

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Костромская государственная  
сельскохозяйственная академия»**

Утверждаю:  
Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

\_\_\_\_\_ С. Ю. Зудин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Номер регистрации \_\_\_\_\_

**АДАптированная программа подготовки  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность**

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование специальности)*

**Квалификация**

\_\_\_\_\_  
*(наименование)*

**Форма обучения**

\_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Караваево 20\_

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи АППССЗ

**Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Академией по специальности\_\_\_\_\_ (далее – АППССЗ).** В этом пункте приводится характеристика специальности, её код и наименование, структура в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

Дополнительной целью адаптированной программы является *индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

## 1.2 Нормативное обеспечение АППССЗ

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

- *Федеральный закон N 181-ФЗ от 24.11.1995 г. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";*
- *Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года N 175;*
- *Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р;*
- *Федеральный закона №46-ФЗ от 03.05.2012 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;*
- *Федеральный закон №419-ФЗ от 01.12.2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защитой инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;*
- *Приказ Минтруда России N 685н от 19.11.2013 года "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 года, регистрационный N 31801).*

*Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО*

### **1.3 Термины и сокращения, используемые в АППССЗ**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

**Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ)** – программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптационная дисциплина** — элемент адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико – социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план (график)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Заявитель* - физическое лицо, из числа инвалидов или лиц с ОВЗ, либо их законные представители, обратившиеся в академию, с запросом об обучении по адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена, выраженным в письменной или электронной форме.

Сокращения:

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

*АППССЗ* - Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

*ПССЗ* - Программа подготовки специалистов среднего звена

*ИПРА* - Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПССЗ**

### **3.1 Общие компетенции**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

### **3.2 Профессиональные компетенции**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

## 4 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ АППССЗ

### 4.1 Структура и объем АППССЗ

Структура АППССЗ	Объем АППССЗ в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Общепрофессиональный цикл	
Профессиональный цикл	
Адаптационный цикл	
Государственная итоговая аттестация	
<b>Общий объем АППССЗ</b>	
на базе основного общего образования	
на базе среднего общего образования	

*В текстовой форме приводятся сведения о содержании и объеме циклов АППССЗ, практик и государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СПО.*

### 4.2 Форма обучения

*Форма получения образования и форма обучения по соответствующей программе подготовки специалистов среднего звена определяется ИПРА с учетом мнения обучающегося. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут очно посещать академию, обучение организуется дистанционно. Допускается сочетание различных форм обучения.*

### 4.3 Срок получения образования

*На базе основного общего образования срок получения образования составляет \_\_\_\_\_, на базе среднего общего образования – \_\_\_\_\_.*

*Срок обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по АППССЗ в очной, очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.*

### 4.4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

#### 4.4.1 Учебный план

*Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана специальности предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.*

*Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.*

*Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:*

- на реализацию адаптационного учебного цикла;*
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;*
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).*

*Изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых не допускается.*

#### **4.4.2 Календарный учебный график**

*Календарный учебный график отображает последовательность реализации АППССЗ по годам обучения и включает: теоретические занятия, практики, промежуточную аттестацию, подготовку к государственной итоговой аттестации, государственную итоговую аттестацию и каникулы.*

#### **4.4.3 Матрица компетенций**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

#### **4.4.4 Адаптированные и адаптационные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

*При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:*

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;*

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина "Физическая культура и спорт" для её освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья могут быть запланированы подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

#### **4.4.5 Адаптированные программы практик**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

##### **Определение места практики**

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

*Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.*

*При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КГСХА.*

*При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:*

*- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеомониторами, лупами;*

*- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тактильными ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;*

*- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;*

*- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;*

*- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.*

### **Особенности содержания практики**

*Индивидуальные задания формируются руководителем практики от академии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.*

*При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).*

#### **Особенности организации трудовой деятельности обучающихся**

*Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.*

*Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.*

*Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.*

#### **Особенности руководства практикой**

*Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:*

*учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от академии и от предприятия (организации, учреждения);*

*корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;*

*помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.*

#### **Особенности учебно-методического обеспечения практики**

*Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.*

### **4.4.6 Адаптированная программа государственной итоговой аттестации**

*В данном подразделе приводится краткое описание форм(формы) проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.*

Данный подраздел полностью дублирует соответствующую программу подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

*Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.*

*Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.*

*При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:*

- - *проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;*
- - *присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);*
- - *пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;*
- *обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.*

*Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:*

***Для слабовидящих:***

- - *обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;*
- - *выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;*
- - *задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;*

***Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:***

- - *обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при*

необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

*Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.*

*В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*

#### **4.4.7 Оценочные материалы**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

*Фонды оценочных средств адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применением электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы.*

#### **4.4.8 Методические материалы**

*Методические материалы представляют собой разработанные педагогическим коллективом Академии учебные и учебно-методические издания, необходимые для реализации содержания настоящей АППССЗ, а также организации самостоятельной работы обучающихся, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### **4.5 Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательной работы при реализации ППССЗ**

#### **4.5.1 Рабочая программа воспитания**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

#### **4.5.2 Календарный план воспитательной работы**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

## **5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ**

## **5.1 Выполнение общесистемных требований к реализации АППССЗ**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

*Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность прилегающих территорий, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функции организма человека: имеется пандус, обустроена стоянка и установлена кнопка вызова сотрудника для сопровождения.*

*На первом этаже главного корпуса, аудитория 148 приспособлена для приема документов на поступление у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также для проведения индивидуальных занятий с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Аудитория оборудована персональным компьютером, джойстиком с восемью программируемыми клавишами для управления компьютером, лупой с подсветкой и переносным видеоувеличителем для слабовидящих, портативной информационной индукционной системой "Исток А2*

## **5.3 Учебно-методическое обеспечение реализации АППССЗ**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

*Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.*

*Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).*

*Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.*

*Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.*

## **5.4 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности и дополняется следующим текстом:

*Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. В программу повышения квалификации включен раздел инклюзивного обучения.*

*К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются приказом назначенные ответственные за тьюторскую и волонтерскую работу, психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.*

## **6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АППССЗ**

*Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также проведением внешней независимой оценки качества образования.*

*Внутренняя система оценки качества освоения ППССЗ включает:*

- оценку ППССЗ на соответствие требованиям внешних и внутренних документов, регламентирующих образовательную деятельность;*
- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;*
- проведение государственной итоговой аттестации.*

*Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с помощью электронной программы модульно-рейтинговая система (Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2015620090 «База данных модульно-рейтинговой системы в ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА»; Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2015611441 «Программа сопровождения рейтинговой системы оценки учебной и внеучебной деятельности студентов»).*

*Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ созданы фонды оценочных средств.*

*Фонды оценочных средств могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся в процессе получения образования.*

*Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися настоящей ППССЗ требованиям ФГОС СПО \_\_\_\_\_.*

*Внешняя независимая оценка качества образования представляет собой оценочную процедуру, направленную на получение сведений об образовательной деятельности Академии и о качестве подготовки обучающихся в рамках реализации образовательных программ.*

*Эта процедура предполагает привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса и повышению качества подготовки.*

*Внешняя оценка качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО Костромской ГСХА осуществляется в рамках прохождения процедуры государственной аккредитации, мониторинга эффективности деятельности, рейтинга вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации, мониторинга официального сайта.*

### **Заключительные положения**

1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Академии.

2. Настоящее Положение принимается впервые.

3. В настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения в соответствии с изменениями в нормативных документах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Ученом совете Академии и утверждаются ректором Академии.

Приложения к АППССЗ:

Приложение 1 — Учебный план

Приложение 2 — Календарный учебный график

Приложение 3 — Матрица компетенций

Приложение 4 — Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Приложение 5 — Аннотации адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Приложение 6 — Адаптированные программы практик

Приложение 7 — Адаптированная программа государственной итоговой аттестации

Приложение 8 — Рабочая программа воспитания

Приложение 9 — Календарный план воспитательной работы Приложение

10 — Материально-техническое обеспечение АППССЗ

Приложение 11 — Учебно-методическое обеспечение АППССЗ

Приложение 12 — Кадровое обеспечение АППССЗ

Руководитель АППССЗ

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ВИЗЫ СОГЛАСОВАНИЯ:**

Декан факультета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

От работодателей:

1. \_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

М.П.

2. \_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

М.П.

Представитель общества инвалидов:

1. \_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

М.П.

