

Принято на Ученом совете
ФГБОУ ВО Костромской ГСХА
__ __ 2020 года, протокол № _

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

«__» _____ 2020 года

Положение
о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

ПД СМК-000-2020

1 Общие положения

1.1. Положение о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – Академия).

1.2. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Академии, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и являются обязательными для всех работников Академии.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383;
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №515;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309;

– План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 29.06.2015 № АК-1782/05;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

– Устав ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

1.4. Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО) представляет собой адаптированный комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению Академии.

1.5. Критериями АОП ВО являются:

– наличие адаптационных дисциплин (модулей) в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, профессиональная подготовка педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов (графиков), позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в Академии (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальная АОП ВО разрабатывается по каждой направленности (профилю) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, и изъявившими желание обучаться адаптированной образовательной программе (Приложение В).

1.7. АОП ВО разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а для обучающихся

инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации.

1.8. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации для инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом.

2 Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций

организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (график) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения высшего образования по программам бакалавриата и магистратуры обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования

3.1. Основными целями АОП ВО являются:

– обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

– детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по конкретному направлению подготовки, специальности и направленности (профилю) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в Академии специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в Академии толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования

4.1. В структуру адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++), реализуемой в Академии (далее – АОП ВО), входят:

- общая характеристика адаптированной образовательной программы;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (адаптированный учебный план, адаптированный календарный учебный график, матрица компетенций, адаптированные рабочие программы дисциплин, аннотации адаптированных рабочих программ дисциплин, адаптированные программы практик, адаптированная программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации));
- оценочные материалы (фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации));
- методические материалы (учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)), направленные на организацию образовательного процесса или на освоение содержания дисциплины (модуля). Методические материалы могут быть представлены в печатном или электронном виде);
- документы, регламентирующие воспитательную работу по образовательным программам высшего образования уровней бакалавриата и специалитета (рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы);
- организационно-педагогические условия реализации АОП ВО (сведения о кадровом обеспечении АОП ВО; сведения об учебно-

методическом и информационном обеспечении АОП ВО; сведения о материально-техническом обеспечении АОП ВО).

4.2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования представляется в виде текстового документа, который состоит из титульного листа и разделов:

- общие положения;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к планируемым результатам освоения АОП ВО;
- структура и объем АОП ВО;
- организационно-педагогические условия реализации АОП ВО;
- оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО. Макет АОП ВО представлен в Приложении А.

4.2.1. На титульном листе АОП ВО отражаются сведения об утверждении образовательной программы ректором Академии, о наименовании образовательной программы, направленности (профиле), уровне образования, квалификации выпускника, форме обучения, сроке освоения и годе разработки.

4.2.2. В разделе «Общие положения» излагаются:

- цель и задачи АОП ВО;
- нормативное обеспечение АОП ВО в виде перечня нормативных документов, составляющих нормативно-правовую базу разработки образовательной программы;
- термины и сокращения (приводятся термины и сокращения, используемые в тексте).

По желанию разработчиков АОП ВО данный раздел может быть дополнен также иными сведениями.

4.2.3. В разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» приводят:

- общее описание профессиональной деятельности выпускников (приводится описание области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие настоящую АОП ВО, а также перечисляются и кратко характеризуются типы задач профессиональной деятельности выпускников, приводится перечень основных объектов областей знания) профессиональной деятельности);
- перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО (включается при наличии профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО);
- перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по видам).

4.2.4. Раздел «Требования к планируемым результатам освоения АОП ВО» отражает сведения о формируемых в результате освоения АОП ВО компетенциях. При описании универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций отражается категория компетенции, код и наименование компетенции, код и наименование индикатора достижения компетенции. При описании профессиональных компетенций в рамках типа задач профессиональной деятельности по каждой обязательной и рекомендуемой (при наличии) компетенции указывается задача профессиональной деятельности, объект профессиональной деятельности (или область знания), категория профессиональной компетенции, ее код и наименование, а также код и наименование индикатора достижения компетенции.

4.2.5. В разделе «Структура, содержание и объем АОП ВО» излагают:

– сведения о структуре образовательной программы с указанием объема в з.е. по блокам и в целом по образовательной программе, формы обучения, срока получения образования;

– сведения о документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО (адаптированный учебный план, адаптированный календарный учебный график, адаптированные рабочие программы дисциплин, программы адаптированных практик, адаптированная программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), оценочные средства, методические материалы);

– сведения об оценочных и методических материалах, входящих в структуру АОП ВО;

– сведения о документах, регламентирующих воспитательную работу по образовательным программам высшего образования уровней бакалавриата и специалитета (рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы).

4.2.6. В разделе «Организационно-педагогические условия реализации АОП ВО» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки/специальности излагается выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО; кадровое обеспечение АОП ВО; учебно-методическое и информационное обеспечение АОП ВО; материально-техническое обеспечение АОП ВО.

4.2.7. В разделе «Оценка качества освоения образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по АОП ВО» приводится описание системы внутренней и внешней оценки качества образования и подготовки обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

4.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО:

4.3.1. Учебный план, адаптированный для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формируется на основании требований к реализации образовательной программы, установленных ФГОС ВО 3++ и ПрОПОП ВО (при наличии) и в соответствии с направленностью (профилем) и формы обучения, в которой реализуется настоящая АОП ВО.

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Учебный план составляется в локальной электронной программе «Учебные планы».

Индивидуальные адаптированные учебные планы разрабатываются деканами факультетов на семестр, учебный год или до окончания нормативного срока обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования, содержательно согласовываются с начальником учебно-методического управления и утверждаются на Ученом совете Академии. Перевод на обучение на адаптированную образовательную программу высшего образования проводится по личному заявлению обучающегося. В случае положительного решения, деканат факультета в течение 5 рабочих дней со дня подачи заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе разрабатывает адаптированную образовательную программу, согласовывает ее с обучающимся и не позднее 30 дней со дня подачи обучающимся заявления индивидуальная адаптированная образовательная программа высшего образования утверждается ректором академии.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых определяется Академией, исходя из особенностей контингента обучающихся.

4.3.2. Календарный учебный график, адаптированный для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, формируется на основании учебного плана и отражает реализацию образовательной программы по годам обучения. Календарный учебный график включает: теоретическое обучение, все виды практик (предусмотренные учебным планом), государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию) в соответствии с формами государственных аттестационных испытаний (аттестационных испытаний), нерабочие праздничные дни и каникулы. Календарный учебный график в виде электронного документа размещается в локальной сети и на официальном сайте Академии.

4.3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин и аннотации адаптационных рабочих программ дисциплин как часть образовательной

программы разрабатываются в виде отдельных текстовых документов в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе дисциплины образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Костромской ГСХА. Аннотации адаптированных рабочих программ дисциплин в виде электронных документов размещаются в локальной сети и на официальном сайте Академии.

4.3.4. Адаптированные программы практик являются частью образовательной программы и разрабатываются для всех типов учебной и производственной практик, входящих в структуру АОП ВО. Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями Положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Программы практики в виде электронного документа размещается в локальной сети и на официальном сайте Академии.

4.3.5. Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) разрабатывается в соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, с учетом потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) в виде электронного документа размещается в локальной сети и на официальном сайте Академии.

4.4. Оценочные материалы как структурный элемент АОП ВО представляется в виде разработанных фондов оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана, практике, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Фонды оценочных средств в виде отдельных электронных документов размещаются в локальной сети Академии.

4.5. Методические материалы, обеспечивающие реализацию содержания АОП ВО или направленные на организацию образовательной деятельности в рамках отдельных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) представляются комплектом электронных документов и размещаются в локальной сети Академии.

4.6. Документы, регламентирующие воспитательную работу, включаются в структуру адаптированных образовательных программ уровней бакалавриата и специалитета.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается Академией самостоятельно. При реализации АОП ВО

используют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанный для неадаптированной основной профессиональной образовательной программы с учетом направленности (профиля) подготовки. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ вовлекаются в воспитательный процесс с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

4.7. Организационно-педагогические условия реализации АОП ВО оформляются в виде приложений к образовательной программе. Сведения о кадровом обеспечении, сведения о учебно-методическом и информационном обеспечении, сведения о материально-техническом обеспечении.

5 Порядок разработки и утверждения АОП ВО

5.1. АОП ВО разрабатывается на основе настоящего Положения с учетом соблюдения требований ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки/специальности и рекомендаций ПрОПОП ВО (при её наличии).

5.2. Разработка АОП ВО осуществляется коллективом разработчиков, ответственным за разработку является руководитель АОП ВО. Руководителем АОП ВО может быть назначен декан факультета, заведующий кафедрой, председатель методической комиссии факультета или представитель профессорско-преподавательского состава, задействованный в реализации данной ОПОП ВО и, как правило, имеющий ученую степень (для руководителя программы магистратуры наличие ученой степени обязательно).

5.3. АОП ВО согласовывается с представителями соответствующего общества инвалидов. Результатом согласования образовательной программы является рецензия на образовательную программу, заверенная подписью и печатью руководителя общества инвалидов.

5.4. На уровне факультета разрабатываются: общая характеристика адаптированной образовательной программы; адаптированный учебный план; календарный учебный график; матрица компетенций; программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и оценочные средства по ней; организационно-педагогические условия реализации АОП ВО.

5.5. На уровне кафедр разрабатываются: адаптированные рабочие программы дисциплин; адаптационные рабочие программы дисциплин; адаптированные аннотации рабочих программ дисциплин; адаптационные аннотации рабочих программ дисциплин; адаптированные программы практик; оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию дисциплин и практик АОП ВО.

5.6. Решение об утверждении АОП ВО принимается Ученым советом Академии. На заседание Ученого совета разработчик АОП ВО представляет:

- выписку из протокола заседания Ученого совета факультета об одобрении АОП ВО;
- адаптированный учебный план, календарный учебный график на бумажном и (или) электронном носителях.

5.7. Учебно-методическое управление присваивает АОП ВО внутренний регистрационный номер. Регистрационный номер АОП ВО изменяется в случае полного обновления образовательной программы, при ежегодной актуализации ОПОП ВО ее регистрационный номер остается прежним .

5.8. После принятия Ученым советом Академии решения об утверждении АОП ВО в течение 3 рабочих дней образовательная программа утверждается электронной цифровой подписью ректора Академии.

5.9. Документы, входящие в структуру АОП ВО в электронном виде, размещаются в локальной сети Академии на сетевом диске I каталоге «Документы с ЭЦП» подкаталоге «Образовательная деятельность».

5.10. Руководители АОП ВО передают в учебно-методическое управление электронные версии утвержденных документов, входящих в структуру АОП ВО для размещения на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» — описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), учебно-методическое и информационное обеспечение АОП ВО, материально-техническое обеспечение АОП ВО в течение 7 рабочих дней с момента утверждения ОПОП ВО на Ученом совете Академии.

5.11. Ответственность за своевременное предоставление в учебно-методическое управление электронных версий документов, входящих в структуру АОП ВО и подлежащих размещению на официальном сайте Академии, возлагается на руководителей АОП ВО.

6. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

6.1. При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в основных профессиональных образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

– в результате освоения АОП ВО у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

– к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть включена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

6.2. На основании письменного заявления, обучающегося (Приложение В), являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, руководителем АОП ВО разрабатывается индивидуальный адаптированный учебный план с календарным учебным графиком без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для обучающихся по программам магистратуры – на 6 месяцев).

6.3. При разработке учебного плана с календарным учебным графиком, адаптированного для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать следующее:

– дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

– изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа модулей обязательной образовательной программы в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

– адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, адаптированной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья).

6.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они требуют изучения обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлены на социализацию,

профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

6.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися инвалидами лицами с ОВЗ и в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане с календарным учебным графиком. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

6.6. Реализация адаптационных дисциплин (модули) должна осуществляться с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО преимущественно на младших курсах.

6.7. Деканат факультета совместно с ответственным за тьюторскую и волонтерскую деятельность факультета оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

6.8. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) предусматривается подготовка выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6.9. Адаптационные дисциплины (модули), должны быть ориентированы на формирование следующих качеств обучающихся:

– формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

– формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

– формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.);

6.10. Адаптационные дисциплины (модули) должны быть реализованы

в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц. Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется факультетами Академии самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их образовательных потребностей.

6.11. Научно-педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Научно-педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.12. Образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

6.13. Выбор форм и видов самостоятельной работы инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

6.14. Педагогические технологии рекомендуется адаптировать для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных психолого-физиологических особенностей (Таблица «Педагогические технологии, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ»).

Таблица – Педагогические технологии, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Педагогические технологии	Педагогические технологии, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

6.15. Адаптированные рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных

дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) (приложение Д).

6.16. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в рамках проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации.

6.17. В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

6.18. При разработке адаптированных программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Структура адаптированных программ практик приведена в Приложении Г.

6.19. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся перерабатываются фонды оценочных средств, в том числе в виде электронных документов и размещаются в локальной сети Академии, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.20. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ и должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников инвалидов лиц с ОВЗ и устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.21. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

6.22. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения должны использоваться: брайлевский дисплей и брайлевский принтер, электронные лупы, программы невизуального доступа

к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступной форме.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях должны быть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

6.23. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП ВО (Приложения А, Б).

7. Обновление и корректировка АОП ВО

7.1. Обновление и корректировка АОП ВО происходят ежегодно с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и корректировка АОП ВО производится до начала нового учебного года.

7.2. При обновлении и корректировке АОП ВО руководитель программы представляет на Ученый совет Академии выписку из протокола заседания Ученого совета факультета и измененные документы в электронном виде.

7.3. На титульных листах документов, входящих в структуру АОП ВО, подвергнутых изменениям, проставляется отметка о дате изменения документа. Также внесение изменений в документы, входящие в структуру АОП ВО регистрируются в протоколах заседаний кафедр, протоколах методических комиссий факультетов и ученых советов факультетов.

7.4. Решение о внесении изменений в АОП ВО и утверждении её в новой редакции принимается Ученым советом Академии.

7.5. На титульном листе общей характеристики образовательной программы делается отметка о дате внесения изменений, АОП ВО подписывается электронной цифровой подписью ректора.

7.6. Обновленная АОП ВО размещается на официальном сайте и в локальной сети Академии.

**МАКЕТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

_____ С. Ю. Зудин
« ____ » _____ 20__ года

Номер регистрации _____

**Адаптированная образовательная программа высшего образования для
обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО Костромская ГСХА**

Направление подготовки/специальность

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование направленности (профиля))

Квалификация

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Каравасово 20__

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности (направления).

1.2 Нормативное обеспечение ОПОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования и дополняется следующим текстом:

- *Федеральный закон N 181-ФЗ от 24.11.1995 г. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"*;

- *Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года N 175;*

- *Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р;*

- *Федеральный закон №46-ФЗ от 03.05.2012 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;*

- *Федеральный закон №419-ФЗ от 01.12.2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;*

- *Приказ Минтруда России N 685н от 19.11.2013 года "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 года, регистрационный N 31801).*

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.3 Термины и сокращения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования и дополняется следующим текстом:

Термины:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (АОП ВО) - программа подготовки уровня бакалавриата, магистратуры и программ специалитета адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы высшего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико – социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения:

АОП ВО - Адаптированная образовательная программа бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры;

ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

3 ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

3.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКо) и индикаторы их достижения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

3.3.2 Рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКр) и индикаторы их достижения *(данный раздел заполняется в том случае, если АОП ВО устанавливает рекомендуемые профессиональные компетенции).*

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

3.3.2 Определяемые самостоятельно организацией профессиональные компетенции (ПКос) и индикаторы их достижения *(данный раздел заполняется в том случае, если АОП ВО устанавливает рекомендуемые профессиональные компетенции).*

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по одноименной специальности(направления).

4 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ АОП ВО

К обязательной части АОП ВО относятся дисциплины (модули), практики, и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация), обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.1 Структура и объем АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования и дополняется следующим текстом:

На основании рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования» от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159.

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Структура АОП ВО идентична обычной основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности). При этом в части ее разделов вносятся адаптационные дисциплины, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Структура АОПОП ВО		Объем образовательной программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
Блок 2	Практика	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)	
Объем АОП ВО		

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей программы высшего образования и дополняется следующим текстом:

Адаптация основных профессиональных образовательных программ высшего образования осуществляется с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Макет АОП разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Объем образовательной программы ___ з.е.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Для лиц с ОВЗ и инвалидностью срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения

Срок получения образования: в очной форме ___ года(лет),
заочной форме ___ года (лет),
очно-заочной форме ___ года(лет).

4.2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей АОП ВО регламентируется адаптированным учебным планом, календарным учебным графиком, адаптированными рабочими программами дисциплин, адаптированными программами практик, адаптированной программой государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), организационно-педагогическими условиями, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.2.1 Учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе из соответствующей программы высшего образования и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана **АОП ВО** - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в соответствующей программе высшего образования, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов **АОП ВО** (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых не допускается.

4.2.2 Календарный учебный график

*Календарный учебный график отображает последовательность реализации **АОП ВО** по годам обучения:*

Вводятся дополнительные адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения или минимизации влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных и специальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничения здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. Каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах.

Рекомендуемый объем одного модуля не менее 3 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется академией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их образовательных потребностей.

4.2.3 Адаптированные рабочие программы дисциплин

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и

соответствующему профилю (направленности) с учетом особенностей реализации АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Примерный перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Коммуникативный практикум», «Психология развития личности», «Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации»);

- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Социальная и профессиональная адаптация», «Основы социально-правовых знаний»).

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы: «Основы социализации личности», «Технологии формирования основ социальной активности личности»).

В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.2.4 Адаптированные программы практик

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) с учетом особенностей реализации АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ: Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КГСХА.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные

перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.2.5 Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) учетом особенностей реализации АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения

государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- - проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- - пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

- - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.2.6 Оценочные материалы

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и дополняется следующим текстом: Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2.7 Методические материалы

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и дополняется следующим текстом: Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете.

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

АОП ВО

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности).

5.1 Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и дополняется следующим текстом:

ФГБОУ ВО Костромская ГСХА на праве оперативного управления располагает помещениями и оборудованием, необходимым для реализации настоящей адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Вся территория академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях имеется один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации включает визуальную и тактильную информацию.

На каждом этаже помещения образовательной организации необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.2 Кадровое обеспечение АОП ВО

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и дополняется следующим текстом:

В штат академии введены должности тьютора (ответственного за тьюторскую работу), педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Все педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включены модули по осуществлению инклюзивного образования.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АОП ВО

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и дополняется следующим текстом:

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет создан специальный раздел (Доступная среда), отражающий наличие в академии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и дополняется следующим текстом:

Для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей ОПОП ВО, располагает учебными аудиториями, оснащенными оборудованием и техническими средствами. В специализированных учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Таблица. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

<i>Категории, обучающихся по нозологиям</i>	<i>Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</i>
<i>С нарушением зрения</i>	<p><i>Тифлотехнические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- тактильный (брайлевский) дисплей;</i> <i>- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Тораз, Опix);</i> <i>- телевизионное увеличивающее устройство;</i> <i>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;</i> <i>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</i> <i>- говорящий калькулятор;</i> <i>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</i> <i>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);</i> <i>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</i> <i>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);</i> <i>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</i>

	<p><i>ПО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p><i>ПО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. <p><i>ПО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО

Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и дополняется следующим текстом:

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся академия создала фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на

практике полученных во время учебы компетенций.

Руководитель АОП ВО

(подпись)

(Ф.И.О.)

ВИЗЫ СОГЛАСОВАНИЯ:

Декан факультета

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о согласовании адаптированной образовательной программы
высшего образования

(направление)

(уровень образования)

(направленность)

реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»

с _____

(наименование предприятия (организации) работодателя)

1 Оценка образовательной программы (ОП)

1.1 _____

(соответствует/не соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности на предприятии (в организации) работодателя)

1.2 _____

(предусматривает/не предусматривает изучение современных производственных технологий средств труда и т.д. на предприятии (в организации) работодателя)

2 Предложения по совершенствованию ОП с учетом требований квалификационных характеристик: _____

3 Заключение: образовательная программа *соответствует / частично соответствует / не соответствует* требованиям, предъявляемым к качеству подготовки выпускников.

Руководитель
(зам. руководителя)
предприятия (организации)
работодателя

И.О. Фамилия

М.П.

Приложение В

Заявление обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования

Ректору ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

Заявление

о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и (или) на создание специальных условий для получения образования для инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья

Я, _____

фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающийся _____

факультет/группа

ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», даю свое согласие на обучение по адаптированной образовательной программе (выбрать при согласии)

указать шифр, наименование подготовки(специальности) и направленности (специализации)

дата

подпись

на создание специальных условий для получения образования (выбрать при согласии)

дата

подпись

на предоставление услуг ассистента (помощника) при получении образования (выбрать при согласии)

дата

подпись

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);

дата

подпись

2. Справка об инвалидности (копия).

дата

подпись

Заявление принял

фамилия, имя, отчество (при наличии)

должность, подразделение

дата

ПОДПИСЬ

Я даю согласие ФГБОУ ВО Костромской ГСХА на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

_____ подпись

Заявление об отказе обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья от специальных условий обучения по адаптированной образовательной программе высшего образования

Ректору ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

Заявление

Об отказе обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья от специальных условий обучения по адаптированной образовательной программе высшего образования

Я, _____

фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающийся _____

факультет/группа

ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, несмотря на то, что являюсь

инвалидом

лицом с ограниченными возможностями здоровья

подчеркнуть нужное

отказываюсь

от создания специальных условий для получения образования;

предоставления услуг ассистента (помощника) при получении образования.

дата

подпись

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

– с возможностью предоставления специальных условий при прохождении практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья;

– с возможностью предоставления услуг ассистента (помощника) при прохождении практики;

– мне разъяснены мои права, связанные с прохождением практики.

дата

подпись

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);

дата

подпись

2. Справка об инвалидности (копия).

дата

подпись

Заявление принял

фамилия, имя, отчество (при наличии)

должность, подразделение

дата

подпись

Я даю согласие ФГБОУ ВО Костромской ГСХА на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приложение Г

Приложение Б
Форма программы учебной практики

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
ФГБОУ ВО Костромская ГСХА

«Утверждаю»
Декан факультета

_____/_____/_____
подпись / расшифровка

« _____ » _____ 20__ года

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА учебной практики

(указывается тип учебной практики в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Форма обучения _____

Срок освоения АОП ВО _____

Каравеево 20__

Программа составлена на основании ФГОС
ВО _____

_____ / _____ /
код и наименование направления подготовки/специальности

Разработчик(и) программы:

_____ / _____ /
Должность кафедра подпись расшифровка подписи
Ф.И.О

_____ / _____ /
Должность кафедра подпись расшифровка подписи
Ф.И.О

Программа практики РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры

_____ / _____ /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Заведующий _____ / _____ / кафедра:
подпись расшифровка Ф.И.О.

Программа практики ОДОБРЕНА методической комиссией
факультета _____

_____ / _____ /

наименование факультета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии _____ / _____ / факультета:
подпись расшифровка Ф.И.О.

1 ЦЕЛИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел необходимо дополнить: *Своевременное выявление затруднений выполнения трудовых функций и коррекция профессиональных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ АОП ВО

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел необходимо дополнить:

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации

инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях Костромской ГСХА.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел необходимо дополнить: *При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:*

-для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места

общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

-для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

-для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

-для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

-для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с

индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Индивидуальные задания формируются руководителем практики от академии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.*

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих

освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от академии и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И/ИЛИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, обучающихся академия создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.*

Во время промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Форма проведения текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.*

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Создаётся текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.*

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

13. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ (по необходимости)

Изменения и дополнения утверждены
утверждены
на заседании методической комиссии

название факультета

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ года

года

Изменения и дополнения

на заседании кафедры

название кафедры

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__

14. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ (без изменений)

Программа переутверждена
на заседании методической комиссии

название факультета

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ года

года

Программа переутверждена
на заседании кафедры

название кафедры

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
ФГБОУ ВО Костромская ГСХА

«Утверждаю»
Декан факультета

_____/_____/_____
подпись

расшифровка

«_____» _____ 20____
года.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
(указывается тип производственной практики
в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Форма обучения _____

Срок освоения АОП ВО _____

Программа составлена на основании ФГОС
ВО _____

_____ / _____ /
код и наименование направления подготовки/специальности

Разработчик(и) программы:

_____ / _____ /

Должность кафедра подпись расшифровка подписи
Ф.И.О

_____ / _____ /

Должность кафедра подпись расшифровка подписи
Ф.И.О

Программа практики РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры

_____ / _____ /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Заведующий _____ / _____ / кафедрой:

подпись расшифровка Ф.И.О.

Программа практики ОДОБРЕНА методической комиссией
факультета _____

_____ / _____ /

наименование факультета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии _____ / _____ / факультета:

подпись расшифровка Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел необходимо дополнить: *Своевременное выявление затруднений выполнения трудовых функций и коррекция профессиональных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

3. МЕСТО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ АОП ВО

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел необходимо дополнить:

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях Костромской ГСХА.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел необходимо дополнить: *При определении места практики для обучающихся*

из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Индивидуальные задания формируются руководителем практики от академии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.*

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от академии и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И/ИЛИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, обучающихся академия создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.*

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, обучающихся академия создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.*

Во время промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: *Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Создаётся текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов,*

создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данный раздел включается в адаптированную программу учебной / производственной практики (далее – АПП) из соответствующей программы учебной / производственной практики по одноименному направлению подготовки и соответствующему профилю (направленности) и корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел также дополняется информацией: ***Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения.***

- 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей*
- 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)*
- 3. Программа экранного доступа с синтезом речи*
- 4. Программа экранного увеличения*
- 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)*
- 6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)*
- 7. Читающая машина*
- 8. Стационарный электронный увеличитель*
- 9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)*
- 10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра*

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

- 1. Мобильные индивидуальные FM-системы или мобильный радиокласс на основе FM-системы*
- 2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)*
- 3. Информационная индукционная система*

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь

4. Ножная компьютерная мышь

5. Выносные компьютерные кнопки

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

13. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ (по необходимости)

Изменения и дополнения утверждены
утверждены
на заседании методической комиссии

название факультета

Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ года
года

Изменения и дополнения
на заседании кафедры

название кафедры

Протокол № _____
от «_____» _____ 20__

14. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ (без изменений)

Программа переутверждена
на заседании методической комиссии

название факультета

Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ года
года

Программа переутверждена
на заседании кафедры

название кафедры

Протокол № _____
от «_____» _____ 20__

Приложения, регламентирующие практику, остаются без изменений, Форма Заявлений о согласии на создание специальных условия при проведении практики для инвалидов и лиц с ОВЗ и на отказе от создания специальных условия при проведении практики для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены в приложении Д

**Заявление о согласии на создание специальных условия при проведении практики
для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Ректору ФГБОУ ВО
Костромской ГСХА
Зудину С.Ю.

**Заявление
о согласии на создание специальных условий
при проведении практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Я,

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)
обучающийся

_____ факультет / группа
ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», даю свое согласие

на создание специальных условий при прохождении практики (выбрать при согласии)

_____ дата _____ подпись

на предоставление услуг ассистента (помощника) при прохождении практики (выбрать при
согласии)

_____ дата _____ подпись

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными
государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии)
(копия);

_____ дата _____ подпись

2. Справка об инвалидности (копия).

_____ дата _____ подпись

Заявление принял

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ должность, подразделение

_____ дата _____ подпись

Законный представитель

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

дата

подпись

Я даю согласие ФГБОУ ВО Костромской ГСХА на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

_____ подпись

Заявление об отказе от специальных условий при проведении практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Ректору ФГБОУ ВО
Костромской ГСХА
Зудину С.Ю.

**Заявление
об отказе от специальных условий
при проведении практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Я,

фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающийся

факультет / группа

ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, несмотря на то, что являюсь

инвалидом _____ лицом с ограниченными возможностями здоровья
подчеркнуть нужное

отказываюсь

- от создания специальных условий при прохождении практики;
- от предоставления услуг ассистента (помощника) при прохождении практики.

дата

подпись

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

- с возможностью предоставления специальных условий при прохождении практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья;
- с возможностью предоставления услуг ассистента (помощника) при прохождении практики;
- мне разъяснены мои права, связанные с прохождением практики.

дата

подпись

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);

дата

подпись

2. Справка об инвалидности (копия).

дата

подпись

Заявление принял

фамилия, имя, отчество (при наличии)

должность, подразделение

дата

подпись

Законный представитель

фамилия, имя, отчество (при наличии)

дата

подпись

Я даю согласие ФГБОУ ВО Костромской ГСХА на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

_____ подпись

Приложение Е

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:
Председатель методической комиссии

(наименование факультета)
_____/_____/_____
(электронная цифровая подпись)

«_____» _____ 20__ года

Утверждаю:
Декан _____
(наименование факультета)
_____/_____/_____
(электронная цифровая подпись)

«_____» _____ 20__ года

АДАптированная рабочая программа дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения АОП ВО _____
(года, лет)

Караваево 20__

1. Цель и задачи дисциплины

Данный раздел полностью включается в адаптированную/адаптационную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

2. Место дисциплины в структуре АОП ВО

Данный раздел полностью включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

2.1. Дисциплина (*код по учебному плану и название в именительном падеже*) относится к **обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) АОП ВО или к части Блока 1 «Дисциплины (модули) АОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.**

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Данный раздел полностью включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

4. Структура дисциплины

Данный раздел полностью включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Данный раздел включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Раздел также дополняется информацией: *Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.*

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и так далее. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

5.2. Практические и семинарские занятия, лабораторные работы

Данный раздел включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

5.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Данный раздел включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

5.4. Самостоятельная работа студента

Данный раздел включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Раздел также дополняется информацией: *Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

Данный раздел включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Раздел также дополняется информацией: *Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).*

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы

по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой не визуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;

- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;

- использование диктофона как способа конспектирования. Для обучающихся с нарушением слуха:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);

- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;

- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере

6.2 Лицензионное программное обеспечение*

Данный раздел включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Раздел также дополняется информацией:

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей(дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема -передачи информации в доступных для них формах.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный раздел включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Раздел также дополняется информацией в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно -гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В каждом таком помещении, где обучаются с инвалидностью и ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Адаптированная рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Составитель (и)
должность, фамилия и инициалы

эл. подпись

Заведующий кафедрой
наименование кафедры, фамилия и инициалы

эл. подпись

Приложение Ж

Шаблон аннотации рабочей программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:
Председатель методической комиссии

(наименование факультета)
_____/_____/_____
(электронная цифровая подпись)
«____» _____ 20__ года

Утверждаю:
Декан _____
(наименование факультета)
_____/_____/_____
(электронная цифровая подпись)
«____» _____ 20__ года

Аннотация адаптированной рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения АОП ВО _____
(года, лет)

Каравеево 20 ____

1. Цель и задачи дисциплины

Данный раздел полностью включается в адаптированную/адаптационную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

2. Место дисциплины в структуре АОП ВО

Данный раздел полностью включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

2.1. Дисциплина (*код по учебному плану и название в именительном падеже*) относится к **обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) АОП ВО или к части Блока 1 «Дисциплины (модули) АОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.**

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Дисциплина 1;*
- *Дисциплина 2.*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Дисциплина 1;*
- *Дисциплина 2.*

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Данный раздел полностью включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

4. Структура дисциплины

Данный раздел полностью включается в адаптированную рабочую программу дисциплины (модуля) из соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

**Лист утверждения изменений рабочей программы дисциплины _____
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Пункт _____ читать в следующей редакции:

2. Пункт _____ читать в следующей редакции:

3.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании _____,
протокол № ____ от ____ _____ 20__ года.

Составитель (и):

Заведующий кафедрой

Согласовано с председателем методической комиссии _____
факультета,
протокол № ____ от ____ _____ 20__ года.

Утверждено деканом _____ факультета,
протокол № ____ от ____ _____ 20__ года.

Приложение И**Заявление о согласии на создание специальных условия при проведении промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ**

Ректору ФГБОУ ВО
Костромской ГСХА
Зудину С.Ю.

**Заявление
о согласии на создание специальных условий
при проведении промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Я, _____
фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающийся _____
факультет / группа

ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *даю свое согласие*

на создание специальных условий при прохождении промежуточной аттестации (выбрать при согласии)

_____ дата _____ подпись

на предоставление услуг ассистента (помощника) при прохождении промежуточной аттестации (выбрать при согласии)

_____ дата _____ подпись

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);

_____ дата _____ подпись

2. Справка об инвалидности (копия).

_____ дата _____ подпись

Заявление принял

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ должность, подразделение

_____ дата _____ подпись

Законный представитель _____

фамилия, имя, отчество (при наличии)

дата_____
подпись

Я даю согласие ФГБОУ ВО Костромской ГСХА на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

подпись

Заявление об отказе от специальных условий при проведении промежуточной аттестации
инвалидов и лиц с ОВЗ

Ректору ФГБОУ ВО
Костромской ГСХА
Зудину С.Ю.

**Заявление
об отказе от специальных условий
при проведении промежуточной аттестации**

Я, _____
фамилия, имя, отчество (при наличии)
 обучающийся _____
факультет / группа
 ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, несмотря на то, что являюсь

инвалидом лицом с ограниченными возможностями здоровья
подчеркнуть нужное
отказываюсь

- от создания специальных условий при прохождении промежуточной аттестации;
- от предоставления услуг ассистента (помощника) при прохождении промежуточной аттестации.

дата

подпись

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования:

- с возможностью предоставления специальных условий при прохождении промежуточной аттестации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья;
- с возможностью предоставления услуг ассистента (помощника) при прохождении промежуточной аттестации;
- мне разъяснены мои права, связанные с прохождением промежуточной аттестации.

дата

подпись

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);

_____ дата _____ подпись

2. Справка об инвалидности (копия).

_____ дата _____ подпись

Заявление принял

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ должность, подразделение

_____ дата _____ подпись

Законный представитель

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ дата _____ подпись

Я даю согласие ФГБОУ ВО Костромской ГСХА на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

_____ подпись

Приложение К

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:
 Председатель методической комиссии

 (наименование факультета)
 _____ / _____ /
 (электронная цифровая подпись)

«_____» _____ 20__ года

Утверждаю:
 Декан _____
 (наименование факультета)
 _____ / _____ /
 (электронная цифровая подпись)

«_____» _____ 20__ года

АДАПТАЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ (наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Форма обучения _____
 (очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения АОП ВО _____
 (года, лет)

Караваево 20__

Пояснительная записка Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям путем поддержки формирования общекультурных компетенций. Программа дисциплины состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;*
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;*
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;*
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;*
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.*

2. Место дисциплины в структуре АОП ВО

2.1. Дисциплина (код по учебному плану и название в именительном падеже) относится к адаптационному формирующему способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Адаптационная дисциплина формирует способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Дисциплина осваивается по выбору обучающегося и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплины общеобразовательного курса средней полной школы

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК..., ОПК..., ПК...

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Способность к самоорганизации и самообразованию	УК-... и наименование	
Способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья		
Способность использовать основы правовых знаний в		

различных сферах жизнедеятельности		
Общепрофессиональные компетенции		

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:

Знать:- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

- механизмы социальной и профессиональной адаптации;

- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития: - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

Уметь:- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;

- осуществлять самопрезентацию.

Владеть:- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;

- основными правилами и технологиями выбора профессии.

Знать:- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

Уметь:- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

Владеть:- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- навыками толерантного поведения в коллективе;

- механизмами конформного поведения и согласованности действий;

- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;

- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

Знать:- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы реабилитации инвалидов;

- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;

- составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

4. Структура дисциплины

. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных(е) единиц(ы),

_____ часа (ов). **Форма промежуточной аттестации экзамен/зачет.**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам		
		семестр	семестр	семестр
Контактная работа – всего		72		
в том числе:				
Лекции (Л)		36		
Практические занятия (Пр)		36		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (Лаб)				
Консультации (К)				
Курсовой проект (работа)	КП КР			
Самостоятельная работа студента (СР) (всего)		72		
в том числе:				
Курсовой проект (работа)	КП КР			
<i>Другие виды СРС:</i>				
Реферативная работа		36		
Подготовка к практическим занятиям				
Самостоятельное изучение учебного материала				
Форма промежуточной аттестации	зачет (З)* экзамен (Э)*	36		
Общая трудоемкость / контактная работа	часов зач. ед.	72 2		

* – часы используются для подготовки к контрольным испытаниям в течение семестра

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости
			Л	Пр / С/ Лаб	К/ КР/ КП	СР	всего	
		Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека.	8	8		18	36	
		Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие.	10	10		18	36	
		Основы социально-правовых знаний	18	18		36	72	
		ИТОГО:	36	36		72	144	

Раздел также дополняется информацией: *Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.*

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и так далее. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Зачеты и экзамены для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся как в общих, так и в отдельных аудиториях. Число инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории, как правило, не превышает:

- при прохождении аттестационных испытаний в письменной форме - 12 человек;*
- при прохождении аттестационных испытаний в устной форме - 6 человек.*

При проведении промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается:

– проведение зачетов и экзаменов для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для обучающихся без ограничений по здоровью;

– присутствие при необходимости в аудитории тьютора или лица выполняющего обязанности тьютора, оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми лицу с ОВЗ техническими средствами при прохождении сдачи зачета или экзамена с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению академии, но не более чем на 1,5 часа.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Практические и семинарские занятия, лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование лабораторных (практических, семинарских) работ	Всего часов
		Социальная и профессиональная адаптация.	Психика и организм человека.	8
		Социальная и профессиональная адаптация	Профессиональное самоопределение и развитие.	10
		Основы социально-правовых знаний	Основы социально-правовых знаний	18
		ИТОГО:		36

5.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматриваются

5.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СР	Всего часов
		Социальная и профессиональная адаптация.	Реферат, Презентации	18
		Социальная и профессиональная адаптация	Реферат, Презентации	18
		Основы социально-правовых знаний	Реферат, Презентации	36
		ИТОГО:		72

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров

Раздел также дополняется информацией: Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);

- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного мате-

риала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;

- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой незрительного доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;

- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеувеличитель, компьютерная лупа и прочее;

- использование диктофона как способа конспектирования. Для обучающихся с нарушением слуха:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к

самостоятельной работе);

- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видео-материалы;

- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере

6.2 Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре

Раздел также дополняется информацией:

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с

использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей(дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема -передачи информации в доступных для них формах.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

Раздел также дополняется информацией в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно -гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В каждом таком помещении, где обучаются с инвалидностью и ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-

камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Рабочая программа адаптационной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Составитель (и)

должность, фамилия и инициалы

эл. подпись

Заведующий кафедрой

наименование кафедры, фамилия и инициалы

эл. подпись