

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
декан \_\_\_\_\_ факультета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Основы педагогической деятельности»

Направление подготовки	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	_____
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Каравеево 2020

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

Разработчик:

Мамаева И.А. \_\_\_\_\_

Обсужден на заседании кафедры физики и автоматики, протокол № 3 от 06.11.2020.

Заведующий кафедрой Рожнов А.В. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

**Паспорт фонда оценочных средств**

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1. Организация педагогической деятельности</b> 1.1. Основные понятия педагогики, деятельности, состав педагогической деятельности 1.2. Нормативная база образовательной деятельности 1.3. Система обучения как основа преподавания дисциплины 1.4. Педагогические идеи в историческом контексте	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Интеллект-карта	1
		Эссе	1
<b>Модуль 2. Мотивация к учебной деятельности</b> 2.1. Мотивация и деятельность 2.2. Урок-мотивация		Эссе	1
		<b>Модуль 3. Современные образовательные технологии</b> 3.1. От теорий обучения к современным технологиям обучения 3.2 Контроль учебной деятельности. Оценивание результатов обучения 3.3 Учебное занятие 3.4. Внимание и память 3.5. Подготовка презентации	Тест
Письменная работа и защита ее			1
Презентация	1		
<b>Модуль 4. Системный подход к проблемной ситуации</b> 4.1. Основные категории критического анализа проблемных ситуаций 4.2. Технология проблемного обучения	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Письменная работа	1
<b>Модуль 5. Итоговая работа</b> Разработка методического содержания учебного занятия	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Письменная работа и защита ее	1

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 1: Организация педагогической деятельности**

(наименование модуля)

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Интеллект-карта «Категории Федерального закона «Об образовании»»
		Эссе «Педагогические идеи в историческом контексте»

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Интеллект-карта «Категории Федерального закона «Об образовании»» (задание для самостоятельного выполнения, защита задания – устная)

Максимальный балл – 4 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо:

- 1. Ознакомиться с содержанием Федерального закона «Об образовании».*
- 2. Выбрать одну категорию из области образования и составить на основе нее интеллект-карту, отражающую связи между соответствующими понятиями в Федеральном законе «Об образовании».*

Эссе «Педагогические идеи в историческом контексте» (задание для самостоятельного выполнения, защита - устная)

Максимальный балл – 3 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем фамилию педагога-ученого, о котором будет подготовлено эссе, и подготовить эссе по следующему плану:

- 1. Описать основные педагогически идеи педагога-ученого (1 балл).*
- 2. Уточнить время, в которое жил ученый-педагог, описать, насколько актуальны его идеи для своего времени (1 балл).*
- 3. Заключительным предложением эссе должен быть сделан вывод о том, находят ли его идеи место в современном образовании (в вузе, в школе, в корпоративном обучении, в он-лайн обучении или в другом) и уточнить, какие (1 балл).*

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Умеет: применять педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Владеет: навыками применения педагогических основ организации и контроля учебной деятельности.

## Модуль 2: Мотивация к учебной деятельности

(наименование модуля)

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. производства	Эссе

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Эссе «Мотивация и деятельность» (лимит слов – 200, задание для самостоятельного выполнения, защита - устная).

Максимальный балл – 4 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем персональный образ личности, для которой будет подготовлено эссе, и подготовить эссе по следующему плану:

1. *Раскрыть понятие мотивации (1 балл).*
2. *Раскрыть сущность мотивации персонального образа личности (1 балл).*
3. *Уточнить особенности мотивации персонального образа личности в его конкретной деятельности (1 балл).*
4. *Сделать вывод о том, существует ли связь между мотивацией выбранного персонального образа с мотивацией к учебной деятельности (1 балл).*

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

### Модуль3: Современные образовательные технологии

(наименование модуля)

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Тест
	ИД-2опк.2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения.	Письменная работа и устная защита ее
	ИД-3опк.2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	
		Презентация

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Тест «Современные технологии обучения».

Максимальный балл – 8 баллов. Тестовые вопросы:

1. Установите соответствие между понятиями и характеристиками, отражающими сущность этих понятий (вопрос на соответствие):

Ассоциативная теория обучения - Механизм любого акта учения является ассоциация, в основе всякого обучения – наглядность

Деятельностная теория обучения - Деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности

2. «Практическая реализация какой теории в процессе обучения создает условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития"? (вопрос на выбор ответа)

+Ассоциативная теория обучения

Деятельностная теория обучения

3. Укажите, какая форма деятельности позволяет освоить учебный материал на 75% или более? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Практика конкретной работы

+Выступление с лекцией или докладом

Слушание аудио или видеопрезентаций

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

4. Какие виды деятельности относятся к активным формам организации учебного занятия в образовании? (вопрос на множественный выбор ответа)

Чтение

+Реальная работа

Наблюдение за реальным процессом

+Имитация реального опыта

+ Ролевая игра

+Проведение бесед

+ Участие в дискуссиях

Прослушивание выступлений

5. Какими могут быть интерактивные технологии обучения по принятой классификации? (вопрос на соответствие)

Имитационные технологии обучения - Игровые и неигровые

Неимитационные технологии обучения – Неигровые

Пусто – Игровые

6. Для какой технологии обучения ключевой (основной) характеристикой является "высокая познавательная активность обучающихся"? (вопрос на выбор ответа)

Традиционная

+Иновационная

Информационно-коммуникационная

7. Дайте краткую характеристику, что такое ролевая игра в учебном процессе. с коротким ответом. (вопрос с кратким ответом)

8. Вовлечение студента в активное деятельностное освоение предмета - это ... метод обучения. Запишите пропущенное слово. (вопрос с коротким ответом)

+интерактивный

Письменная работа «Контрольное задание» (задание для самостоятельного выполнения студент получает на учебном занятии, при этом совместно с преподавателем студент определяет форму разрабатываемого контрольно-измерительного материала).

Максимальный балл – 3 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем форму контрольно-измерительного материала. В работе должно быть отражено:

- 1. Форма контрольно-измерительного материала (КИМ) или оценочного средства, цель его использования и пояснение, почему данное КИМ достигнет цели (1 балл).*
- 2. Основные этапы разработки данного КИМ или оценочного средства (1 балл).*
- 3. Пример КИМ или оценочного средства, разработанный обучающимся (1 балл).*

Презентация «Внимание», «Память» (задание для самостоятельного выполнения, на учебном занятии совместно с преподавателем студент определяет, о каком виде познавательного психического процесса он готовит презентацию).

Максимальный балл – 12 баллов (8 баллов – содержание работы, 4 балла – оформление презентации).

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем вид познавательного психического процесса и подготовить презентацию (не более 7-10 слайдов с учетом правил оформления презентации). В презентации должны быть отражены:

- 1. Характеристика и сущность познавательного психического процесса (2 балла).*
- 2. Особенности познавательного психического процесса в учебной деятельности (2 балла).*
- 3. Личный опыт использования в учебной деятельности познавательного психического процесса (2 балла).*



4. Вывод о возможности или необходимости учитывать познавательный психический процесс в организации учебной деятельности. Краткое указание способов его использования в учебной деятельности (2 балла).

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2опк.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

**Модуль 4: Системный подход к проблемной ситуации**

(наименование модуля)

Таблица 4.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 <sub>УК-1</sub> . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Письменная работа

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа «Критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода» (задание для самостоятельного выполнения).

Максимальный балл – 8 баллов.

Для выполнения работы студенту необходимо подготовить письменной работу, в которой должны быть отражены:

1. *Определения и краткая характеристика понятий «критический анализ», «проблемная ситуация», «системный подход», «подходы к использованию системного анализа для разбора проблемных ситуаций» (2 балла).*
2. *Классификации проблемных ситуаций в учебной деятельности (2 балла).*
3. *Основные этапы критического анализа в области решения проблемных ситуаций (2 балла).*
4. *Проблемное обучение как метод развития критического мышления (2 балла).*

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub>. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub>. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеет: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>

## Модуль 5. Итоговая работа

(наименование модуля)

Таблица 5.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать	ИД-1 <sub>опк_2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	Письменная работа и защита ее

профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк.2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк.2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	
---	---	--

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»  
 (задание для самостоятельного выполнения).

Максимальный балл – 12 баллов.

Для выполнения работы студенту необходимо самостоятельно выбрать форму учебного занятия (лекция, семинар, практическое занятие) и разработать его цели, планируемые результаты обучения, методические приемы или методику (технологии) обучения, обобщить методическую структуру учебного занятия.  
 Шаблон для итоговой работы:

### Итоговая работа по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

Выполнена студентом группы \_\_\_\_\_  
(номер группы) (ФИО)

#### Учебное занятие

\_\_\_\_\_

(тема занятия)

Дата \_\_\_\_\_  
(дата выполнения работы)

**Цель учебного занятия:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты обучения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Метод обучения** (используемый на занятии): \_\_\_\_\_

**Объект** изучаемой области знания (например, электрическая цепь): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предмет исследования** на учебном занятии (например, способы расчета электрической цепи):

\_\_\_\_\_

Таблица 1 –Методическая структура учебного занятия (таблица для итоговой работы)

<p align="center"><b>Методическая структура учебного занятия</b></p>	<p align="center"><b>Дидактико-методическая структура учебного занятия</b> (баллы за полное раскрытие элемента)</p>
<p>Текст Текст Текст</p>	<p>1. Вводная часть: озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект (1 балл)</p>
<p><b>1. Актуализация знаний</b> (сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию): Текст Текст Текст</p>	<p>2. Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности (2 балла)</p>
<p><b>2. Формирование новых понятий и способов действий</b> (создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося): Текст Текст Текст</p>	<p>3А. (вариант репродуктивный) Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Методические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. 3В. (вариант эвристический) Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае необходимо описать, как это будет сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств) (3 балла)</p>
<p><b>3. Применение знаний, формирование умений и навыков</b> (создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы творческого характера, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение) Текст Текст Текст</p>	<p>4. Организация индивидуальной (групповой) работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или др.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Систематизация используемых на учебном занятии или в курсе понятий. Обобщение метода. Или др. Методические средства – индивидуальные задачи, таблица обобщения метода, он-лайн тест (3 балла)</p>
<p>Текст Текст Текст</p>	<p>5. Формирование задания для самостоятельной работы обучающегося после занятия (1 балл)</p>
<p>Текст Текст Текст</p>	<p>6. Подведение итогов учебного занятия (самостоятельно или с привлечением обучающихся) – достигнуты ли цели учебного занятия, что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание. Создание условий для рефлексии по отношению к деятельности обучающегося на учебном занятии и к приобретенным знаниям и умениям (2 балла)</p>

Таблица 5.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
<p>ИД-1опк.<sub>2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>ИД-2опк.<sub>2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>ИД-3опк.<sub>2</sub> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p>	<p>соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла</p> <p>Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); способы передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.</p> <p>Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.</p> <p>Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства.</p>
<p>ИД-1ук.<sub>1</sub>. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2ук.<sub>1</sub>. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеет: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>

## **2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

## **3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация проводится в виде дополнительного контрольного испытания для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом. Допускается не полностью самостоятельное раскрытие тем, содержания выполненных заданий. На повторной промежуточной аттестации студент должен продемонстрировать:

- знание перечня нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- понимание сущности педагогической деятельности (из чего состоит педагогическая деятельность, целевой аспект, решаемые задачи, способы оценки эффективности педагогической деятельности, форм обучения и контроля знаний и т.п.);
- знание основ базовых теорий обучения (ассоциативной и деятельностной);
- знание структурных элементов методики (технологии) обучения;
- знание классификации современных интерактивных технологий обучения;
- понимание значимости мотивационного аспекта при проведении учебных занятий и умение описывать структуру урока-мотивации;
- знание этапов разработки контрольно-измерительных материалов, знание функциональных задач контроля и диагностики обучения;
- умение разрабатывать методическую структуру занятия с целью передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства;
- знание основных категорий критического анализа проблемных ситуаций.