнут Василий Шуйский, привел к власти**

+ правительство из семи бояр «семибоярщину»

Бориса Годунова

Лжедмитрия I

Михаила Романова

**Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято решение.**

“Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких земель и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и на Маринкина сына не хотеть”

на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны

при воцарении Василия Шуйского в 1606 году

+на Земском соборе 1613 г.

на Земском соборе 1649 г.

**Первое ополчение возглавляли:**

Минин и Ляпунов

Минин и Пожарский

Пожарский и Гермоген

+Ляпунов и Заруцкий

**Центром второго ополчения стал :**

Нижний Новгород

+Ярославль

Кострома

Тула

**Во главе второго ополчения стояли**

+Минин и Пожарский

князь Трубецкой и Заруцкий

Михаил Романов и Минин

Ляпунов и Заруцкий

**По Столбовскому мирному договору со Швецией 1617 г. Россия теряла:**

Смоленск

Чернигово-Северские земли

+города Ям, Копорье

Крым

**Иностранная интервенция завершилась**

+Деулинский перемирием и Столбовским миром

Ян-запольским и Кучук-Кайнаджирским мирными договорами

Вечным миром с Речью Посполитой

Краковской унией

**Утверждение “священство выше царства” связано с**

борьба иосифлян и нестяжателей  
+ событиями конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона  
реформами Избранной Рады  
ликвидацией патриаршества в России в начале XVIII века

**Какова причина разрыва царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном?**

изъятие церковных ценностей для нужд государства  
неудачи в ходе русско-польской войны

+притязания Никона на верховенство церковной власти  
симпатии царя к старообрядцам

**Как называется защита отечественного производителя от иностранной конкуренции?**

изоляция

меркантилизм

модернизм

+протекционизм

**Какое высказывание соответствует термину раскол?**

борьба за власть между наследниками царя Алексея Михайловича

+конфликт между светской и церковной властью

отделение от официальной церкви части верующих

разделение Украины на правобережную и Левобережную

**Кто царствовал в 1645-1676 гг.**

Иван Васильевич

Федор Иванович

+Алексей Михайлович

Федор Алексеевич

**Прочтите отрывок и напишите имя царя. "Если бы он умер в момент величайших успехов на Западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоило бы ему имя великого завоевателя ...Его пороки его казни были бы ему прощены..."**

**Ответ:** *Иван Грозный*

**Прочтите текст и скажите о каком правителе идет речь: "Он рос человеком недоверчивым, скрытным нервным. Сцены боярского своеволия, расправы с людьми, которые порой происходили на его глазах, пробуждались в нем жестокость....."**

**Ответ:** *Иван IV*

**В правительство Избранной Рады не входил:**

Андрей Курбский, Сильвестр, Иосиф Волоцкий, Алексей Адашев, Иван Висковатый

**Ответ:** *Иосиф Волоцкий*

**Прочтите отрывок из указа XVII в. и напишите, как назывались годы, о которых в нем говорится.**

«А которые после сего уложения крестьяне, или холопы, или раба побежит от своего государя и придет к иному, и государю искати своего холопа, и рабу, и крестьянина в пятнадцать лет от побега, а за пятнадцать лет не искать».

**Ответ:** *"Урочные лета"*

**Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь**

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего собинного друга Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословение для себя и своей семьи. В 1676 году умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому»

**Ответ:** *Никон*

**Выбрать несколько вариантов ответа**

**Какие три события из перечисленных ниже относятся к истории Смуты в России в конце XVI – начале XVII в.?**

+правление «семибоярщины»

стрелецкие бунты  
 восстание К. Булавина  
 +приглашение на русский престол польского королевича Владислава  
 +восстание И. Болотникова  
 принятие «Соборного уложения»

**Кто из перечисленных лиц был участником Смуты**

+Василий Шуйский  
 Андрей Курбский  
 +Прокопий Ляпунов  
 Василий Голицын  
 +Кузьма Минин  
 Степан Разин

**Какие три из названных социальных движений относятся к XVII в.?**

+восстание И. Болотникова  
 +медный бунт  
 восстание под руководством Е. Пугачева  
 +соляной бунт  
 чумной бунт  
 восстание военных поселенцев

**Что явилось итогом Смуты**

а. воцарение династии Романовых  
 б заключение Деулинского перемирия  
 в. союз с речью посполитой против крымского хана  
 г. установление сословно-представительской монархии России  
 д. утрата независимости Российского государства  
 е. утрата Россией выхода к Балтийскому морю  
 + абе  
 авд  
 бге

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

**Тема 4 “Россия в XVIII веке”**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Типовые задания:**

**Вопросы для опроса:**



1. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Причины реформ.
2. Реформы Петра I:
  - а) административная;
  - б) военная;
  - в) социально-экономические;
  - г) церковная;
  - д) в области культуры и быта.
3. Результаты реформ.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
6. Внутренняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» и реакционные изменения в политике Екатерины II.
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика Екатерины II.
9. Чем были вызваны петровские реформы? Какие факторы подталкивали их дальнейшее проведение?
10. Каковы основные результаты реформ Петра I? В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
11. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
12. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII в. Какие войны вела страна?
13. Изложите комплекс причин, вызвавших необходимость реформ в первой четверти XVIII века.
14. Чем отличались принципы работы коллегий от предшествовавших им приказов?
15. Определите источники финансирования мануфактурного строительства в Петровскую эпоху.
16. Что послужило причинами дворцовых переворотов в России в XVIII веке?
17. В чем выразалось поведение политики просвещенного абсолютизма в России?
18. Дайте характеристику основных мероприятий второго этапа царствования Екатерины II.

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории).

Продемонстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; *затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

*не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий*

#### Фонд тестовых заданий по теме 4

Выберите один ответ.

**Кто был объявлен одним из руководителей Великого Посольства?**

Петр I

+Франц Лефорт

Александр Меншиков

Федор Ромодановский

**В ходе какой войны произошли сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам?**

семилетней

крымской

смоленской

+ северной

**В результате Северной войны Россия получила. Выберите один ответ.**

+выход в Балтийское море

Новгородские земли Смоленские земли

Финляндию

**Чем знаменателен в истории России 1721 г.?**

отменой крепостного права

+провозглашением России империей

присоединением к России Крыма

принятием «Соборного уложения»

**Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование**

Екатерины II

Петра III

+Петра I

Алексея Михайловича

**И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя**

Павла I

+Петра I

Ивана Грозного

Бориса Годунова

**В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получал право**

+лично выбирать и назначать наследника

выбирать наследника вместе с Сенатом

передавать престол строго по наследству  
передавать престол только по мужской линии

**Первым императором на российском троне был**

Алексей Михайлович

+ Петр I

Павел I

Александр I

**В каком ряду названы даты Северной войны, обеспечившей России выход к Балтийскому морю**

1654-1667

+1700-1721

1756-1762

1787-1781

**Какую битву Петр I назвал “матерью Полтавской победы”.**

+сражение у деревни Лесной

взятие Нарвы

взятие Нотебурга

битву при Ниеншанце

**В XVII веке в крепостной зависимости от помещика находились**

смерды

закупы

черносошные крестьяне

+частновладельческие крестьяне

**Законодательный акт XVIII в. о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался**

«строевым уложением»

+«табелю о рангах»

«духовным регламентом»

«соборным Уложением»

**Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:**

+подчинению церкви государству

церковному расколу

усилению позиций патриарха

полной секуляризации церковно-монастырских земель

**В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу**

помещика

+государства

церкви

общины

**Прочтите отрывок из труда историка и укажите, о какой битве идет речь:**

Выберите один ответ.

“... битва началась на рассвете 27 июня. Немалая заслуга в разгроме шведов принадлежала Меншикову. Это он лишил шведского короля одного из важнейших преимуществ – внезапности атаки и своевременно известил царя о начале движения неприятеля на русский лагерь... Действительность опрокинула планы короля, и сражение протекало не в соответствии с его волей, а по воле Петра... Началось генеральное сражение, шведы ввели в бой все свои силы. Кавалеристы Меншикова вновь одержали вверх над шведской конницей, обратив ее в бегство. Судьба генеральной баталии была решена за два с половиной часа ... Началось бегство неприятеля”

под Нарвой

бородинское

+полтавское

на р. Рымнике

**Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:**

- введение урочных лет
- секуляризацией церковных земель
- изданием указа о трехдневной барщине

+изменением податной системы

**Прочтите отрывок из военной “реляции” и укажите название битвы, о которой идет речь.**

“И с нашей стороны правое крыло кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур ... левое же крыло командовал его светлость князь Меншиков, понеже тамо его пребытие потребнейше было. А корпус баталии командовал сам его царское величество ... и при том господин генерал-фельдмаршал Шереметьев тако же генерал от инфатерии князь Репнин и Аларт ... А артиллерию управлял генерал-порутчик от артиллерии Брюс ... И как войско наше таковым образом в ордер баталии установясь, на неприятеля пошло, и тогда в 9-м часу перед полуднем атака и жестокой огонь с обеих сторон начался, которая атака от наших войск с такой храбростью учинена, что вся неприятельская армия по получасном бою с малым уроном наших войск ... как кавалерия, так и инфатерия весьма опровергнута, так что швецкая инфантерия весьма опровергнута.... И тако, милосю всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля через царского величества ...”

- осада Нарвы
- сражение при Кунерсдорфе
- осада Азова

+полтавская битва

**Рекрутская повинность в XVIII в. – это:**

- хозяйство крестьян работать в хозяйстве помещика;
- +способ комплектования русской армии;
- прикрепление крепостных крестьян к мануфактуре;
- способ формирования рынка рабочей силы.

**Органами городского управления в России с 1720 г. стали:**

- приказы;
- городские думы;
- +магистраты;
- городские управы

**Полтавская битва 27 июня 1709 г. способствовала:**

- +резкому изменению хода Северной войны;
- распаду Северного союза;
- потере русскими войсками Риги и Ревеля;
- потере русскими войсками Нарвы.

**В результате государственных и административных реформ Петра I в России:**

- +утвердилась абсолютная власть монарха;
- усилилась роль Земских Соборов;
- усилилась роль Боярской Думы;
- утвердилась роль Верховного тайного совета.

**Годы 1700, 1709, 1721-й относятся к событиям:**

- +северной войны
- церковного раскола
- городских восстаний
- русско-турецких войн

**В 1726 г. Екатерина I учредила**

- государственный Совет
- сенат

+верховный тайный совет  
земский собор

**Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?**  
«хованщина»

«смута»

«опричнина»

+«бироновщина»

**В XVIII - XIX вв. гвардия использовалась для**

+средство осуществления дворцовых переворотов

охраны границ

личной охраны императора

политического сыска

**С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?**

восшествием на престол Екатерины I

реформами Петра I

реформами Павла I

+восшествием на престол Анны Иоанновны

**Современником императрицы Анны Иоанновны был**

А. Курбский

С. Дежнев

+Э. Бирон

Б. Хмельницкий

**Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?**

ликвидация Верховного тайного совета, восстановление роли Сената

сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками

освобождение дворян от обязательной военной службы

+совместное правление императрицы с Верховным тайным советом.

**Прочтите отрывок из работы Соловьева и укажите о ком идет речь**

“Естественно было окружить себя людьми. Которые не могли быть оскорблены иноземного фаворита ... таков был Остерман, умнейший опытный государственный человек в делах внешних и внутренних, которого сами русские признавали необходимым ... таков был Миних – генерал фельдмаршал, военный талант первоклассный. Опираясь на Остермана в делах внутренних и в делах внешних, на Миниха в делах военных, на Левенвольда при дворе, можно быть покойным. Можно ласкать и русских людей неопасных, без претензий: таков князь Черкасский, знатный человек и первый богач”.

Петр II

+Анна Иоанновна

Елизавета Петровна

Петр II

**Прочтите отрывок и укажите о ком идет речь.**

“В погоне за модой императрица всегда была первой. Современники пишут, что \_\_\_\_\_ никогда не надевала одного и того же платья дважды. Подтверждение этому пожар в Москве 1753 г., когда во дворце сгорело четыре тысячи платьев императрицы. После ее смерти в ее гардеробе обнаружили 15 тысяч платьев”.

Екатерина I

Анна Иоанновна

+Елизавета Петровна

Екатерина II

**Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан:**

Петром I

Елизаветой Петровной

+Петром III

Екатериной II

**Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I назывался:**

сенат

государственный совет

+верховный тайный совет

совет министров

**Анна Иоанновна заняла императорский престол:**

в результате избрания Земским собором  
по завещанию Петра I  
в результате выступления гвардейских полков  
+по приглашению Верховного тайного совета

**Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота:**

Алексей Михайлович, Петр II

Петр I, Павел I

Екатерина I, Петр III

+Елизавета Петровна, Екатерина II

**Прочтите отрывок из письма, адресованного И.И. Шувалову (1754 г.), и укажите фамилию автора письма:**

“... уповая на отеческую Вашего превосходительства ко мне милость и великодушие, принимаю смелость предложить мое мнение о учреждении Московского университета кратко вообще.

1) Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план Университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас ныне нет довольства людей ученых положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное число. Сначала можно проняться теми, сколько найдутся. Со временем комплект наберется. Остальную с порожних мест сумму полезнее употребить на собрание университетской библиотеки, нежели, сделав ныне скудный и узкий план по скудости ученых, после, как размножаться, оный снова переделывать и просить о прибавке суммы ...”

В.Н. Татищев

+М.В. Ломоносов

Н.И. Новиков

Е.Р. Дашкова

**Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

ликвидировать кормления

создать земства

+укрепить государственную власть на местах

ликвидировать губернии и уезды

**Какая из названных дат относится к царствованию Екатерины II?**

1721 г.

1755 г.

+1785 г.

1801 г.

**Прочтите отрывок из документа XVIII в. и укажите, какому сословию были предоставлены эти права.**

«Подтверждаем благородным дозволение вступать в службы прочих европейских государств нам союзных и выезжать в чужие края. Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

Выберите один ответ.

купечеству

+дворянству

духовенству

казачеству

**Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите, к какому из императоров относится эта характеристика?**

«Что сделали якобинцы в отношении к республиканцам, то сделал он в отношении к самодержавию: заставил ненавидеть злоупотребления оногo ... Он хотел быть Иоанном IV, но россияне уже имели Екатерину II, знали, что государь не менее подданных должен исполнять

свои святые обязанности, коих нарушение... низвергает народ со степени гражданственности в хаос частного естественного права».

Петру I

Алексею Михайловичу

+Павлу I

Борису Годунову

**В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?**

1725 г.

1742 г.

+1762г.

1801 г.

**Царствование Екатерины II принято считать.**

апогеем самодержавия

период бироновщины

тишайшим временем

+эпохой просвещенного абсолютизма.

**Прочтите отрывок из труда Платонова, и укажите о каком событии идет речь.**

“Для составления нового кодекса манифестом 14 декабря 1766 г. Были созданы в Москве представители сословий и присутственных мест ... В эту комиссию дворянство каждого уезда должно было послать одного депутат, каждый город, независимо от его величины одного депутата, черносошные крестьяне из каждой провинции по одному депутату ...

Депутат обеспечивался на все время казенным жалованием и должен был привести в Москву инструкцию от своих избирателей с изображением их нужд и желаний. Эти инструкции получили название депутатских наказов”.

верховный тайный совет.

высочайшая конференция.

сенат.

+уложенная комиссия.

**Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика.**

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской дух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10-12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

**Ответ Петр I**

**Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.**

«В своем несчастье он, на удивление всем, проявил твердость духа. Отчужденный от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю.

В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, 12 ноября 1729 г. он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом с дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей XVIII столетия».

**Ответ А. Меншиков**

**Выбрать несколько вариантов ответа.**

**Какие три из названных событий произошли в XVIII в.?**

+семилетняя война

- +секуляризация церковных земель
- национально-освободительное движение на Украине
- +раздел Речи Посполитой
- смоленская война
- учреждение в России патриаршества

**Что три из названного относилось к военным реформам Петра I?**

- создание первых полков нового строя
- +введение рекрутской повинности
- +создание школ для сухопутных и морских офицеров
- введение всеобщей воинской повинности
- учреждение Сената
- +создание военной коллегии

**Союзниками России в северной войне были ?**

- а) Саксония
- б) Дания
- в) Франция
- г) Германия
- д) Швеция
- е) Речь Посполита
- +абе
- авг
- аде
- вде

**Кто из перечисленных лиц относился к современникам Петра I?**

- а) А. Панин
- б) А. Аракчеев
- в) Б. Шереметьев
- г) П. Ягужинский
- д) Ф. Лефорт
- е) С. Разин

Укажите правильный ответ.

- абе
- авг
- бвд
- +вгд

**Какие три из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I?**

- судебник
- +коллегии
- избранная рада
- +табель о рангах
- новоторговый устав
- +духовный регламент

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.



## Тема 5 “Россия в первой половине XIX века”

### Контролируемые компетенции (или их части):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### Типовые задания:

#### Вопросы для опроса:

1. Александр I. Планы либеральных преобразований в России и попытка их осуществления.
2. Распространение идеологии консерватизма: причины и результаты.
3. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
4. Активизация общественного движения в России в первой четверти XIX века. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Общественное движение 30-50-х гг. XIX века: теория официальной народности, славянофилы, западники, революционные демократы.
7. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
8. Общее и различное идей просвещенного абсолютизма и либерализма.
9. В чем значение реформ Александра I по крестьянскому вопросу?
10. Почему реформы Александра I характеризуют, как тенденция к либерализму?
11. Какие реформы были проведены в правление Александра I?
12. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
13. Назовите причины формирования общественного движения в России в начале XIX века.
14. Назовите источники формирования идей декабристов.
15. Что общего и различного между дворцовыми переворотами и восстанием декабристов?
16. Как идеи декабристов повлияли на внутреннюю политику Николая I?
17. В чем проявлялся кризис феодально-крепостнического строя в России в середине XIX века?

### Критерии оценки:

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории).

Продемонстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; *затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

#### Фонд тестовых заданий по теме 5

**Выбрать один вариант ответа.**

**В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

теории «официальной народности»

теории общинного социализма

+идеями Просвещения

идеями славянофильства

**Основанные в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались**

+коллегиями

приказами земствами

министерствами

**В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство**

покровительствовать православным народам Балканского полуострова

участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции

не допускать появления турецкого флота в Черном море

+разорвать отношения с Англией

**Заграничный поход русской армии закончился в**

1812 г.

+1814 г.

1820 г.

1825 г.

**Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?**

+С.Г. Волконский

Н.И. Новиков

Н.М. Карамзин

А.Н.Радищев

**Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась**

оброком

+барщиной

помочью

отработками

**Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

+1801 г.;

1881 г.;

1855 г.;

1894 г.

**Бородинское сражение состоялось:**

1 июля 1812 г.;

17 ноября 1812 г.;

+26 августа 1812 г.;

12 декабря 1812 г.

**Даты 1767—1774 гг., 1853—1856 гг., 1877—1878 гг. относятся к событиям, связанным с:**

установлением Континентальной блокады;

+обострением “восточного вопроса”;

ослаблением крепостной зависимости крестьян;

возникновением литературных кружков в России.

**Какое мероприятие было проведено в начале царствования Александра I?**

запрет на ввоз иностранных книг.

ужесточение цензуры

освобождение крестьян от крепостной зависимости

+восстановление Жалованной грамоты дворянству.

**Павла I на российском престоле сменил:**

Николай I.

+ Александр I

Николай II

Александр II

**Теория “официальной народности” возникла в годы царствования**

+ Николай I.

Александр I

Николай II

Александр II

**Д.Давыдов и Сеславин были участниками**

русско-турецкой войны 1787-1791

+отечественная война 1812

крымская война 1853-1856 г

русско-турецкая война 1877-1878

**Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.**

убийство Александра II народниками

первая забастовка рабочих

+выступление декабристов

образование Северного общества

**Бессарабия вошла в состав Российской империи в**

середине XVIII

конце XIX века

+начале XIX века

конце XIX века.

**Восточная Грузия вошла в состав Российской империи в**

середине XVIII

конце XIX века  
+начале XIX века  
конце XIX века.

**Кто принимал участие в совете деревни Фили в 1812 .**

+Кутузов, Ермолов  
Нахимов, Корнилов  
Суворов, Румянцев-Задунайский  
Скобелев, Гурко

**Героями партизанами Отечественной войны 1812 г. были**

+Кожина, Курин  
Раевский, Багратион  
Ермолов, Кутузов  
Баркла-де-Толли, Платов

**Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французской, пополнила свою численность, набрала силы для дальнейшей борьбы.**

Фили  
Смоленск  
Аустерлиц  
+Тарутино

**Авторами “Русской правды” и “Конституции” были**

Герцен, Чернышевский  
Желябов, Фигнер  
Креевский, Хомяков  
+Пестель, Муравьев

**Вхождение Бессарабии в состав России в 1812 г. было связано с именем полководца**

Сперанский  
Бенкендорф  
Победоносцев  
+Кутузов

**Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX века, с целью сохранения мира в Европе и поддержки монархических династий.**

+священный союз  
тройственный союз  
антанта  
северный союз

**Кто был автором теории “официальной народности”.**

Столыпин  
+Уваров  
Аракчеев  
Победоносцев

**В каком ряду обе названные фамилии принадлежат представителям западников.**

+Грановский, Аксаков  
Чичерин, Хомяков  
Кавелин, Грановский  
Киреевский, Погодин

**Что было одной из причин нападения Наполеона на Россию 1812 г.**

участие России в северном союзе  
стремление России присоединиться к Тройственному союзу  
+несоблюдение Россией условий континентальной блокады  
стремление России аннексировать часть территории Франции

**Героизм русских партизан, воинов, народного ополчения, полководческий талант русских военачальников, решимость Александра I вести войну до конца, суровая зима – все это привело к победе России в :**

русско-турецкой войне 1806-1812

+отечественной войне 1812

крымской войне

первой мировой войне

**Восприятие идей западноевропейского Просвещения, впечатления от Заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг., недовольство крепостным правом, самодержавием – все это было причиной появления в России движения.**

революционных народников

петрашевцев

либеральных народников

+декабристов

**Что было одной из основных причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге?**

поддержка Николая I лейб-гвардии Московского полка

неявка на Сенатскую площадь Рылеева

+пассивная тактика декабристов

совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов

**Где происходило сражение, о котором идет речь**

*“Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампана, 1-го корпуса маршала Даву. Эти дивизии схватились с войсками князя Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея ...*

*Какая картина! Ренедаты Семеновские на минуту захвачены французами. Кутузов тотчас велит поставить новую боковую батарею в 25 пушек”.*

+под Бородино

под Лейпцигом

у р. Березино

под Малоярославцем

**В каком году происходили события.**

“Между тем на Сенатской площади шум, доказывающий брожение мятежных умов, усиливался ... Государь ... подозвал меня и послал сказать им последнее слово пощады. Я погнал лошадь в галоп и въехал в толпу мятежников ... “Ребята!” - сказал я, - пушки перед вами, но государь милостив, не хочет знать имен ваших и надеется, что вы образумитесь, - он жалеет вас”. Все солдаты потупили глаза ... но несколько фраков мундиров начали ... произносить поругания: “Сухозанет, разве ты привез конституцию”.

1801

1812

+1825

1848

**Прочтите и назовите как назывались участники общественного движения**

“Видел всех. Обрадовались мне. Рылеев кинулся на шею и заплакал. Кюхля замахал руками так, что опрокинул бутылку и разбил стакан. Батеньков возобновил разговор о монархическом и республиканском правлении, за шесть месяцев начатый, как будто ничего не случилось. А Каховский все так же стоял у печки, скрестив руки на груди по-наполеоновски, и и усмехался презрительно”.

петрашевцы

славянофилы

народники

+декабристы

**В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственного Его императорского величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим**

управлением государственными крестьянами

+политическим сыском

проведением военной реформы

сбором государственных податей

**Выступление декабристов участников Северного общества началось**

1816

+1825  
1881  
1895

**А.И. Герцен издавал за границей**

современник, Отечественные записки  
телескоп, Вестник Европы  
русское богатство, Русский вестник  
+полярную звезду, Колокол

**В XIX веке с Кавказской войной были связаны имена:**

Суворов  
+Ермолов  
Багратион  
Румянцев

**В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:**

Москва-Царицыно  
Петербург-Москва  
Москва Нижний Новгород  
+Петербург-Царское село

**Реформа управления государственными крестьянами была проведена**

1801-1803  
+1837-1841  
1861-1863  
1881-1884

**К “восточному вопросу” во внешней политике относилась битва**

под Гросс-Егерсдорфом  
+под Плевной  
при Фридланде  
при Аустерлице

**Дарья Севастопольская, матросы П. Кошка, И. Шевченко прославились во время военных событий**

1813-1814  
1812  
+1854-1855  
1877-1878

**Участником Крымской войны был 1853-1856.**

Багратион  
Барклай де Толли  
+Нахимов  
Раевский

**Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха “Полярная звезда”, был:**

+Рылеев  
Новиков  
Радищев  
Чаадаев

**Как назывался государственный орган власти, учрежденный в годы царствования Александра I, выполнявший совещательные функции и состоявший из министров и сенаторов и других высших сановников, назначаемых императором.**

Сенат  
Верховный тайный совет  
Синод  
+Государственный совет

**Прочтите отрывок из “Манифеста” императора Николая I и определите год.**

“После благословенного долголетнего мира запад Европы внезапно взволновался смутами, грозящими ниспровержением законных властей и всякого общественного устройства.

Возникнув сперва во Франции, мятеж и безначалие скоро сообщились сопредельной Германии, и , разливаясь повсеместно с наглостью, возраставшей по мере уступчивости правительств, разрушительный поток сей прикоснулся, наконец и союзных нам империй Австрийской и королевства Прусского...”.

1813

1825

+1849

1855

**Взгляды противоречащие убеждениям славянофилов, изложил в “Философических письмах”**

Киреевский

+Чаадаев

Аксаков

Самарин

**Территория Финляндии вошла в состав России в XVIII**

XVIII

+начале XIX

середине XIX

конце XIX.

**Представители единого направления общественной мысли были А.С. Хомяков и**

Чаадаев

Чернышевский

+Аксаков

Соловьев

**Что явилось одной из причин ужесточения внутривластного курса Николая I в 1848 г.**

влияние на царя Аракчеева

+революционные события в Европе

массовое антикрепостное движение крестьян в России

влияние на царя Победоносцева

**Даты 1812, 1853-1856, 1877-1878 связаны с событиями**

+событиями внешней политики

этапами освобождения крестьян

развития литературы и искусства

выступления рабочего класса

**В Крымской войне 1853-1856 гг. России противостояла коалиция в составе:**

Пруссии, Венгрии, Австрии

Персия, Турция, Австрия

+Турция, Англия, Франция

Франция, Персия, Греция

**Участником Крымской войны был**

Багратион

Барклай-деТолли

+Нахимов

Раевский

**Составителем словаря “Живого великорусского языка” был**

+Даль

Буташевич-Петрашевский

Герцен

Огарев

**В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавил**

+Шамиль

Осман-паша

Девлет-Грей

Тимур

**В 1849 г. Николай I отправил войска на помощь Австрийскому императору Францу-Иосифу для**

подавления восстания в царстве Польском

поддержки королевской власти во Франции

+восстановлении власти Габсбургов в Венгрии

поддержки борьбы Южнославянских народов против Турции

**Что было одной из причин поражения России в Крымской войне:**

+неразвитость сети железных дорог

нежелания российского командования дать генеральное сражение на границе

победа неприятельских войск в сражении при Аустерлице

поражение русского флота в Синопской битве

**Прочтите отрывок из рапорта военачальника и укажите его имя**

“Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождем атаковал турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа и 2 корветов стоявшую между батареями на Снопском рейде и 2 ½ часа совершенно ее уничтожили.”

+ Нахимов

Ушаков

Орлов

Румянцев-Задунайский

**Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами и Турцией с другой, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфора и Дарданеллы составляли содержание понятия**

континентальная блокада

антифранцузская коалиция

венская система

+восточный вопрос

**Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолаева и напишите название войны, о событиях которой идет речь.**

«... Легко понимали все, что присланный от Наполеона генерал Лористон, пред войною бывший послом при нашем дворе, конечно, имел поручение объяснить желание прекратить войну. Москва, древняя столица, собственными руками превращенная в пепел, доказывала. Что нет тяжелых жертвований для русского народа. Генерал ... Лористон приехал чрез несколько дней после прибытия армии в Тарутино. В самое это время ... я находился в квартире Кутузова».

**Ответ: Отечественная война 1812**

**Прочитайте отрывок из письма современницы и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.**

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты не представишь себе не можешь, что Москва сделалась, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не было – вся выгорела...».

**Ответ: Отечественная война 1812**

**Прочтите высказывание, приписываемое одному из российских императоров, и напишите его имя.**

“Военные поселения будут во что бы то ни стало, хотя бы пришлось уложить трупами дорогу от Петербурга до Чугуево”.

**Ответ: Александр I**

**Прочтите отрывок из записок генерала Жомини и напишите название войны**

“Главные причины неудачного предприятия на Россию относили к ранней стужи ... Это совершенно ложно. Не только зима наступила не ранее обыкновенного, но приход ее 26 октября был позже, нежели как это ежегодно случается. Стужа не была чрезмерна, 6 ноября наступила оттепель, которая продолжалась до самого прибытия к берегам Березины”.

**Ответ: Отечественная война 1812**

**Прочтите отрывок из статьи Огарева и напишите, название общественного движения**



“Донесение “Следственной комиссии” уверяет, что и Рылеев смотрел на Пестеля как на честолюбца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном ... Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же если уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры ... Если заговор мог иметь какой-нибудь успех, то только при таком практическом взгляде на вещи”.

**Ответ: Декабристы**

**Выбрать несколько вариантов ответа.**

**Какие три из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов**

- выступление на Сенатской площади
- хождение в народ
- +основание “Вольной русской типографии”
- +образование Северного общества
- организация стачек
- + выработка программных документов: “Русской правды”, “Конституции”.

**Какие три из перечисленных положений относились к идеям славянофилов**

- +необходимость объединения, солидарности народов, исповедовавших православие
- +необходимость сохранения крепостного права в России
- необходимость сохранения крестьянской общины в России
- солидарность с революционными событиями 1848 г.
- развитие идей “русского”, “крестьянского” социализма
- +отличие пути развития России от путей развития стран Запада

**Какое из перечисленных мероприятий относится к реформе государственных крестьян графа Киселева?**

- + создание семенного фонда
- + улучшение правового положения крестьян
- отмена временнообязанного состояния крестьян
- издание указа о вольных хлебопашцах
- + увеличение наделов малоземельных крестьян
- выделение крестьян на хутор и отруб

**Какие три из перечисленных ниже событий были связаны с понятием “Аракчеевщина”**

- +военные поселения
- +временщик
- учреждение государственного совета
- вольноотпущенные крестьяне
- +ужесточение цензуры
- учреждение государственной думы

**Какие из перечисленных положений составляли понятие Восточного вопроса во внешней политике России в XIX веке.**

- +поддержка Россией борьбы православных народов против турецкого владычества
- +противоречия между Россией и Турцией из-за проливов Босфор и Дарданеллы
- проблемы, связанные с продажей Аляски США
- споры с Японией из-за Курильских островов
- +противодействие стран Запада стремлению России усилить свое влияние на Балканах
- необходимость установления границы с Китаем

**Какие положения из перечисленных ниже относятся к истории тайных обществ декабристов? Обведите цифры, под которыми эти положения указаны.**

- +написание Н.М. Муравьевым «Конституции»
- образование «Земли и воли»
- +вооружение восстание на Сенатской площади
- убийство Александра II
- написание Н.Г. Чернышевским романа «Что делать?»
- + составление П.И. Пестелем «Русской правды»

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

## **Тема 6 “Россия во второй половине XIX века”**

### **Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **Типовые задания:**

#### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Кризис феодально-крепостнической системы. Причины реформ.
2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.
3. Буржуазные реформы:
  - а) земская реформа;
  - б) судебная реформа;
  - в) военная реформа;
  - г) реформа народного образования
4. Судьба реформ. Контрреформы Александра III.
5. Общественное движение в конце 1850 – начале 1860-х гг. Революционные демократы.
6. Формирование теоретических взглядов народников. Движение народников в 70-90-е гг. XIX в. Революционное и либеральное народничество.
7. Рабочее движение в конце XIX в. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
8. Либеральное движение в конце XIX века.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX века
10. Что послужило причинами Великих реформ?
11. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
12. На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
13. Охарактеризуйте суть реформ, последовавших после 1861 г.
14. Почему в России так и не была принята конституция?
15. Каковы последствия и значение Великих реформ для России?
16. Охарактеризуйте этапы и последствия участия России в европейской политике первой половине XIX в.
17. Каковы важнейшие направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
18. Какое влияние на реформы Александра II оказали итоги Крымской войны?
19. Почему размер выкупа за землю соответствовал не цене земли, а капитализированному оброку?

20. С какой целью реформа консервировала крестьянскую общину?
21. Чем вызвана активизация общественного движения в России во второй половине XIX века?
22. Почему проведение реформ 60-80 гг. XIX века не успокоило, а, напротив, стимулировало общественную активность в стране?
23. Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX века.

**Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории).

Продемонстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

*затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

**Фонд тестовых заданий по теме 6**

**Выбрать один вариант ответа.**

**Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина** и укажите дату начала общественного движения, о котором говорится в отрывке.

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоящий перед молодежью: каким путем может она быть наиболее полезна народу? И постепенно она

приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя... Девушки сдавали экзамен на народных учительниц, фельдшерниц, акушеров и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению беднейшей части народа».

1816 г.

1825 г.

1849 г.

+1874 г.

**Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите фамилию участника общественного движения, о котором идет речь.**

«Целые дни и ночи беседовал (он) с новыми своим друзьями об исторической необходимости движения в сторону анархии... Он вселил в своих друзей энтузиазм и создал тот центр пропаганды, из которого впоследствии анархизм распространился по всей Европе».

Выберите один ответ.

П.И. Пестель

А.С. Хомяков

П.В. Киреев

+М. А. Бакунин

**Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите годы событий, о которых идет речь.**

«Вот, например, дом графов Z. Две дочери их, которым опротивели бесполезная, бесцельная праздная жизнь, долго боролись из-за решения присоединиться к другим девушкам, посещавшим курсы и чувствовавшим себя там столь счастливыми. Борьба продолжалась несколько лет. Родители не уступали. В результате старшая сестра отравилась; только тогда младшей разрешили поступать как ей угодно».

Выберите один ответ.

1810-е гг.

1830-е гг.

1850-е гг.

+1870-е гг.

**А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли**

союз борьбы за освобождение рабочего класса

+организацию «Народная воля»

общество петрашевцев

южное общество декабристов

**В 1870-1880 гг. в состав России были включены территории**

Северного Кавказа и Закавказья

+Средней Азии

Западной Украины и Крыма

Финляндии

**В состав России во второй половине XIX века вошли территории**

Украины

Финляндии

+Хивинского ханства

**Разработку проекта и проведения реформы государственного управления Александр II поручил**

Н.Н. Новосельцеву

А.А. Аракчееву

П.А. Столыпну

+М.Т. Лорис-Меликов

**Что из названного связано с именем Александра II**

создание Священного союза

начало Крымской войны

+поддержка Северян во время гражданской войны в США

подавление восстания в Венгрии

**Кто из названных лиц был известным дипломатом в XIX веке**

Киселев

+Горчаков

Победоносцев

Бенкендорф

**Оборона Шипки и осада Плевны связана с**

Отечественной войной 1812 г.

Кавказской войной

Крымской войной

+Русско-турецкой войной 1877-1878

**В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы**

русско-турецкой войны 1806-1812

крымской войны

+русско-турецкой войны 1877-1878

первой мировой войны

**Скобелев, Гурко были выдающимися полководцами**

отечественной войны 1812

заграничного похода русской армии 1813-1814 гг

+русско-турецкой войны 1877-1878

первой мировой войны 1914-1918

**Одним из руководителей организации “Земля и воля” в 1876-1878 гг.**

+Плеханов

Аксаков

Чичерин

Чаадаев

**Организация, развернувшая в конце 70- нач. 80 гг XIX века террор против правительственных чиновников и царя, называлась.**

северное общество

южное общество

+народная воля

черный передел

**Одним из руководителей “Народной воли” был**

Чернышевский

+Желябов

Чаадаев

Герцен

**Перовская и Фигнер были членами**

союза борьбы за освобождение рабочего класса

+организация “народная воля”

общества Петрашевцев

южного общества декабристов

**Теории “русского”, “крестьянского” социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского включали положение:**

русский крестьянин не привык к общинной собственности

+крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя

в России необходимо создать условия для развития капитализма

переход к социализму в России осуществится волей царя

**Крестьянский вопрос после Великих реформ 1860-1870 гг. и вплоть до конца XIX**

**включал в себя в себя комплекс проблем, в числе которых**

+возвращение крестьянам отрезков

личное освобождение крестьян

увеличение числа депутатов от крестьян в Государственной думе

созыв Земского собора

**С крестьянской реформой 1861 г. было связано новые явления в жизни крестьян**

барщина, оброк  
+выкупные платежи  
хутора  
отруба

**Отрезки это –**

земля, арендованная крестьянином у помещика в дореформенной России  
часть общинной земли, принадлежавшая крестьянину  
+часть земли крестьян, перешедшая к помещикам в ходе крестьянской реформы Александра II  
часть общинной земли, перешедшая крестьянину в собственность в ходе Столыпинской реформы

**Как назывались органы общественного управления на местах, созданные в результате Великих реформ 1860-1870 гг.**

+земства  
дворянскими собраниями  
общинами  
вече

**Как назывались органы самоуправления, созданные в городах в соответствии с Городовым положением 1870 г.**

+думы и управы  
земские собрания  
земские управы  
магистраты

**Рабочий вопрос в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость**

+развития трудового законодательства  
передача предприятий в ведении трудовых коллективов  
ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков  
объединения рабочих в землячества

**Обедневшие крестьяне, нанимавшиеся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX века назывался**

посессионным  
кулаком  
+батраком  
приписным

**В России в XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

диссидентами  
еретиками  
раскольниками  
+нигилистами

**Перевод крестьян на обязательный выкуп, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра “о кухаркиных детях”, ограничение прав земств – все это относится к царствованию**

Николая I  
Александра I  
Александра II  
+Александра III

**Бакунин, Лавров, Ткачев известны как теоретики**

славянофильства  
+революционного народничества  
западничества  
либерального народничества

**Коканд, Хива – это**

объединения народов Закавказья  
государства на Северном Кавказе

+ ханства Средней Азии

территория на Дальнем Востоке

**После реформы 1861 г. условия, благоприятные для перестройки помещиками своего хозяйства на капиталистический лад, были созданы за счет**

права помещиков произвольно определять нормы крестьянских наделов

получения крестьянами отрезков

массового разрушения крестьянской общины

+получения помещиками средств в виде выкупных платежей

**Крестьяне некоторых губерний России лишились части земельных наделов, отрезков, перешедших помещикам, в результате осуществления**

положения указа “о вольных хлебопашцах”

реформы управления государственными крестьянами 1837-1841

+крестьянской реформы 1861

стольпинской аграрной реформы

**В результате военной реформы 1874 г. в России:**

введен рекрутский набор

создана регулярная армия

увеличено число наемных войск

+введена всеобщая воинская повинность

**Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало**

+освобождение крестьян от крепостной зависимости

введение отработок

сохранение барщины

существование крестьянской общины

**Что было одной из причин победы России в русско-турецкой войне 1878-1878 гг.**

поражение турецкого флота в синопской бухте

+совместные военные действия российских войск болгарского ополчения

совместные военные действия России и Германии

введение рекрутского набора

**Что из названного относится к результатам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.**

Турция перестала существовать

к России был присоединен Крым

Россия захватила проливы Босфор и Дарданеллы

+ часть Болгарии обрела независимость

**Что было одной из причин активизации России в Средней Азии 1860-1870 гг.**

обязательства связанные с участием России в континентальной блокаде

выполнение Россией тройственного союза

+ противостояние стремлению Англии подчинить своему влиянию районы, граничившие с Россией

усиление экономических позиций, политического влияния Германии в среднеазиатских ханствах

**Прочтите отрывок из официального документа и укажите в каком году он был издан**

“... Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей ...

Пользуясь сим поземельным наделом крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещика определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временно обязанными.

Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость”

Выберите один ответ.

1803

1842

+1861

1906

**Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, к какому времени относится явление в молодежной среде, о которых идет речь.**

Выберите один ответ.

“типичным чертами ... студенческого образа была широкополая мягкая шляпа, длинные неопрятные волосы, включенная нечесаная борода, иногда красная рубаха под сюртуком и непременно плед положенный поверх изношенного пальто ... нередко лицо студентов было украшено очками и часто эти очки были темными. Именно такие фигуры с темными очками казались мамочке жуткими, она ... была уверена, что по карманам у них разложены бомбы...”

1800

1820

1840

+1870

**Прочтите отрывок из произведения Мещерского В.П. и укажите в каком году произошло событие**

“Но все, что происходило по делу В. Засулич, к сожалению, носило характер рокового малодушия и слабости перед крамолою. Так, дали на улице разжечь целую громадную демонстрацию в честь оправдания Засулич, вызвавшую открытый бой толпы с полицией, и рядом с тем ходили по городу рассказы о том, что не только вся зала суда рукоплескала в минуту ее оправдания...”

Выберите один ответ.

1816

1825

+1878

1905

**Прочтите отрывок из “Записок”Кропоткина и укажите дату события.**

Выберите один ответ.

“Под карету чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя были ранены. Рысакова бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты Александр все-таки вышел. Он чувствовал что военное достоинство требует посмотреть на раненных черкесов и сказать им несколько слов ... А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу ... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью»

1874

1878

+ 1881

1883

**Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию государственного деятеля.**

Выберите один ответ.

“Не преувеличу, - писал он, - если скажу, что это великое предприятие (строительство Сибирской железной дороги) было совершено благодаря моей энергии, конечно, поддержанной сначала императором Александром III... Как министру финансов мне была поручены так же наша торговля и промышленность. По существу я увеличил объем нашей промышленности втрое”.

Аракчеев

Киселев

+Витте

Победоносцев

**Выбрать несколько вариантов ответа.**

**Какие три из перечисленных мероприятий Александра III ограничили Великие реформы Александра II**

разработка фабричного законодательства

+ ограничение автономии университетов

+подчинение сельской администрации уездным начальникам

понижение выкупных платежей

+циркуляр “о кухаркиных детях”

прекращение временно обязательного положения крестьян

**Какие три явления характеризуют развитие капитализма в России в конце XIX века**  
развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции



- +высокие темпы развития промышленного производства
- + участие иностранного капитала в Российской промышленности
- отсутствие трудового законодательства
- +высокий уровень концентрации производства в промышленности
- представительство буржуазии в органах государственной власти

**Какие из перечисленных идей относятся к революционному народничеству**

- + террор против правительственных чиновников
- организация “Союза борьбы за освобождение рабочего класса”
- теория “малых дел”
- +хождение в народ, революционная пропаганда
- +увлечение теориями Лаврова, Бакунина, Ткачева
- организация профсоюзов рабочих

**Какие три из перечисленных положений относились программные установки либеральных народников**

- +работа в земствах
- обоснование необходимости установления диктатуры пролетариата
- + идея построения социалистического общества в отдаленном будущем
- +поддержка курса на постепенные реформы
- организация крестьянских бунтов
- приверженность теории “естественного права”

**Что из перечисленного относится к деятельности революционного народничества**

- +пропаганда среди крестьян
- составление “Русской правды”
- увлечение теорией французского просвещения
- издание словаря “иностранных слов”
- +увлечение теорией “общинного социализма”
- +террор против правительства

**Какие три события относятся к движению революционных народников**

- образование северного и южного общества
- + хождение в народ
- выступление на Сенатской площади
- +убийство Александра II
- + образование Земли и Воли
- составление Пестелем Русской правды

**Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и напишите, как называлось явление общественной жизни России, о котором говорится в отрывке.**

«В это время развивалось сильное движение среди русской интеллигентной молодежи. Крепостное право было отменено. Но за два с половиной века существования оно породило целый мир привычек, созданных рабством...

Против них закон бессилён. Лишь сильное общественное движение, которое нанесло бы удар самому корню зла, могло преобразовать привычки повседневной жизни. И в России это движение – борьба за индивидуальность – приняло гораздо более мощный характер и стало более беспощадно в своей отрицании, чем где бы то ни было. Тургенев в своей замечательной повести «Отцы и дети» назвал его \_\_\_\_\_».

Ответ” **Нигилизм**

**Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и напишите фамилию участницы общественного движения, о котором идет речь.**

«(Она) родилась в аристократической семье. Отец ее в одно время был петербургским военным губернатором. С согласия матери, обожавшей дочь, (она) оставила родной дом и поступила на высшие курсы, а потом ... организовала ... маленький кружок саморазвития... Теперь в повязанной платком мешанке, в ситцевом платье, в мужских сапогах таскавшей воду из Невы, никто не узнал бы барышни, которая недавно блистала в аристократических петербургских салонах... (Она) была «народницей» до глубины души... революционеркой... Все женщины нашего кружка смогли бы взглянуть смерти бесстрашно в глаза и умереть, как умерла

\_\_\_\_\_ . Если бы в 1881 г. они не были уже в тюрьмах и в Сибири, они были бы в Исполнительном комитете, и доведись им взойти на эшафот, взойшли бы бесстрашно».

**Ответ: Софья Перовская**

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

#### **Тема 7 “Россия в начале XX века”**

##### **Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

##### **Типовые задания:**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков: перспективы развития.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины и последствия.
3. Становление и развитие многопартийной системы в России (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты).
4. Столыпинские реформы.
5. Россия в первой мировой войне.
6. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?
7. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
8. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.
9. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
10. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
11. Назовите особенности первой русской революции 1905-1907 гг.
12. Назовите причины провала аграрной реформы П.А. Столыпина.
13. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков?

#### **Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в

истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории.

Продемонстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; *затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;  
не знает главных исторических персонажей;*

### **Контрольная работа:**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3.**

**Из письма государственного деятеля начала XX в.**

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!.. Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

*1 Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный выбор.*

*2. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынужден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и действия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы можете указать дополнительно? Приведите всего не менее трех реформ и действий.*

3. На основе текста письма и знаний по истории назовите не менее трех основных причин того, что путь подавления «крамолы» через установление военной диктатуры оказался бесперспективным для власти в описанный в письме период.

**3. Назовите две войны, которые Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.**

**4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**

*В России во второй половине XIX в. проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.*

*Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX в. вплоть до начала XX в.? назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.*

**Критерии оценки:**

**3 балла** - Приведены 3 аргумента (факта);

**2 балла** - Приведены 2 аргумента (факта);

**1 балл** - Приведен 1 аргумент (факта);

**0 баллов** - Элементы ответа не названы или все элементы ответа названы неверно.

#### Фонд тестовых заданий по теме 7

**Выбрать один вариант ответа**

**Одним из лидеров партии эсеров был**

Выберите один ответ.

+В.М. Чернов

А.И. Гучков

Ю.О. Мартов

П.А. Кропоткин

**Общей чертой либерального и радикального направления в общественном движении России начала XXв. было требование.**

установление военной диктатуры

отмена частной собственности

+введение политических свобод

установление социалистической республики

**Прочтите отрывок из «Записок» одного из лидеров партии кадетов Ф.А. Головина и укажите, о ком идет речь.**

«Политика (его) всегда сводилась к тому, чтобы в крайних случаях идти на минимальные уступки обществу, а данные торжественные обещания не выполнять, если окажется малейшая к тому возможность. (При нем) министры мелькают, как в калейдоскопе, они сменяются в зависимости от постоянных колебаний в политике... Он все время лавирует между подводными скалами революции, заботясь не о пользе и нуждах государственных, а о сохранении в возможной полноте своей власти».

Александре III

+Николае II

А. Керенском

В. Ленине

**По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия**

приобрела Крым

присоединила территорию Финляндии

потеряла Курильские острова

+потеряла Южный Сахалин

**Партия кадетов по аграрному вопросу предлагала**

отменить частную собственность на землю

наделить землей тех, кто ее обрабатывает

+предоставить владельцам право отчуждения земли за выкуп  
возвратить крестьянам отрезки и выкупные платежи

**Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу правительственной деятельности: «Сначала успокоение, а затем реформы»?**

+П.А. Столыпин

С.Ю. Витте

И.Л. Горемыкин

В.Н. Коковцев

**Экономика России начала XX в. характеризовалась**

+узостью внутреннего рынка, обусловленной низкой покупательной способностью населения  
низкой концентрацией производства и рабочей силы в новых отраслях промышленности  
отказом русских предпринимателей использовать технические достижения передовых европейских стран

завершением процесса индустриализации

**В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)**

+основой денежной системой стал золотой рубль

основой денежной системой стал серебряный рубль

из обращения были изъяты бумажные деньги

было восстановлено обращение бумажных денег

**Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в**

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

**В какие годы были изданы важнейшие документы Столыпинской аграрной реформы**

1894-1901

1904-1905

+1906-1910

1914-1917

**Первая государственная Дума в России была созвана в**

годы экономического кризиса в 1900-1903

+ходе революции 1905-1907

годы Первой мировой войны

в начале 1920-х гг.

**Какое из названных событий произошло раньше всех других**

начало первой русской революции

вступление России в первую мировую войну

издание манифеста 17 октября

+начало русско-японской войны

**Какое из названных событий произошло позже всех других**

окончание русско-японской войны

+вступление России в первую мировую войну

воцарение Николая II

начало первой русской революции

**Кто из названных лиц были флотоводцами – участниками Русско-Японской войны**

Брусилов, Самсонов

+Макаров, Рождественский

Тухачевский, Блюхер

Котовский, Буденный

**Во время Русско-Японской войны погиб адмирал**

Рождественский

+Макаров

Нахимов

Корнилов

**По Портсмунскому мирному договору, заключенному в 1905 г. Россия уступила Южный Сахалин и Курильский острова**

США

Китаю  
Корее  
+Японии

**Что из названного произошло в ходе революции 1905-1907 гг.**

свержение самодержавия  
установление власти Советов по всей стране  
+учреждение Государственной думы  
провозглашение демократической республики

**Монархические партии, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.**

+союз русского народа  
конституционная демократическая партия” (кадеты)  
союз 17 октября” (октябристы)  
партия социалистов революционеров

**В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов**

в Сербии, Румынии, Болгарии  
на Дальнем Востоке  
+в Персии, Афганистане  
в зоне черноморских проливов

**Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне**

Франция, Австро-Венгрия  
+Великобритания, Франция  
Франция, Турция  
Болгария, Франция

**Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был**

П.М. Третьяков  
+А.А.Ханжонков  
А.А. Блок  
К.С. Станиславский

**Государственный Совет до 1905 г. это**

высший законодательный орган  
+верхняя палата парламента  
орган, управлявший делами церкви  
представительный орган из депутатов от всех сословий

**Зубатовщиной в начале XX в. называли**

+создание рабочих организаций под контролем полиции  
акции эсеровских боевиков против царских чиновников  
выступление крестьян, захвативших помещичьи земли  
деятельность религиозных крестьянских сект

**Что из перечисленного характерно для экономического развития России в начале XX века**

изоляция от проникновения иностранного капитала  
+возникновение монополистических объединений  
уравнительное распределение земли между крестьянами  
начало складывания единого всероссийского рынка

**Аграрный строй в России в начале XX века характеризовался**

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства  
отсутствием помещичьих землевладения  
преобладанием фермерского хозяйства  
+крестьянским малоземельем

**Что из перечисленного характерно для экономического развития России в начале XX века**

+монополизация промышленности  
начало промышленного переворота  
начало железнодорожного строительства

отсутствие иностранных инвестиций

**Аграрные отношения в России в нач. XX в. характеризовались**

отсутствием помещичьих землевладения

+сохранение крестьянской общины

существованием крепостного права

отсутствием бедняцких хозяйств

**В начале XX века (до 1905 г.) экономику России характеризовало первое место по**

объему национального дохода

+темпам концентрации промышленного производства

производству промышленной продукции на душу населения

механизации сельскохозяйственного производства

**На рубеже XIX-XX века Россия была**

+самодержавной монархией

конституционной монархией

аристократической республикой

демократической республикой

**Согласно МАНИФЕСТУ 17 ОКТЯБРЯ 1905 г. в России**

была введена Конституция

помещичьи земли передавались крестьянам

+создавалась законодательная Государственная Дума

объявлялся созыв Учредительного собрания

**Создание Государственной Думы в России было важным шагом изменения политического строя по пути.**

введения самой демократической избирательной системы

создания гражданского общества в России

превращение России в Федеративное государство

+ограничение власти императора

**Возникший в 1905 г. “Союз русского народа” характеризовало требование:**

+сохранение самодержавия

введение всеобщего избирательного права

установление конституционной монархии

равноправия народов России

**Внешняя политика России в начале XX в. характеризовалась**

+заключением военно-политического союза с Великобританией

заключением военно-политического союза с Германией

участие первой международной конференции в Гааге

отказом от ранее заключенного военно-политического союза с Францией

**Какая партия в годы первой мировой войны выступила с антивоенными лозунгам, за превращение империалистической войны в войну гражданскую.**

+большевики

октябристы

кадеты

эсеры

**Что из названного было характерно для культурного развития России в первое десятилетие в нач. XX века**

+создание первых отечественных кинофильмов

проведение первых выставок художников-передвижников

создание русской школы классического балета

проведение кампании по ликвидации неграмотности

**Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге.**

продолжение войны до победного конца

+превращение войны империалистической в гражданскую

защита Отечества от германского нашествия

провозглашение гражданского мира

**Прочтите отрывок из воспоминаний Сорокина и укажите, когда происходили описанные события.**

“Трамвай не ходил, а извозчиков не стало, я пошел пешком к Петроградской стороне ... Стрельба все еще не прекращалась, на улицах не горели фонари ... На Литейном увидели бушующее пламя ... Лица смеющихся, танцующих и кричащих зевак выглядели демонически в крайних отсветах пламени. Тут и там валялись резные деревянные изображения российского двуглавого орла, сорванные с правительственных зданий, и эти эмблемы империи летели в огонь по мере возбуждения толпы. Старая власть исчезла, превращаясь в парках, и никто не жалел о ней”.

+в декабре 1905

в феврале 1917

в октябре 1917

в марте 1921

**Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком политическом деятеле идет речь.**

“В IV Государственной думе он был сначала председателем небольшой группы трудовиков, а затем вместе с этой группой примкнул к партии социалистов-революционеров. В момент переворота 1917 ... он был избран товарищем председателя Петроградского совета, и солдатская масса видела в нем человека, тесно связанного с Советом и с социалистической партией ... Он хотел быть надпартийной, общенациональной фигурой. Замечательно, что ... его имя впоследствии стало синонимом слабого, безвольного правительства, имел большие субъективные наклонности к сильной власти, к командованию”.

Гучков

Троцкий

Милюков

+Керенский

**Прочтите отрывок из документа и назовите российского государя, от чьего имени был издан этот документ.**

“В сих видах, сохраняя неприкосновенной закон Российской империи о существовании самодержавной Власти Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу ...”

**Ответ: Николай II**

**Прочтите отрывок из письма и назовите фамилию политического деятеля России, проводившего после 1905 г охарактеризованный в письме политический курс**

“... Все начиная с казней, продолжая административной ссылкой, пристрастным, вытянутым за волосы, судебными приговорами этих. Ныне сменяемых судей, проводится под ложным предлогом “борьбы с революцией” ... Когда обыватели видят, что политическая “успокоения” является синонимом политики “отмщения”, то что, кроме ненависти, эта политика может воспитать в сердце нескольких поколений”.

**Ответ: Столыпин П.А.**

**Прочтите отрывок из записок политического деятеля и напишите название войны.**

“Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку Сербии ...”.

**Первая мировая**

**Прочтите отрывок и напишите фамилию**

“Дешевая общедоступная массовая книга – книга, всем своим характером рассчитанная на народ, прославила его имя. Празднование пятидесятилетия его издательства в 1916 г. стало подлинным национальным торжеством”.

**Ответ: Сытин**

**Прочтите строки из воспоминаний В.В.Шульгина и напишите фамилию человека, о котором идет речь.**

«Царской семье он обернул свое лицо «старца», глядя в которое, царице кажется, что дух Божий почивает на святом человеке. А России он повернул развратную рожу, пьяную ... рожу лешего-сатира из Тобольской тайги».



**Ответ: Распутин**

**Прочтите текст из Основных законов Российской империи и напишите название органов власти и напишите название органов власти, упомянутого наряду с Государственной думой**

“Ст. 4. Императору Всероссийскому принадлежит верховная власть

Ст.7. Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным ... государственной думой”.

**Ответ: Государственный совет**

**Выбрать несколько вариантов ответа**

**Какие три из перечисленных ниже органов государственной власти существовали в России в 1906-1914 гг.?**

+Сенат

+Государственный совет

Верховный Тайный совет

Учредительное собрание

Непременный совет

+Государственная дума

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

### **Тема 8 Советское государство в 1917-1941 гг.**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Типовые задания:**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Февральская революция. Политические партии в условиях двоевластия.
2. Политика Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Корниловский мятеж.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Влияние революции на мировой исторический процесс.
4. Причины и начало Гражданской войны (1918-1922 гг.). Политика советского правительства в годы Гражданской войны.
5. Внутреннее и международное положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский и Тамбовский мятежи. Введение НЭПа.
6. Сущность и противоречия НЭПа.
7. Ликвидация политической и идеологической оппозиции.

8. Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг XX в. Свертывание НЭПа.
9. Форсированная индустриализация страны.
10. Сплошная коллективизация.
11. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы.
12. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
13. Определите причины, характер и цели февральской революции 1917 г.
14. Определите альтернативы развития России в период февраль-октябрь 1917 г.
15. Причины и победы большевиков в октябре 1917 г.
16. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.
17. Политика «военного коммунизма», ее сущность и результаты.
18. Определите сущность, противоречия новой экономической политики. Являлся ли НЭП временным отступлением?
19. Причины и итоги внутрипартийной борьбы в 20-е гг.
20. В чем заключался сталинский и бухаринский план индустриализации в СССР?
21. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?
22. От чего зависел путь общественного развития России после Февральской революции?
23. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
24. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
25. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
26. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
27. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда, и как?
28. Что заставило большевиков перейти к НЭПу.
29. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
30. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е гг. В чем заключались ее причины?
31. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?
32. Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа.
33. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
34. На почве каких событий сформировались в конце 20-х гг. альтернативные проекты развития советского общества?
35. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
36. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
37. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?
38. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
39. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории).

Продемонстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли,

формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; *затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

### **Контрольная работа:**

#### **1 Рассмотрите историческую ситуацию**

В Праге в 1921 г. был выпущен сборник “Смена вех” Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции.

*По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трех вопросов. Каких позиций по указанным вопросам придерживались “сменовеховцы”.*

**Ответ**

Вопросы

- о причинах и сущности революции и гражданской войны
- об отношении к советской власти
- о сущности и возможных последствиях НЭПа
- о перспективах развития России

Идеи

- понимание революции и гражданской войны
- понимание перехода к НЭПу как внутреннего перерождения большевизма
- пересмотр отношения к большевизму и к советской власти как силе, способной на новом историческом этапе обеспечить восстановление страны
- вывод о необходимости для эмиграции сотрудничать с большевиками для возрождения России.

**2 Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921-1929 гг. и 1929-1933. Что было общим и что различным.**

**Ответ**

**Общее**

- одна из целей преобразование сельского хозяйства на социалистический лад
- признание экономического преимущества крупных, технически оснащенных хозяйств над мелкими крестьянскими хозяйствами
- признание необходимости технического перевооружения сельского хозяйства на основе развития тяжелой промышленности
- поддержка кооперации в деревне
- осуществление мер против кулачества

#### **Различия**

#### **1921-1928**

Основные формы заготовки продуктов – продналог и госзакупка

Свобода торговли хлебом

-использование рыночных механизмов

- меры направленные на ограничения кулачества носили экономический характер

#### **1929-1933**

- Складывается система обязательных госпоставок

- упразднение свободы торговли

- политика раскулачивания

-колхозы и совхозы становятся главными производителями сельхоз продукции.

**3 Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских держав не торопились с дипломатическим признанием, а большевики строил свою внешнюю политику исходя из идеи мировой революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.**

*Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.*

#### **Ответ**

События

- участие советской России в Генуэзской конференции

- подписание договора с Германией в Рапалло

Причины

Заинтересованность иностранных государств в развитии экономических интересов с Россией

- завершение Гражданской войны

- переход нашей страны к НЭПу, что воспринималось как свидетельство серьезных перемен во внутренней политике в стране

Заинтересованность зарубежных правящих кругов в решении проблем царских долгов.

**4 Охарактеризуйте экономические итоги Гражданской войны Назовите их последствия для страны.**

#### **Ответ**

Людские потери 15 млн. чел.

Разрушение хозяйственных связей центра и регионов

Разрушенная промышленность, транспорт, связь, финансы

Снижение уровня жизни население

Деклассированность части пролетариата, потеря квалификации

Рост болезни и смертности

Подрыв сельского хозяйства политикой военного коммунизма

**5 Раскройте характерные черты национальной политики Советского государства в 1920-1930 гг. Назовите итоги этой политики.**

*Характерные черты национальной политики*

- национально-государственное строительство в СССР – принятие конституции 1924 г., формирование новых республик, краев, округов

- усиление власти союзного центра и ограничение полномочий национальных регионов

- недостаточный учет местных условий при проведении индустриализации, коллективизации, культурной революции

- Подчинение местных компартий ЦК

- Введение славянского алфавита в национальных республиках

- усиление ведущей роли русского населения в союзных республиках
- обострение национальных проблем с началом депортации отдельных народов

#### *Итоги*

Превращение СССР в унитарное государство

Нарушение федеративных основ СССР

Сохранение национальных проблем и противоречий между центром и регионами

Включение народов СССР в процессе реконструкции хозяйства

#### **6 Сравните содержание политики в отношении крестьян в 1921-1928 и 1929-1933 гг.**

##### *Общее*

- Одна из целей – преобразование сельского хозяйства на социалистических началах
- признание экономического преимущества крупных технически оснащенных хозяйств над мелким
- признание необходимости технического перевооружения сельского хозяйства
- поддержка кооперации в деревне
- осуществление мер против кулачества

##### *Различия*

1921-1928

Основные формы заготовки сельхозпродуктов – продналог

Свобода торговли хлебом

-использование рыночных методов и механизмов

- меры, направленные на ограничение кулачества, в основном экономического характера

1929-1933 гг.

Складывание системы обязательных поставок

Упразднение свободы торговли хлебом

Складывание командно-административной системы

Проводится политика раскулачивания

#### **Критерии оценки:**

**3 балла** - Приведены 3 аргумента (факта);

**2 балла** - Приведены 2 аргумента (факта);

**1 балл** - Приведен 1 аргумент (факта);

**0 баллов** - Элементы ответа не названы или все элементы ответа названы неверно.

### **Фонд тестовых заданий по теме 8 Советское государство в 1917-1941 гг.**

**Выберите один ответ.**

**Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был**

поход А.И. Деникина на Москву

+прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке

мятеж чехословацкого корпуса

поход войск А.В. Колчака на Москву

**Прочтите отрывок из радиোগраммы Временного правительства и укажите, кто написал данную радиограмму.**

«26 августа ГЕН. Корнилов прислал ко мне члена Гос. Думы В.Н. Львова с требованием передачи Временным правительством ген. Корнилову всей полноты гражданской и военной власти с тем, что им, по личному усмотрению. Будет составлено новое правительство для управления страной...»

...Приказываю:

1)Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего...

2)Объявить город Петроград и Петроградский уезд на военном положении...».

П.Н. Миллюков

+А.Ф. Керенский

Л.Д. Троцкий

В.И. Ленин

**С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили**

- +только большевики
- меньшевики и эсеры
- большевики и левые эсеры
- большевики, эсеры и меньшевики

**Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это**

- ВЧК, Совнарком
- ВЦИК, продотряды
- Совнарком, комбеды
- +Совнарком, ВЦИК

**Прочтите отрывок из выступления меньшевика Дана в Петросовете и укажите, о каком правительстве идет речь.**

«Мы, не только готовы поддержать... правительство, мы не только делегировали ему всю полноту власти, но мы требуем, чтобы этой властью правительство пользовалось».

- царском
- +временном
- большевистском
- большевистско-эсеровском

**В каком документе впервые официально провозглашались основы советской власти?**

- +декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- декларация прав народов России
- конституция 1918 г.
- декрет о власти», принятый на II съезде советов

**Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д. Мстиславского и укажите, о каком съезде в нем говорится.**

«Съезд должен был открыться днем: кворум был давно уже налицо: к утру еще в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата – цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

Выберите один ответ.

- I съезд Советов
- +II съезд Советов
- II съезд РСДРП
- VI съезд РСДРП

**Когда было разогнано Учредительное собрание?**

- в ноябре 1917 г.
- +в январе 1918 г.
- в июле 1918 г.
- в январе 1919 г.

**Опорой Советской власти в деревне весной 1918 г. являлись**

- колхозы
- совнархозы
- +комитеты бедноты
- советы уполномоченных

**Продразверстка – это**

- уравнительное наделение крестьян землей
- добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- выделение крестьянских отрубов и хуторов
- +изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

**Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в**

- +1917 г.
- 1922 г.
- 1924 г.

1929 г.

**Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3-5 июля 1917 г. привели в августе к**

+выступлению генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства  
попыткам монархистов восстановить монархию  
наступлению на фронте

укреплению союза кадетов и большевиков

**Москва стала столицей РСФСР в**

1917 г.

+1918 г.

1920 г.

1922 г.

**Сословное деление общества было устранено в России в**

1905 г.

1907 г.

1914 г.

+1917 г.

**Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.**

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Желязников только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

свержение Временного правительства

+ропуск Учредительного собрания

запрет деятельности партии кадетов

разгром редакции газеты «Правда»

**Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявилось одновременном существовании власти**

временного правительства и Учредительного собрания

советов и земств

государственной думы и Временного правительства

+временного правительства и Советов

**Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**

осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции

необходимость сражаться на два фронта – против Красной армии и против интервентов

поддержка Антантой Красной армии

+отсутствие единства среди лидеров Белого движения

**Возникший в 1905 г. “Союз русского народа” выдвигал требование**

+сохранение самодержавие

введение всеобщего избирательного права

установление конституционной монархии

равноправие народов России

**Во время русско-японской войны погиб адмирал**

+Макаров

Корнилов

Нахимов

Рожественский.

**Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в**

+марте 1918

ноябре 1918

август 1919 г

декабрь 1917

**Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами произошел в**

мае 1920

январе 1918

октябре 1917

+ июле 1918

**На втором съезде советов в октябре 1917 г. произошло принятие**

декларация прав народов России

декрет о рабочем контроле

декрет о запрете партии кадетов

+декрет о земле

**К 1920 г. относится**

+советско-польская война

поход войск генерала Юденича на Петроград

выступление Чехословацкого корпуса

уничтожение царской семьи в Екатеринбурге

**Главным пунктом приказа № 1 Петроградского Совета в марте 1917 г. была**

+демократизация армии, создание в армии солдатских комитетов

установление 8-ми часового рабочего дня

издание декрета о Земле

объявление о выходе России из мировой войны

**По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории**

+Польшы, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии

Финляндия, Польша, Грузия

Латвия, Литва, Эстония

Эстонии, часть Польши, Армении

**Свобода совести объявленная в России после Февральской революции предусматривала:**

право использовать символы разных религий в государственных церемониях, судах, армиях.

право проповедовать любую религию в школах

проведение уроков атеизма в школах

+право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

**К последствиям февральской революции относится**

+ликвидация монархии

передача земли крестьянам

выход России из мировой войны

установление рабочего контроля на фабриках и заводах

**Руководители иностранной интервенции в Годы гражданской войны объясняли присутствие своих войск в России стремлением**

+стремлением не допустить распространение большевизма в Европе

предотвратить гражданскую войну в России ради спасения населения России

способствовать распространению самодержавию

сохранить Россию как единое государство

**Самой многочисленной фракцией во II Государственной Думе являлась фракция**

социал-демократов

октябристы

+кадеты

трудовики

**Наибольшее число голосов (около 40 %) на выборах в Учредительное собрание получили**

+кадеты

большевики

правые эсеры

меньшевики

**Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует**

расширение прав крестьян

+продразверстка



продналог  
полная свобода торговли

**Что из перечисленного относится к понятию нэп?**

укрепление государственного сектора экономики  
укрепление командно-административной системы  
+развитие элементов рыночной экономики  
продолжение политики «военного коммунизма»

**Какой документ лег в основу первой советской Конституции**

+декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа  
декларация прав народа России  
декларация прав человека и гражданина  
декрет о земле

**Прочтите отрывок из письма работника Наркомата путей сообщения и укажите, к каким годам относится это письмо.**

«Конечно, есть пределы национализации, и новая экономическая политика, возвращая прежним владельцам ряд зря и необоснованно отнятых у них ... предприятий, сама ясно намечает эти пределы».

Выберите один ответ.

1917-1918 гг.  
+1920-м гг.  
1930-м гг.  
1940-м гг.

**Для политики нэпа характерно**

распределение по уравнительному принципу  
+ развитие всех форм кооперации  
введение продрозверстки  
запрещение наемного труда

**Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг. называли.**

сталинизмом  
+троцкизмом  
волюнтаризмом  
ежовщиной

**Нэп – это политика, которая предусматривала.**

введение всеобщей трудовой повинности  
полную национализацию производства  
бесплатные коммунальные услуги  
+разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

**Что из названного относится к целям культурной революции 1920-1930-х гг.?**

+утверждение единой государственной идеологии  
возрождение роли религии в духовном воспитании населения  
отказ от цензурных ограничений  
ограничение влияние государства на развитие культуры

**Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите комплекс мер, о которых идет речь.**

«...Постановлением Всероссийского Центрального Комитета Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

стольпинская аграрная реформа  
военный коммунизм  
+новая экономическая политика  
коллективизация сельского хозяйства

**Как, согласно Конституции 1924 г. назывался высший орган исполнительной власти в СССР?**

совет министров

+совет народных комиссаров  
совет национальностей  
государственный совет

**Восстание моряков и рабочих в Кронштадте произошло в**

1918

+1921

1927

1933

**Решение о переходе к НЭПу было принято руководством Советской России в**

+1921

1924

1929

1933

**Союз Советских социалистических республик был создан в**

1918

1922

+1924

1930

**Первая конституция РСФСР была принята в**

+1918

1920

1924

1930

**Первая конституция СССР принята**

1918

1919

1922

+1924

**Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом**

власть солдатским и матросским комитетам

власть комитетам бедноты

+власть Советам, а не партиям

власть Учредительного собрания

**Лозунг “За советы без коммунистов” выдвигался в 1921 г. участниками**

кронштадского мятежа

восстание крестьян Сибири

мятежа левых эсеров

первого Всесоюзного съезда Советов при образовании СССР

**Какая республика подписала в 1922 г. наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор Декларацию об образовании СССР.**

Литва

+Закавказская Федерация

Туркестан

Карелия

**В конституции 1924 г. СССР был провозглашен**

+федеративной Республикой

союзом автономий

конфедерацией регионов

унитарным государством

**Организация созданная в первые годы советской власти и оказавшие активную помощь ей в деревне**

ликбез

земства

артели

+комбеды

**Махновщина в годы гражданской войны в России – это одна из форм движения**

левых эсеров  
рабочих  
белых офицеров

+крестьян

**Для осуществления каких функций были созданы в 1920 – е годы Главлит, Главрепертком.**

ликвидация неграмотности  
+цензуры печати и зрелищных мероприятий  
организации международных культурных связей  
подготовка кадров в сфере культуры

**Конструктивизм в СССР в 1920 гг. – это**

программа создания новой промышленной техники

+направления в архитектуре

ведущий художественный принцип в литературе

принцип отношений с зарубежными странами

**Крупные государственные промышленные предприятия на принципах хозрасчета, в период НЭПа назывались**

концессиями  
синдикаты

+тресты

главки

**В 1920 – е гг. в СССР получила развитие кооперация, означавшая**

совместную подготовку молодежи к службе в Красной армии

совместная подготовка молодежи к трудовой деятельности

совместная подготовка молодежи к учебе в вузы

+форма организации труда и производства на основе групповой собственности членов кооператива

**Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-1930 гг. слово “оппозиция” означало**

легальную партию, не согласную с программой ВКП (б)

+фракцию внутри ВКП (б), не разделявшую позицию большинства

легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП (б)

тайную группу вне ВКП (Б), готовящую заговор с целью ее свержения

**Духовную жизнь советского общества в 1920 характеризовало**

прекращение преследование небольшевистских партий

ослабление борьбы с неграмотностью

запрещение антирелигиозной пропаганды

+подготовка новой советской интеллигенции

**Одной из причин установления дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в середине 1920 – х. гг. являлось**

+стремление завоевать советский рынок

стремление прекратить деятельность Коминтерна

требование русской эмиграции снять блокаду Советской России

стремление вернуть долги царского правительства

**Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите, в каком городе вспыхнуло восстание, вызванное охарактеризованными ниже причинами**

“К 1921 г. разрушительные последствия программы коммунистам стали ясны даже самым отсталым крестьянам. Их поля не возделывались и заросли сорняками . У крестьян не было ни семенного зерна. Ни стимулов к труду на земле Город умирали, национализированные заводы .. останавливались .. Бурные митинги и волнения на заводах и среди крестьян участились”.

Выберите один ответ.

Новороссийские

Севастополе

Петрограде

+Кронштадте

**Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям советской власти в области экономической политики?**

установление рабочего контроля на предприятиях

введение продналога

+принятие плана ГОЭЛРО

принятие пятилетнего плана развития хозяйства

**Существование в 1920 – 1930-е гг. в СССР народные комиссариаты – это**

+центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности

органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах

отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках

органы городской милиции

**Руководителем крупнейшего восстания крестьян – Тамбовский мятеж был**

+Антонов

Петлюра

Буденный

Махно

**В 1930-е гг. в СССР существовала**

+обязательная прописка в городах

высокая зарплата всех рабочих

высокая плата за проезд

свобода выезда из страны

**Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась**

+коллективизация

социализация

кооперация

национализация

**Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал**

создание агрогородов сельском хозяйстве

передачу всей земли совхозам

массовое переселение в деревню рабочих

+объединение единоличников в колхозы

**Сущность коллективизации в СССР было**

+государствление сельского хозяйства

возрождение крестьянской общины

развитие фермерского хозяйства

создание агропромышленных городов

**Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась**

+внеэкономическими методами управления

невмешательством государства в экономику

свободой предпринимательства

децентрализацией экономики

**Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость**

+преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки

восстановить довоенный уровень промышленного производства

провести обобществление крестьянских хозяйств

ограничить приток иностранного капитала

**Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.**

+ликвидация безработицы

рост производства товаров широкого потребления

полная механизация сельского хозяйства

автоматизация производства

**Одна из причин массового голода на Украине и на Кубани в 1932-1933 гг. унесшего жизни нескольких миллионов человек это**

массовые диверсии кулаков, приведшие к резким потерям урожая зерна  
отсутствие техники в колхозах

+масштабное изъятие хлеба у колхозов  
медленные темпы коллективизации

**Осуществление политики коллективизации привело к**

+созданию крупной кооперативной собственности в деревне  
прекращению продажи зерна за границу по низким ценам  
переходу на денежную оплату труда колхозников  
передаче МТС бесплатно колхозам

**К последствиям национальной политики СССР в 1930 –е гг. относится:**

расширение политической самостоятельности союзных республик  
расширение экономической независимости республик

+укрепление унитарного характера государства  
запрет на русификацию культуры в национальных регионах

**Какое из названных событий послужило одним из официальных обоснований волны массовых репрессий в середине 1930- х. гг.**

+убийство Кирова  
кронштадтский мятеж  
покушение на Ленина  
крестьянское восстание под руководством Антонова

**Культ личности Сталина в 1930 – е гг. привел к**

обеспечению безопасности границ государства  
массовому возвращению эмигрантов в СССР

+уничтожению многих гражданских свобод населения  
повышению сплоченности всех слоев общества

**Прочтите отрывок из романа “Поднятая целина” и укажите, участником, какого движения был герой М.А. Шолохова.**

“Давыдов не был мастером говорить речи, но слушали его вначале так, как не слушают и самого искусного сказочника.

- Я товарищи, сам – рабочий Краснопутиловского завода. Меня прислала к вам наша Коммунистическая партия, рабочий класс, чтобы помочь вам организовать колхоз и уничтожить кулака как общего нашего кровососа”.

стахановского

+двадцатипяти тысячников  
долой неграмотность  
ударников

**Прочтите отрывок из донесения полиции осенью 1916 г. и укажите событие, которое назревало в стране.**

“Полуголодный обыватель с восторгом приветствует проявление оппозиции – будет ли она направлена на городское самоуправление или на кондукторшу трамвая, на министров, мародеров, на правительство или на немцев – все равно ...

Все ждут, не дождутся, когда же окончится эта проклятая война. Крестьяне охотно беседуют на политические темы, чего до начала войны не было ”

**Ответ: Революция**

**Прочтите отрывок статьи 1917 г. и напишите название правительства России, о котором идет речь**

“Бессильное в самостоятельной борьбе с контр революцией, неспособное к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущие за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящее страну из под смертельного удара корниловщины, - наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно “независимой” и “неограниченной” ... в пределах Зимнего дворца”.

**Ответ: Временное правительство**

**Прочтите отрывок из открытого письма в ЦК партии большевиков одного из лидеров партии левых эсеров – М.А. Спиридоновой и назовите политику советской власти, которую имеет в виду.**

“Многочисленные массы, идущие за левыми социалистами—революционерами, лишились советских прав, советы и съезды разгонялись в каждой губернии десятками. Вся советская крестьянская масса была раздавлена, загнана, раздавлена и поставлена под начало военно-революционных комитетов. Вместо утвержденной при всеобщем ликовании III Съездом Советов рабочих и солдатских депутатов социализации земли вы устроили саботаж ее, сейчас, развязав себе руки разрывом с нами ... тайно и явно подсовываете крестьянству национализацию земли – то же государственное собственничество, что и в промышленности”

**Ответ:** Военного коммунизма

**Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчиля и напишите название описанного им явления.**

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но ...они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

**Ответ:** *Интервенция*

**Прочтите выдержку из речи М.И. Калинина на I съезде Советов СССР и назовите событие, о котором он говорил.**

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республик заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

**Ответ:** *образование СССР*

**Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которого появился этот декрет.**

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

**Ответ:** НЭП

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если правильно решено 64 -85 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если правильно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### **Тема 9 СССР в годы II мировой войны**

##### **Контролируемые компетенции (или их части):**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);  
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **Типовые задания:**

#### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
3. Этапы Великой Отечественной войны. Решающая роль Советского Союза в победе над фашизмом.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль союзников СССР в войне.
5. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
6. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли этого избежать?
7. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941г. и весной - осенью 1942г.?
8. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?
9. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?
10. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945гг.
11. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?
12. В чем заключались отличия основных общественно-политических процессов, происходивших после войны на Западе и в СССР? Были ли между ними черты сходства?

#### **Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории).

Продемонстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

*затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных*

*вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

#### **Фонд тестовых заданий по теме 9**

**Выберите один ответ.**

**Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве?**

+Г.К. Жуков

К.Е. Ворошилов

И.В. Сталин

С.М. Буденный

**Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:**

состояло из мелких групп, неуловимых для противника

осуществляло самостоятельное руководство

+охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками

велось в основном на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

**Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1-го ранга А.К. Евсеева, относящихся к 1942 г., и укажите, о каком городе в нем говорится.**

«Как главная база флота, (город) был сильно защищен только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей ... береговой обороны могли вести огонь только в сторону моря. ...Десятки за десятками, сотни за сотнями летели самолеты противника... Количество самолетов было доведено до предела. Небо ... уже больше их не вмещало... Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности... Получив приказание на отход, мы выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику... Город был неузнаваем. Город умер. Когда-то совсем недавно белоснежный ... красавец, превращен теперь в руины».

Архангельске

Владивостоке

+Севастополе

Одессе

**В годы восстановления разрушенного в годы Великой Отечественной войны хозяйства в СССР по остаточному принципу финансировались.**

предприятия тяжелой промышленности

расходы на вооруженные силы

разработки в области ядерной энергетики

+легкая и пищевая промышленность

**В годы Великой Отечественной войны:**

был отменен декрет об отделении церкви от государства

+поместный собор избрал патриарха Сергия

священникам была предоставлена возможность совершать на фронте богослужения

началось строительство новых храмов за счет государства

**СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**



+вернул территории, отошедшие от России по Портсмудскому миру  
временно оккупировал остров Хоккайдо  
добился выплаты компенсации за КВЖД  
заключил мирный договор с Японией

**Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.**

«...Несмотря на огромные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы, считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

московской

+сталинградской

курской

берлинской

**На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?**

+белорусском

ленинградском

киевском

кишиневском

**Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза**

+Г.К. Жуков

К.К. Рокоссовский

И.С. Конев

И.В. Сталин

**После окончания второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории:**

+Восточной Пруссии

Закавказья

Причерноморья

Карелии

**Прочтите отрывок из книги М. Хастинга и укажите с каким событием второй мировой войны связаны приведенные рассуждения немецких военачальников».**

«Уже не было ни одного старшего офицера во всем высшем немецком командовании..., который бы верил, что можно выиграть битву за Нормандию. 13 июля (1944 г.) Роммель говорил адмиралу Руге: «Трагедия нашего положения заключается в том, что нас обязывают сражаться здесь до конца, в то время как мы убеждены в том, что куда важнее остановить русских, чем удерживать англо-американцев от прорыва в Германию».

боевыми действиями французских партизан

+открытием второго фронта союзников СССР

объединением сил Сопротивления европейских стран

бомбовыми ударами англо-американской авиации

**Прочтите отрывок из работы историка и определите, о какой битве за какой город в нем говорится.**

«Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они так же находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжелым испытаниям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупно подбрасывало подкрепления непосредственно в осажденный город, предпочитая сосредоточивать накопленные резервы на флангах с целью перехода затем в широкое контрнаступление.»

Харьков

Новороссийск

Ленинград

+Сталинград

**К начальному этапу Великой Отечественной войны относится**

+смоленское сражение

Сталинградская битва

Битва на Орловско-Курской дуге

Висло-Одерская операция

**Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.**

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган – во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

Ставка Верховного Главнокомандования

+Государственный Комитет Обороны

Совет по эвакуации

Совет Труда и Обороны

**В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:**

за введение войск в Польшу

участие в гражданской войне в Испании

участие в конфликте у озера Хасан

+нападение на Финляндию

**В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружений и продовольствия. Эта помощь получила название.**

+ленд-лиз

репарация

контрибуция

«план Маршалла»

**Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особое благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанского поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

+битве на Орловско-Курской дуге

форсировании Днепра

битве за Москву

Сталинградской битве

**В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала:**

+В.И. Чуйкова

Д.М. Карбышева

В.К. Блюхера

М.В. Фрунзе

**Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1-го ранга А.К. Евсеева, относящихся к 1942 г., и укажите, о каком городе в нем говорится.**

«Как главная база флота, (город) был сильно защищен только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей ... береговой обороны могли вести огонь только в сторону моря. ...Десятки за десятками, сотни за сотнями летели самолеты противника... Количество самолетов было доведено до предела. Небо ... уже больше их не вмещало... Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности...

Получив приказание на отход, мы выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику... Город был неузнаваем. Город умер. Когда-то совсем недавно белоснежный ... красавец, превращен теперь в руины».

Архангельск

Владивосток

+Севастополь

Одесса

**К 1943 г. относится**

+курская битва

окончательное снятие блокады с Ленинграда

московская битва

смоленское сражение

**Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.**

«Я лично впервые услышал об этом плане ... 29 июля 1940 г. В этот день генерал-полковник Иодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если войну провести в вязи с уже происходящей войной, и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

«Тайфун»

«Цитадель»

«Натиск на Восток»

+«Барбаросса»

**Прочтите документ и укажите его название.**

“При подписании договора ... между СССР и Германией нижеподписавшиеся уполномоченные ... обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе ... В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндии, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР ...”

Договор с Германией, подписанный в апреле 1922 г.

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г.

+Секретный дополнительный протокол к Договору о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 г.

Германо-советский договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г.

**Прочтите отрывок из резолюции руководителя НКВД, относящейся к началу 1940 – х гг., и укажите, сведения какое событие имеется в виду.**

“... в последнее время многие работники поддаются на наглые провокации и сеют панику. Секретных сотрудников “Ястреб”, “Кармен”, “Веренго” за систематическую дезинформацию стереть в лагерную пыль, как пособников международных провокаторов, желающих поссорить нас с Германией”.

+В срыве мирных переговоров с Германией.

Подготовке нападения Германии на СССР.

Присоединения Австрии к Германии.

Покушение немецких высших офицеров на Гитлера.

**Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и укажите событие**

“Таким образом, за шестимесячную кампанию немцы добились внушительных результатов и нанесли противнику потери, которые бы не выдержала никакая другая страна. Но три главных объекта, к которым они стремились – Москва, Ленинград и нижнее течение Дона, - все еще прочно находились в руках русских. Кавказ, Волга и Архангельск были еще далеко. Русская армия, отнюдь не разгромлена, сражалась лучше, чем когда-либо, и в следующем году ее численность должна была, несомненно, возрасти. Наступила зима. Затяжная война была неизбежной”.

+1941

1942

1943

1944

**Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника немецкой армии Л. Рендулича и укажите силы, о действиях которых в нем говорится.**

“Весной 1942 года они уже представляли серьезную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные районы большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры, - снимать отдельные части с фронта”.

кавалерийские части Красной Армии, прорвавшиеся в тыл врага.

+партизанское движение

советские десантные войска в тылу немецкой армии.

польские и чехословацкие части, воевавшие совместно с Красной Армией.

**Что из названного стало следствием вынужденного отказа руководства СССР в августе 1939 г. От создания системы коллективной безопасности?**

Выберите один ответ.

+заклучение пакта Молотова-Риббентропа

заклучение СССР, Франции и Великобритании союза против фашистской Германии

создание Лиги Наций

создание Коминтерна

**Какое событие произошло раньше других:**

освобождение г. Орла от фашистов

освобождения Киева от фашистов

танковое сражение у д. Прохоровка

+начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

**Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите время, когда происходили описываемые события.**

“Мы чаще и чаще в свободное время подходили к картам и всматривались в те пункты, которые обозначались в военных сводках. Особенно тревожило Смоленское направление, поскольку это прямая дорога на Москву. Беспокоил также и Житомир, это уже глубокая стрела, нацеленная в глубь Украины, к ее славному городу Киеву. Обозначились так же угрозы и для Ленинграда. И хотя на этих трех направлениях стояли славные советские маршалы Ворошилов, Тимошенко и Буденный, мы тем не менее, испытывали законное беспокойство, зная, что такую же тревогу, испытывают и другие люди”

Выберите один ответ.

+летом 1941 г.

зимой 1941-весна 1942 г.

весной 1942 г.

осень 1942 г.

**Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошло описываемое сражение Великой Отечественной войны.**

“Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолеты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились. .. Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз за день фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались. На склонах кургана оставались сотни трупов.”

Выберите один ответ.

+Сталинград

Ленинград

Рига

Одесса

**Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских солдат в ходе Московской битвы?**

трансляция исполнения седьмой симфонии Шостаковича

первый победный салют в Москве  
+проведение традиционного военного парада на Красной площади  
открытие второго фронта в Западной Европе

**Прочтите отрывок из воспоминаний писателя Симонова и укажите фамилию военачальника**

“В день двадцатилетия победы над Германией уже восьмой год находившийся в отставке ... впервые вместе с другими маршалами занял свое место за столом президиума торжественного заседания ... Когда ... среди имен других военачальников было названо его имя ..., уже много лет не произносившееся ни с одной трибуны, в зале возникла стихийная овация”.

**Ответ: Г.К. Жуков**

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	12

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 6. Минимальное – 3. Если правильных ответов менее 6, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

### **Тема 10 “СССР в 1945-1991 гг.”**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Типовые задания:**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Восстановление экономики: достижения и просчеты.
2. Укрепление тоталитаризма. Новые репрессии.
3. Переход к политике «холодной войны».
4. Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
5. Социально-экономическое развитие.
6. Либерализация общественной жизни. «Оттепель».
7. Противоречия внешней политики СССР.
8. Попытки стабилизации советского общества: успехи и неудачи.
9. Снижение темпов промышленного производства в 70-х – начале 80-х гг.: причины и последствия.
10. Диссидентское движение.
11. СССР на международной арене.
12. Перестройка в общественно-политической жизни.
13. Попытка преодоления экономического кризиса.
14. Обострение национальных противоречий в СССР.
15. События августа 1991 г. Распад СССР.
16. Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны.
17. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
18. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?

19. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
20. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
21. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нарастающих в начале 60-х г.г. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?
22. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?
23. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
24. Чем было вызвано падение Хрущева?
25. В чем причины установления консервативного курса нового руководства? Каковы его основные проявления?
26. Чем вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
27. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965г.?
28. Укажите тенденции экономического и социального развития страны в 70-е – начале 80-х гг. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав?
29. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х - начале 80-х гг.? Могла ли: разрядка быть продолжительной?
30. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80-е гг.?
31. Что заставило руководство Горбачева начать преобразования?
32. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике?
33. Назовите основные этапы перестройки.
34. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
35. Чем: был вызван августовский (1991) путч в Москве?
36. Можно ли было сохранить Советский Союз?

#### **Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продemonстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событию и явлению; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории).

Продemonстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли, формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Продemonстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; *затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных*

*вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

### **Фонд тестовых заданий по теме 10**

**Выберите один ответ.**

**Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?**

введение хозрасчета на предприятиях

экономическая помощь со стороны Западных держав

приоритетное развитие легкой промышленности

+энтузиазм и самоотверженный труд людей

**Прочтите отрывок из записки, направленной 10 сентября 1960 г. В ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был с числе лиц, подписавших эту записку.**

“Для обеспечения первого полета человека на корабле спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу оставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области”

Н.И. Вавилов

+С.П. Королев

Н.Н. Семенов

Н.Е. Жуковский

**В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?**

1949 г., 1956., 1977 г.

+1953 г., 1965 г., 1985 г.

1956 г. 1968 г., 1979 г.

1957 г. 1961 г., 1980 г.

**Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

начало реабилитации жертв политических репрессий

+отмена карточной системы

запуск первого искусственного спутника Земли

XX съезд КПСС

**Какое из названных событий произошло позже всех других?**

создание Организации Варшавского договора

принятие Конституции “развитого социализма”

+провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку

**Кто из названных политиков активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталин?**

А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский

Л.И. Брежнев, М.А. Косыгин

+Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев

А.Н. Косыгин, А.А. Громыко

**Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:**

Л.П. Берия

Г.М. Маленков

В.М. Молотов

+Н.С. Хрущев

**Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?**

разрыв отношений с Югославией

подписание руководителем СССР Хельсинских соглашений

+подавление советским войсками восстания в Венгрии

урегулирование Карибского кризиса

**Решающую роль в принятии программы освоения целинных земель сыграл:**

Л.П. Берия

А.И. Микоян

А.Н. Косыгин

+Н.С. Хрущев

**Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых космических кораблей?**

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау

+С.П. Королев, В.Н. Челомей

С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов

А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

**Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским союзом от Германии в послевоенные годы, назвалось?**

контрибуцией

+репарацией

реабилитация

репатриация

**Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов, Н.А. Вознесенский?**

кампания против “космополитизма”

“Дело врачей”

+“Ленинградское дело”

Критике литературных журналов “Звезда”, и “Ленинград”

**Понятие “реабилитация” впервые вошло в жизнь советского общества в(во):**

второй половины 1940-х гг.

+середине 1950-х гг.

конце 1960-х гг.

второй половины 1980-х гг.

**Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны?**

массовые выступления населения против политического режима

+стремление И.В. Сталина подавить возросшее самосознание людей

возникновение оппозиционных группировок в партии

стремление И.В. Сталина укрепить страну перед угрозой наступившей “холодной войны”.

**Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?**

проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов

+передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР

пуск гидроэлектростанции на Днепре

открытие Академии наук Украины

**Решения XX съезда КПСС способствовали:**

прекращению возвеличивания роли партийных руководителей

усилению идейного единства и сплоченности советского общества

+раскрепощению сознания советских людей

укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

**В постановлении ЦК ВКП(б) 1946 г. резкой критике «за безыдейность» подвергся фильм**

С. Бондарчука «Война и мир»

А.Тарковского «Андрей Рублев»

+С. Эйзенштейна «Иван Грозный»

М. Рома «Обыкновенный фашизм»



**Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к**

- +реабилитации жертв сталинских репрессий
- проведению политики гласности
- формированию многопартийности
- принятию новой модели построения социализма в СССР

**Прочтите отрывок из выступления секретаря ЦК ВКП(б) А.А. Жданова перед деятелями советской музыки в 1948 г. и укажите, кто из композиторов был обвинен в отходе от названных задач советской музыки.**

- Т. Хренников
- И. Дунаевский
- +С. Прокофьев
- А. Шнитке

**Какое из названных событий 1940-1950-х гг. произошло позднее всех других?**

- +XX съезд КПСС
- смерть И. Сталина
- денежная реформа
- «Ленинградское дело»

**Прочтите отрывок из воспоминаний экономиста А.М. Алексеева и укажите, к какому периоду относились описанные события.**

«Я принимал участие в разработке теории «догнать и перегнать Америку» ...писал раздел «Экономическое соревнование двух систем и построение коммунизма в нашей стране»... Мы верили в преимущество нашего собственного строя. В статистику, которая отражала это преимущество, и многое нам казалось по плечу. И народ тоже верил... Для меня прозрение наступило только через три года после XXII съезда. Я понял, что статистические данные, которыми мы пользовались, ничего общего не имеют с действительным положением дел...».

- 1945-1953 гг.
- +1953-1964 гг.
- 1964-1985 гг.
- 1985-1991 гг.

**Прочтите отрывок из материалов расширенного заседания кафедр истории в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) и укажите, в какой период оно происходило.**

«На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера.

Историческая наука является одним из участков идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении вопросов истории нашей Родины и других стран».

- +1945-1953 гг.
- 1953-1964 гг.
- 1964-1985 гг.
- 1985-1991 гг.

**Совет народного хозяйства существовал в СССР в :**

- 1945-1953 гг.
- +1957-1965 гг.
- 1965-1975 гг.
- 1975-1982 гг.

**Положение сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось**

- избытком рабочей силы в колхозах
- увеличением размеров личного хозяйства колхозников
- +тяжелым бременем налогов на колхозников
- значительными расходами на освоение целинных земель

**Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после Второй мировой войны?**

- надежда на помощь стран Восточной Европы
- ожидание помощи от стран «третьего мира»
- +боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США

расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции  
**Какое из названных событий 1940-1950-х гг. произошло позднее других?**

+арест и казнь Л.П. Берии

смерь И.В. Сталина

денежная реформа

«ленинградское дело»

**XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о**

+необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем

переходе к политике гласности

переходе к рыночным отношениям

необходимости принятия новой Конституции СССР

**Прочтите отрывок из постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идет речь.**

«(Его) литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли... (Он) порвал последние связи со страной и ее народом... Присуждение (ему) Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго»... в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Президиум правления СП СССР, бюро СП РСФСР ... лишают (его) звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)».

Выберите один ответ.

А.А. Фадеев

С.М. Михалков

К.М. Симонов

+Б.Л. Пастернак

**В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?**

1940-1945 гг.

1945-1985 гг.

1953-1982 гг.

+1955-1991 гг.

**Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?**

П.Л. Капица

С.П. Королев +И.В. Курчатов

Н.Н. Семенов

**Прочтите отрывок из письма писателя М.М. Зощенко А.А. Жданову и укажите, в какой из названных периодов оно было написано.**

«... У меня сохранилось несколько тысяч читательских писем. Слова благодарности почти в каждом письме утверждали мое представление, что моя работа приносит радость... Мне очень трудно сейчас определить, в чем же именно заключаются мои ошибки... Я никаких злых намерений не имел. Да и злоба никогда не писала мою литературу... Я очень подавлен тем, что случилось со мной. Я с трудом возвращаюсь к жизни... Я понимаю всю силу катастрофы... Прошу Вас дать мне возможность работать для советского народа...».

Выберите один ответ.

+1945-1953 гг.

1964-1985 гг.

1953-1964 гг.

1985-1991 гг.

**План восстановления народного хозяйства в СССР был принят в :**

1943 г.

1945 г.

+1946 г.

1948 г.

**Имя какого государственного деятеля связано с внутривнутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?**

А.А. Громыко  
+А.А. Жданов  
Г.М. Маленков  
А.Н. Косыгин

**Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?**

проведение экономических реформ в промышленности  
проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях  
ввод советских войск в другие страны  
+первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

**Прочтите отрывок из книги современного историка Е.Ю. Зубковой и укажите год, когда произошли события.**

“25 февраля ... - последний день работы XX съезда партии – впоследствии войдет в историю. Именно тогда неожиданно для абсолютного большинства присутствующих делегатов Хрущев вышел на трибуну с докладом “О культе личности и его последствиях”... Документы, рожденные XX съезда воплотили в себе фактически первую серьезную попытку осмыслить суть пройденного этапа”

Выберите один ответ.

1953  
+1956  
1964  
1972

**Прочтите отрывок из воспоминаний И.А. Карпенко и укажите, какова была причина сопротивления министерств и Госплана реформам А. Косыгина.**

“Чтобы поднять дисциплину взаимных поставок, Косыгин пошел на такую меру: было принято постановление, по которому выполнение плана засчитывалось лишь после удовлетворения всех заказов потребителей. Против этого и восстал дружно Госплан и наиболее сильные министерства и авторитетные министры, утверждавшие, что в таком случае все их предприятия останутся не только без премии, но и без зарплаты. В итоге победа осталась за министрами”.

угроза ликвидации Госплана  
страх перед возможностью акционирования предприятия  
противодействие переходу к совнархозам

+нежелание отказаться от директивного управления предприятием

**Прочтите отрывок из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР “О совершенствовании планирования и усилении производства” от 4 октября 1965 г. И укажите, в чем состояла противоречивость, непоследовательность реформирования хозяйства.**

“повышение роли экономических методов в плановом руководстве промышленным производством и расширение хозяйственной самостоятельности предприятий должны осуществляться на основе дальнейшего совершенствования централизованного планирования, проведения единой государственной политики в области финансов, цен, кредита и оплаты труда”.

+хозяйственной самостоятельностью предприятия и экономическими методами руководства централизованным планированием единой государственной политикой  
расширением хозяйственной самостоятельности и повышением оплаты труда  
экономическими методами хозяйствования и централизованным государственным управлением

**Прочтите отрывок из статьи академика Шаталина о реформах 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило и в число причин сопротивления реформ со стороны руководящих деятелей?**

“... Знаменитая косыгинская реформа ... заранее была обречена на провал, не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, подзаконными постановлениями ... прихлопнули .... Потому что у сего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу”

+консерватизм партийно-государственного аппарата  
нежелание рабочих проводить реформу в жизнь  
стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования  
намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

**Прочтите отрывок и укажите, из какой Конституции СССР он приведен.**

“В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни, трудящиеся все шире пользуются плодами великих революционных завоеваний”

Конституции СССР 1924 г.

Конституции СССР 1936 г.

+Конституции СССР 1977 г.

Конституции РФ 1993 г.

**Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите его фамилию.**

“Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперед, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос”

+Н.С. Хрущев

Л.И. Брежнев

Ю.В. Андропов

К.У. Черненко

**Прочтите заявление из “Заявления народных депутатов СССР – членов Межрегиональной группы” и укажите в какой период было принято это заявление.**

“В результате отказа высшего руководства от проведения тоталитарного курса, благодаря перехода к политике небывалых после Октябрьской революции 1917г. Реформ возникла принципиально новая общественная ситуация...К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их уже невозможно загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом ... стало забастовочное движение шахтеров”

“оттепели” Хрущева

+“перестройки” Горбачева

“застоя” Брежнева

Реформ 1990-х гг.

**Прочтите отрывок из книги французского историка Верта и укажите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.**

“Вместе со своими соратниками он определил три основных направления деятельности: смягчение напряженности между Востоком и Западом посредством переговоров ... о разоружении; урегулировании конфликтов (начиная с Афганистана); признание существующего миропорядка и расширение экономических связей со всеми государствами, не отдавая более предпочтения государствам марксистско-ленинской ориентации”

1945-1953

1953-1964

1964-1985 гг.

+1985-1991

**Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева “Жизнь и реформы” и укажите, о каком из названных периодов идет речь.**

“Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16%, а 40% госбюжета, продукция ВПК не 6%, а 20% валового общественного продукта.”

середине 1940-х гг.

середине 1950-х гг.

второй половине 1960-х гг.

+1970- начале 1980 гг.

**Прочтите отрывок из закона “О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством” и укажите, под чьим руководством проводились реформы, о которых говорится в законе?**

“Установить, что управление промышленностью и строительством должно осуществляться по территориальному принципу на основе экономических административных районов. Для управления промышленностью создать советы народного хозяйства...”

+Н. Хрущев

А. Косыгин

М. Горбачева

Е. Гайдара

**Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год.**

“По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП в связи с недееспособностью находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму”

1985

1989

+1991

1993

**Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная “500 дней”, была разработана:**

Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным

+Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным

Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым

М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным

**Законы “О кооперации в СССР”, “Об аренде и арендных отношениях в СССР”, были приняты в период, когда страной руководил:**

Л.И. Брежнев

Ю.В. Андропов

+М.С. Горбачев

Б.Н. Ельцин

**Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгин, Н.И. Рыжкова?**

участие в антипартийной группе после смерти И.В. Сталина

пребывание на посту генерального секретаря ЦК КПСС

проведение радикальных экономических реформ

+пребывание на посту главы правительства СССР

**Президентом СССР был:**

Б.Н. Ельцин

В.С. Чернобырдин

М.С. Гайдар

+М.С. Горбачев

**Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитонова связаны с исследованиями в области:**

органической химии

+ядерной физики

теории космических полетов

биологических наук

**Новый орган государственной власти Съезд народных депутатов был образован, когда руководителем СССР был:**

Н.С. Хрущев

Л.И. Брежнев

Ю.В. Андропов

+М.С. Горбачев

**В какой период произошла авария на Чернобыльской атомной станции?**

первые годы после Великой Отечественной войны

“оттепели”  
“застоя”  
+“перестройки”

**Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира?**

Н.С. Хрущев  
Л.И. Брежнев  
Ю.В. Андропов  
+М.С. Горбачев

**Среди новых лиц, появившихся на политической арене страны в период перестройки в СССР, был:**

Г.М. Маленков  
А.И. Микоян  
А.А. Громыко  
+Б.Н. Ельцин

**Какой из названных документов был принят в период перестройки:**

“о культе личности и преодолении его последствий”  
+“об индивидуальной трудовой деятельности”  
“об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства”  
“об упадочнических явлениях в советской музыке”

**Наиболее активное участие в забастовочной движении в СССР в период перестройки приняли:**

сталевары  
+шахтеры  
железнодорожники  
работники автотранспорта

**В 1988 г. Руководство КПСС приняло решение об:**

+основных направлениях реформы политической системы  
праздновании 70-летия Октября  
избрании М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС  
ликвидации КПСС

**В апреле 1991 г. В СССР, в Ново-Огареве, была достигнута договоренность республик об:**

подготовке к ведению чрезвычайного положения  
вводе советских войск в Афганистане  
+подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик  
освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

**Попытка отстранения от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. Была предпринята:**

президентов России Б.Н. Ельциным  
+членам ГКЧП  
верховным Советом СССР  
верховным Судом СССР

**8 декабря в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение:**

введение в СССР чрезвычайного положения  
+образовании Содружества Независимых государств  
запрещении в СССР деятельности КПСС  
создании межреспубликанского экономического комитета

**Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990-1991 гг. был:**

М.С. Горбачев  
А.В. Руцкой  
В.С. Черномырдин  
+Р.И. Хасбулатов

**Прочтите отрывок из редакционной статьи в газете «Правда», опубликованной в июле 1953 г., и впишите пропущенную в тексте фамилию политического деятеля, о котором идет речь.**

«Свои подлые махинации, направленные к захвату власти, \_\_\_\_\_ начал с того, что пытался поставить Министерство внутренних дел над партией и правительством... Неопровержимые факты показывают, что (он) потерял облик коммуниста, превратился в буржуазного перерожденца, стал на деле агентом международного империализма».

**Ответ: Л.П. Берия**

**Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя.**

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы ... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия на Кубе под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...».

**Ответ: Н.С. Хрущев**

**Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя, о котором идет речь:**

“будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, он хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно”.

**Н.С. Хрущев**

**Прочтите отрывок из воспоминаний драматурга М.Ф. Шатрова о беседах с крупным советским деятелем и напишите его фамилию.**

“шарахался часто, был непоследователен. Обидел много хороших людей, особенно среди вашего брата, кричал, ругался на товарища Евтушенко, товарища Вознесенского и других товарищей, на интеллигенцию, которая, если всерьез говорить, как раз и была за мой антисталинский курс. Они меня поддержали, а я ... Поздно я наверху оказался. Силы были уже не те. Если бы мне в 64-м году, когда они заговор устроили, лет на десять было бы меньше, я бы этим “партийным друзьям” так просто не дался”.

**Н.С. Хрущев**

**Что из трех названного относилось к деятельности Н.С. Хрущева как партийного и государственного деятеля?**

+принятие концепции мирного существования государств с различным общественным строем

+выступление с докладом о культе личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС

провозглашение политики гласности

принятие решения о вводе советских войск в Афганистан

разрыв межгосударственных отношений с Югославией

+принятие решения о вводе советских войск в Венгрию в 1956 г.

**Выбрать несколько вариантов.**

**Какие три черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?**

+ выход ряда постановлений с критикой деятелей культуры

расширение связей с представителями западной культуры

+ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов

разрешение публиковать литературные произведения за рубежом

+отсутствие контактов с деятелями зарубежной культуры

возрождение авангардистского направления в искусстве

**Какие три факты свидетельствовали об усилении в СССР идеологического диктата в сфере науки и культуры в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?**

+нападки и критика в адрес деятелей литературы, кино, музыкального искусства

ссылка А.Д. Сахарова

+ обвинение ряда философов, экономистов в отсутствии «партийности»  
 суд над поэтом И.А. Бродским  
 +преследование «космополитов»  
 критика и преследование писателя Б. Пастернака

**Какие три черты характеризовали внешнюю политику СССР в 1945-1953 гг.?**

нормализация отношений со странами Запада  
 + усиление влияния в странах Восточной Европы  
 +разрыв отношений с Югославией  
 достижение военно-стратегического партита с США  
 +расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом  
 проведение политики разрядки международной напряженности

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

**Тема 11 “ Россия на рубеже XX-XXI века”**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**Типовые задания:**

**Вопросы для опроса:**

1. Формирование российской государственности.
2. Экономические реформы. Смена модели экономического развития.
3. Развитие многопартийной системы в России.
4. Внешняя политика России.

**Критерии оценки:**

**3 балла** - проставляется студенту, который:

Продемонстрировал способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (знает исторические факты, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, их взаимосвязи и взаимообусловленность; умеет дать оценку историческому событиям и явлениям.; знает имена исторических деятелей; умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и пространстве, умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной и мировой истории.

Продемонстрировал навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (уметь выражать свои мысли,



формулировать и отстаивать свою позицию на основе толерантности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)  
Продемонстрировал способность к самоорганизации и самообразованию (знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения)

**2 балла** - проставляется студенту, который:

знает исторические факты, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;  
*затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;*

*затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.*

**1 балл** - проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты; знает главных исторических деятелей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

*не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, затрудняется в определении дат основных исторических событий; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических деятелей.*

**0 баллов** - проставляется студенту, который:

*не знает основные исторические факты;*

*не знает главных исторических персонажей;*

## Фонд тестовых заданий по теме 11

**Выберите один ответ.**

**Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990-1991 гг. был:**

М.С. Горбачев

А.В. Руцкой

В.С. Черномырдин

+Р.И. Хасбулатов

**Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?**

Г.А. Явлинский

А.Б. Чубайс

+В.С. Черномырдин

С.В. Степашин

**Какой из органов государственной власти перестал существовать в начале 1990-х гг.?**

Государственный совет

Совет Федерации

+Верховный Совет

Конституционный суд

**Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. в Москве?**

демонстрация представителей регионов России

+штурм Белого Дома

митинги шахтеров

подписании союзного договора

**В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля:**

М.А. Сулова  
+Е.Т. Гайдара  
Н.И. Рьжкова  
А.Н. Косыгина

**Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был:**

Ю.В. Андропов  
+В.В. Жириновский  
А.И. Микоян  
Б.Н. Ельцин

**Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?**

проведение выборов на безальтернативной основе  
провозглашение курса на обновление социализма  
развертывание движения диссидентов  
+предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

**Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е годы?**

+появление слоя собственников крупного капитала  
сокращение слоя бюрократии  
появление многочисленного среднего класса  
значительное увеличение числа промышленных рабочих

**Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?**

Г.А. Зюганов  
+Б.Н. Ельцин  
Г.А. Явлинский  
М.С. Горбачев

**Кто из руководителей России в 1990-е годы сделал заявление о том, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты США:**

М.С. Горбачев  
+Б.Н. Ельцин  
В.С. Черномырдин  
В.В. Путин

**Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

сокращение числа стран – членов блока НАТО  
выход России из Организации Объединенных наций  
+превращение США в единственную сверхдержаву мира  
ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

**В 1990-е гг. в Москве заново построен:**

Успенский собор  
+храм Христа Спасителя  
Новодевичий монастырь  
храм Василия Блаженного

**Какие из названных памятников были возведены в Москве в 1990-е годы?**

+Кириллу и Мефодию, Г.К. Жукову – скульптора В. Клыкова; Петру I – скульптор. Церетели  
М.В. Ломоносову у здания МГУ и Н.В. Гоголю  
К. Марксу и В.В. Маяковского  
А.С. Пушкину и И. Бродскому

**Диссидентским движением в СССР называли:**

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти  
граждан, имевших родственников за границей  
всех уехавших за границу граждан СССР  
+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

**Понятие “биополярная система” связано с внешней политикой СССР, России со времени:**  
до революции 1917 г.

перед Великой Отечественной войной  
после окончания II мировой войны  
+после распада СССР

**В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие “волонтаризм”?**

внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина  
+отстранением Н.С. Хрущевым от власти  
организацией ГКЧП  
отменой Конституции СССР о руководящей роли партии

**Введение в СССР понятия “государственная приемка” как меры контроля за качеством продукции относится к периоду:**

восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны  
“оттепели” Н.С. Хрущева  
“застоя” при Л.И. Брежневе  
+перестройки при М.С. Горбачеве

**Какое понятие связано с осуществлением руководством СССР попытки привести все сферы жизни общества в соответствие с общечеловеческими ценностями?**

“оттепель”

реформация  
волонтаризм  
+перестройка

**Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?**

мировая система социализма  
+новое политическое мышление  
железный занавес  
биополярная система

**Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**

политики диалога  
информационная революция  
+гласность  
политика открытых дверей

**Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?**

идеологический диктат  
+децентрализация  
чековая приватизация  
культурная революция

**Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры это:**

облигации государственного займа  
акции владельцев предприятий  
+приватизационные чеки  
кредитные карточки

**Понятие “ближнее зарубежье” для России 1990-х гг. включает:**

страны Скандинавии  
страны Прибалтики  
соседние государства вдоль южной границы России  
+бывшие союзные республики СССР

**С каким периодом в истории России связаны понятия: “либерализация цен”, “шоковая терапия”, “монетаризм”?**

культ личности Сталина  
перестройки  
оттепели  
+начала 1990-х гг.

**Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажи в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:**

национализация

+приватизация

секуляризация

денационализация

**Проводившийся в период перехода СССР, России к рыночной экономике перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:**

конвергенция

+конверсия

коррекция

аннексия

**По Конституции РФ 1993 г. Органом законодательной власти стало:**

+Федеральное собрание

Правительство РФ

Конституционный суд

Всероссийский съезд советов

**Появившиеся в России с начала 1990-х гг. ценные бумаги, свидетельствовавшие о внесении пая в общий капитал предприятия и дававшего право получать часть прибыли, называются:**

облигациями

акциями

+ваучерами

кредитными карточками

**Экономическая реформа правительства Е. Гайдара 1992 г. Вошла в историю под названием:**

новое экономическое мышление

дефолт

+шоковая терапия

экономический стресс

**Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал:**

возврат к территориальной системе управления промышленностью

+введение хозрасчета

превращение предприятия в акционерное общество

приватизацию крупных предприятий

**Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ в СССР в период перестройки:**

увеличение числа плановых показателей для предприятий

создание Советов народного хозяйства в республиках

увеличение капиталовложений в аграрный сектор

+перевод всех предприятий на хозрасчет

**Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990 – х гг.**

возникновение диссидентского движения

передачи власти от партийного аппарата советским органам

+Утверждение политической свободы и свободы совести

принятие новой Конституции “совершенствования социализма”

**Противостояние законодательной и исполнительной ветви власти в России в 1993 г. было связано с проблемой:**

вступления России в Европейский союз

+установление основ конституционного строя страны

вывода российских войск из восточноевропейских стран

принятия закона о приватизации предприятий

**Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х-1990-х гг. получило название “парад суверенитетов”?**

провозглашения краями и областями государственной независимости  
 подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик  
 заключение Федеративного договора  
 +провозглашение союзными республиками государственного суверенитета  
**Посткоммунистическим этапом развития России называют время после:**  
 начала перестройки

подавления путча ГКЧП  
 принятия Конституции РФ  
 +избрания первого Президента России

**Начавшаяся в России в 1992 г. Приватизация части государственной собственности проводилась в форме:**

+распределения денежной стоимости собственности между гражданами  
 ослабление напряженности в отношениях со странами Запада  
 подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО  
 поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

**Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX-XXI века стало:**

+выстраивание четкой вертикали власти  
 создание двух-трех регионов России  
 переустройство регионов на территориальной основе  
 превращение субъектов Российской Федерации в дотационные

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	12

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла в случае, если студент способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 10, . Минимальное – 5. Если правильных ответов менее 10, то в этом случае обучающийся баллы не получает.

#### **Дополнительные контрольные испытания**

для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом

#### **Фонд тестовых заданий**

**для промежуточного контроля знаний по дисциплине  
 (для заочной формы обучения)**

Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний по дисциплине формируется из тестовых заданий, представленных в разделах дисциплины.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	90 минут
Последовательность выбора разделов	Последовательная
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который правильно выполняет 18-20 тестовых заданий, знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, если правильно решено 17-15 тестовых заданий;

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно решено 10-14 тестовых заданий.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он решил менее 10 тестовых заданий.