

## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Цель занятия:** сформировать умение разрабатывать план учебного занятия.

**Вводная часть (дискуссия):**

- какие современные образовательные технологии Вы бы применили при обучении студентов и почему (контекстное обучение, проблемное обучение, обучение в логике проектной деятельности, информационно-коммуникационные, мультимедийные технологии, модульное обучение или др.);
- достаточны ли предлагаемые технологии для решения задачи формирования компетенций обучающегося в рамках учебных занятий, ответ обоснуйте;
- почему самостоятельной работе сегодня отводится особая роль;
- в чем отличие между формами самостоятельной работы и формами контроля самостоятельной работы, какими могут быть вторые, пофантазируйте и предложите формы контроля самостоятельной работы в информационном будущем;
- исчезнет ли когда-нибудь контроль знаний, умений, навыков, опыта деятельности в обучении и почему;
- могут ли измениться функции контроля результатов обучения в будущем;
- что главное, контроль знаний, или контроль умений, или контроль опыта деятельности, или может быть что-то другое при оценке результатов обучения.

Как видим, многое узнали о педагогике, способах передачи знаний, формирования компетенций. Где в первую очередь могут пригодиться полученные знания. Очевидно, при проведении учебного занятия.

### §1. Учебное занятие

Учебное занятие – дидактический кирпичик в системе обучения. Организация учебных занятий решает задачу распределения во времени деятельности педагога и обучающегося с целью достижения целей обучения.

Учебное занятие может быть проведено в форме лекции, семинара, лабораторного или практического занятия. Вспомним, что это не все возможные формы обучения, существуют еще самостоятельная работа, учебная практика и др.

Последовательность создания учебного занятия представлена на скриншоте:

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Анализ содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами

Определение приоритетных целей, на которые ориентируется преподаватель:  
- формирование и развитие у обучаемых общей культуры;  
- подготовка профессионала;  
- развитие у обучаемых творческого мышления;  
- формирование активности личности и др.

Выбор теории (концепции) обучения, ориентированной на достижение совокупности целей или приоритетную реализацию той или иной цели

С	<b>Организация учебного материала:</b> - отбор наиболее значимого содержания; - структурирование учебного материала; - отбор примеров и доказательств с учетом получаемой специальности; - определение задач и заданий, направленных на формирование навыков и умений.
О	
З	
Д	
А	
Н	<b>Выбор форм организации учебного процесса или вида учебных занятий:</b> - лекций; - семинаров; - практических занятий; - самостоятельной работы; - индивидуальных собеседований и др.
Н	
Е	
Т	<b>Выбор методов обучения:</b> - информационных; - репродуктивных; - проблемно-поисковых; - репродуктивно-творческих и др.
Е	
Х	<b>Выбор средств обучения и учебного оборудования</b> - учебников и учебных пособий; - наглядных пособий; - информационных материалов к аудиовизуальным средствам обучения; - программно-методического обеспечения для ЭВМ; - специального оборудования; - дидактических материалов; - технических средств обучения; - лабораторного оборудования и др.
О	
Б	
У	
Ч	
Е	
Н	
И	
Я	

Из книги Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах.

Дидактическая структура учебного занятия состоит из трех этапов:

1. Актуализация знаний и способов действий (воспроизведение ранее усвоенных знаний, их применение в новой ситуации с целью стимулирования познавательной активности учащихся).
2. Формирование новых понятий и способов действий.
3. Применение знаний, умений и навыков.

## **§2. Показатели эффективности учебного занятия**

Показатели эффективности учебного занятия:

1. Степень достижения целей (обучения, воспитания, развития).
2. Информационная насыщенность занятия (плотность информации).
3. Результативное использование методов обучения и воспитания, их соответствие типу занятия.
4. Результативное использование форм организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).
5. Комплексное использование технических средств.
6. Культура педагогического общения, объяснения.
7. Уровень интереса, эмоционального настроя и творческой активности.
8. Объективность и оперативность методов оценки результатов обучения.

На основании материалов учебно-методического пособия «Педагогика высшей школы», Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова.