**1. Понятие деятельности**

– особая форма активности человека, направленная на преобразование окружающей среды

- форма взаимодействия человека с окружающим миром

- целенаправленное познание и изменение человеком внешнего мира и самого себя

Деятельность – присуща только человеку!

Активность – животному

*Внешнее проявление деятельности –* ***поведение****, в котором проявляется отношение человека к обществу, другим людям, т.е. личность человека.*

*Деятельность состоит из действий, поведение из поступков – сознательные действия, направленные на достижение цели*.

**Отличие** **деятельности человека и активности животного**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность человека: черты | Активность животного: черты |
| 1. направлена на преобразование окружающей среды  2. целеполагание (осознанная постановка целей)  3. использование орудий труда  4. использование материалов, которых нет в природе;  5. разнообразие способов и приемов  6. формирование навыков происходит в обществе (социализация)  7.Социальная оценка поступков человека  8.Соотношение поведения с определенными социальными нормами  9. Главное – основана на сознании  10 Создание нового продукта | 1. приспособленческий характер  2. целесообразность  3. основана на инстинктах (биологическая программа) |

**Общие черты деятельности человека и активности животного:**

1.Используют природные материалы

2. Приспособительный характер

3. Поведение животного и деятельность человека **целесообразны,** т.е. соответствуют важным для жизни человека и животного задачам, потребностям

**Задача** 1. Сравнивая «труд» пчелы и деятельность архитектора, К. Маркс отмечал, что самый плохой архитектор отличается от самой хорошей пчелы тем, что прежде чем строить соты, он «построит их в своей голове». Какая особенность человеческой деятельности имеется здесь в виду?

**Задача 2**. Сравните ситуации:

1) ураганный ветер валит в лесу деревья;

2) животное подрывает в лесу корни дерева, чтобы добраться до плодов;

3) лесорубы ведут лесозаготовки на делянке

К какой из ситуаций следует применить понятие деятельность? Почему?

**Задача 3.** Широкую известность приобрели исследования Дж. Лавик-Гудолл жизни шимпанзе в естественных условиях. По ее наблюдениям шимпанзе используют соломинки или палочки для извлечения термитов: этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанных мхом. Разжевывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают своего рода «губки», с помощью которых достают воду из углублений в деревьях.

Используя свои знания и наблюдения Лавик-Гудолл, сформулируйте существенные отличия трудовой деятельности человека от орудийной деятельности животных. Укажите три отличия

**2. Функции деятельности:**

- средство для удовлетворения потребностей человека

- средство выражения и развития способностей человека

- человек как личность формируется только в деятельности

**3. Структура деятельности (универсальна)!**

1.субъект (тот, кто осуществляет деятельность)

2. объект (то на что направлена деятельность)

3. Мотив – внутренние переживания то, что побуждает человека действовать (потребности, интересы, ценности)

4. Цель (идеальный, осознанный образ того результата, которого стремимся достичь)

5. Средства то, с помощью чего можно достичь цели

6. Действия – конкретные операции

7.Результат – соотносится с целью

**Задача 1**.

Всегда ли результат соответствует поставленной цели, от чего это зависит?

**Задача 2.**

Рассмотрите на примерах структуру деятельности (на примере учебной деятельности или другой по вашему выбору)

**Задача 3.**

Приведите примеры, иллюстрирующие функции деятельности

**4. Мотивы дeятельности – то, что побуждает человека к деятельности:**

- потребности (осознаваемая нужда человека в чем то)

- социальные установки (ориентация человека на определенный социальный объект (семья, работа …)

- убеждения ( устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы, а так же стремления воплотить их в жизнь)

- интересы – осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющих для них важное значение, притягательность( связаны в том числе с социальной группой)

- идеалы (совершенный образ)

-влечения (психическое состояние, выражающее неосознанную потребность в чем-то)

***Мотивы осознаются людьми - деятельность осознанна!***

*Бессознательность*- человек не отдает себе отчета в том, что он делает (в творчестве)

**Мотивы деятельности**: сознательные, бессознательные

1. **Виды деятельности**

**1).Практическая и духовная.**

Практическая – деятельность, направленная на преобразование природы и общества, бывает двух видов: материально-производственная - направлена на преобразование природы (трудовая) и социально-производственная - направлена на преобразование общества (реформы).

Духовная – деятельность, связанная с производством идей, учений, теорий, бывает трех видов: познавательная (деятельность ученика, ученого), ценностно – ориентировочная (деятельность ученого, писателя, поэта), прогностическая (экономический, финансовый прогноз).

**Деятельность**

практическая (направлена на духовная (производство идей)

преобразование природы и общества)

познавательная ценностно – прогно-

ориентировочная стичес-

социально – производственная кая

материально – (реформа, революция)

производственная

(трудовая)

направлена на преобразование

природного мира и

создание материальных благ

Все эти виды деятельности связаны между собой. Например, проведению реформ (социально-преобразовательная деятельность) должен предшествовать анализ их возможных последст­вий (прогностическая деятельность). А идеи французских про­

светителей Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро (ценностно-ориентировочная деятельность) сыграли большую роль в подготовке французской революции XVIII в. (социальнопреобразовательная деятельность). Материально-производственная деятельность способствовала познанию природы, развитию наук, т. е. познавательной деятельности, а результаты познавательной деятельности (научные открытия) способствуют совершенствованию производственной деятельности.

**2). Виды деятельности**

общение

трудовая образовательная игровая -

**3). Виды деятельности:** созидательная, разрушительная

**4). Виды деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная

**5).Виды деятельности:** законная, противозаконная;

**6). Виды деятельности**: моральная, аморальная

**Задача 1.** Приведите 3 примера взаимодействия различных видов деятельности.

**Творческая деятельность, черты, признаки:**

**1.** *Создание* ***нового****: (выдвижение новых целей, использование новых средств, новый результат) – главный признак*

1. Свобода деятельности, т.е. отсутствие регламентации в деятельности, это одновременно является и **условием** творчества
2. Велика роль бессознательных мотивов:

интуиция – знание, получение которого не осознается;

фантазия – отражение в мозгу человека явлений действительности в необычных сочетаниях

воображение – представление чего – либо первоначально в уме

вдохновение, озарение – взлет мысли

1. Сильная положительная мотивация
2. Необходимость преодоления определенного барьера с помощью интеллектуальных усилий

**Трудовая деятельность, черты:**

1. Практическая полезность
2. Наличие результата
3. Для успеха труд. деятельности необходимы: мастерство, умение, знания
4. Труд может предполагать инициативу и творчество
5. Конечная цель труда – преобразование окружающего мира, использование его для удовлетворения своих потребностей
6. Труд преобразует самого человека

**Игровая деятельность, черты:**

1. **Сориентирована на процесс**
2. **Творческий характер**
3. Двуплановость игры: с одной стороны – осуществляется реальное действие, с другой – воображаемая ситуация, обстановка
4. Важность игры для человека: развивает физически, интеллектуально, формирует эмоции, воображение, интуицию

**Общение как деятельность –** процесс взаимодействия людей, заключающийся в восприятии, понимании друг друга, обмене информации**.**

**Черты общения как деятельности:**

1. совмещение объекта и субъекта деятельности. В общении взаимодействие субъекта не с объектом, а с субъектом.
2. Типы объекта – субъекта (на кого направлено общение):

**реальное лицо;**

**иллюзорное**- на кого переносятся свойства реального субъекта: собака, природа; **воображаемое** ( умерший человек, образ другого человека, сам с собой

1. При общении происходит не просто обмен информацией, а процесс взаимного обогащения информацией.
2. Разнообразие форм общения: речь, жесты, мимика, письмо,
3. Разнообразие средств общения: устные, письменные, технические…..
4. Отличие общения человека от общения животного: общение человека осознано, связано с речью, направлено на удовлетворение социальных, культурных, творческих, познавательных потребностей

*Цели общения:*

1. *обучение, воспитание*
2. *общение ради общения (мне с ним приятно)*
3. *общение помогает решать проблемы, ускорить деятельность*

*ми действий, необходимыми для успешного взаимодействия с*

*миром.*

**Учебная деятельность, черты.**

1. Цель и результат – получение новых знаний.
2. Новые знания являются новыми только для ученика

3. Средства обучения: учебные книги (учебники, пособия, справочники), обучающие

компьютерные программы, различные средства наглядности

4. Методы обучения: объяснения учителя, учебные опыты и эксперименты, самообразование