

Принято
на Ученом совете
ФГБОУ ВО Костромской ГСХА
Протокол № 5 от 17.06.2020



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

С. Ю. Зудин

«17» июня 2020 года

**Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования:
программам бакалавриата, программам специалитета,
программам магистратуры**

ПД СМК-169-2020

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования (уровни: бакалавриат, специалитет, магистратура), реализуемые федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – Академия) на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++), а также регламентирует порядок разработки, экспертизы, утверждения и актуализации фонда оценочных средств (далее – ФОС).

1.2 ФОС является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и отражает процедуру, формы проведения и критерии оценки формирования компетенций обучающихся на разных этапах обучения.

1.3 Фонды оценочных средств по дисциплинам, всем видам практик, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выполняются в виде отдельных документов и входят в структуру оценочных материалов ОПОП ВО.

1.4 ФОС представляет собой перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по модулю, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), а также описание оценочных материалов, средств и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

2 Виды и формы контроля успешности освоения ОПОП ВО и оценочные средства

2.1 В рамках реализации системы внутренней оценки качества освоения студентами ОПОП ВО в Академии используются следующие виды контроля успешности освоения студентами ОПОП ВО:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание формирования компетенций или их частей в ходе освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в течение семестра, он может проводиться с помощью разных оценочных средств (см. таблицу 1).

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр).

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся, определенных в ОПОП ВО требованиями соответствующего ФГОС ВО 3++.

2.2 Контроль успешности обучения может проводиться письменно, устно и в интерактивной форме с использованием технических средств обучения или объектов живой и неживой природы, компьютерных моделей, объектов виртуальной реальности и пр. Примерный перечень оценочных средств представлен в таблице (*преподаватель вправе выбрать из данного перечня те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине, или дополнить своими*).

Таблица 1 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы по темам/разделам

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

9	Индивидуальное задание	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура индивидуального задания
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
11	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
12	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
13	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
14	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы групповых и/или индивидуальных

		аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	ных творческих заданий
16	Задания с использованием материальных объектов	Задания с использованием объектов живой и неживой природы, технических средств, тренажеров, моделей, стендов, бланков документов и т.п., которые используются для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по работе с конкретными материальными объектами	Комплект заданий для работы с материальным объектом
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2.3 Оценочные материалы могут быть различного уровня сложности:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

2.4 Формы контроля и оценочные средства (см. пункт 2.2), предусмотренные в процессе освоения дисциплины, прохождения практики, сдачи государственных аттестационных испытаний (аттестационных испытаний) должны отражаться соответственно в рабочей программе дисциплины, программе практики, программе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

3 Разработка ФОС

3.1 Фонды оценочных средств должны отражать весь перечень компетенций, указанных в ФГОС ВО 3++, на основе которых разработаны ОПОП ВО, реализуемые Академией.

3.2 Алгоритм и этапы формирования конкретных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются учебным планом направления подготовки (специальности) с учетом направленности (профиля) подготовки и отражаются в матрице компетенций дисциплин (модулей) ОПОП ВО.

3.3 Контроль формирования компетенций осуществляется с помощью оценочных средств посредством соотнесения индивидуальных результатов обучения студента с запланированными, разработанными с учетом индикаторов достижений по каждой компетенции ОПОП ВО. Используемые средства для оценивания формирования компетенций должны быть валидными и обеспечивающими подтверждение того, что запланированные компетенции сформированы.

3.4 Фонды оценочных средств разрабатываются для каждой дисциплины, по каждому виду практики и по государственной итоговой аттестации. ФОС для оценки выполнения курсовой работы (проекта) отдельным разделом включается в структуру ФОС по дисциплине.

3.5 Фонды оценочных средств по дисциплинам разрабатывают ведущие преподаватели этих дисциплин (как правило, это преподаватель, читающий лекции по данной дисциплине: профессор, доцент). Ответственность за разработку ФОС по дисциплине несет заведующий кафедрой, осуществляющей подготовку обучающихся по данной дисциплине.

3.6 Фонды оценочных средств по практикам и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) разрабатываются коллективом преподавателей кафедр факультета, ответственных за проведение практики и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации). Ответственными за разработку ФОС по практикам и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) являются председатели методических комиссий факультетов и/или руководители ОПОП ВО.

3.7 Фонды оценочных средств после разработки должны проходить проверку на соответствие требованиям ФГОС ВО 3++, примерной основной профессиональной образовательной программе высшего образования (при наличии), ОПОП ВО, рабочей программе дисциплины или программе практики или программе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

3.8 Фонд оценочных средств по дисциплине после разработки ведущим преподавателем рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Одобренный на заседании кафедры ФОС рассматривается на заседании методической комиссии факультета и утверждается деканом факультета.

3.9 Фонды оценочных средств по практикам и(или) по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) рассматриваются на заседании методической комиссии факультета и утверждаются деканом факультета, обеспечивающим проведение практики и(или) государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

4 Структура ФОС

4.1 Структура ФОС по дисциплине включает:

- титульный лист;
- сведения о разработчике и утверждении ФОС;
- паспорт фонда оценочных средств;
- оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков деятельности в процессе формирования компетенций;
- оценивание письменных работ студентов, регламентируемых учебным планом;*

**Данный раздел включается в ФОС по дисциплине в случае, если учебным планом направления подготовки/специальности предусмотрены для выполнения: контрольные работы студентов заочной формы обучения, расчетно-графические работы, рефераты, курсовые работы, курсовые проекты.*

- определение результата промежуточной аттестации;
- порядок проведения повторной промежуточной аттестации.

Пример оформления ФОС по дисциплине приведен в *Приложении 1*.

4.2 Структура ФОС по практике включает:

- титульный лист;
- сведения о разработчике и утверждении ФОС;
- паспорт фонда оценочных средств;
- оценочные материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков деятельности в процессе формирования компетенций при прохождении практики;
- порядок оценивания окончательных результатов прохождения практики;
- оценочные материалы для повторной промежуточной аттестации.

4.3 Структура ФОС по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) включает:

- титульный лист;

- сведения о разработчике и утверждении ФОС;
- паспорт фонда оценочных средств;
- оценочные материалы для проведения государственного экзамена (указывается перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен и перечень заданий для проведения государственного экзамена в соответствии с программой государственной итоговой аттестации);
- оценочные материалы по защите выпускной квалификационной работы (указывается перечень примерных тем по направлению подготовки/специальности, требования к оформлению выпускной квалификационной работы);
- порядок оценивания государственных аттестационных испытаний (включает описание процедуры оценивания прохождения студентами государственных аттестационных испытаний и критерии оценки сформированности компетенций).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета _____
(наименование факультета)

_____/Фамилия и инициалы/
(электронная цифровая подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация выпускника _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП ВО _____
(года, лет)

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине _____

Разработчик:

(должность) (фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

Утвержден на заседании кафедры:

(наименование кафедры) (номер и дата протокола)

Заведующий кафедрой

(фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

Согласовано:

Председатель методической комиссии _____ факультета

(фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

протокол № ___ от «___» _____ 20__ года

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль: _____ *

(наименование модуля)

**Если в РПД не выделены модули, то под названием модуля преподаватель приводит перечень разделов (тем) РПД, относящихся к этому модулю*

Таблица 2 – Формируемые компетенции*

**Таблица заполняется по каждому модулю РПД*

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) (код указывается при его наличии)	Оценочные материалы и средства (перечисление)
		см п. 2.2 Положения <i>Для проверки теоретических знаний и практических навыков лучше использовать разные оценочные средства. Необходимо иметь в виду, что практические навыки могут проверяться только оцениванием непосредственной деятельности студента в рамках оценивания формирования компетенции</i>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций см. п. 2.2 Положения

Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ*

Форма письменной работы и ее наименование:

Таблица 4 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства

Перечень тем письменных работ студентов

Перечень заданий для выполнения письменных работ студентов

Оценивание умения осуществлять проектную деятельность проводится по критериям, приведенным в таблице 7. (Преподаватель самостоятельно выбирает баллы по указанным показателям с учетом их значимости, см. Положение о МРС)

Таблица 5 – Критерии оценки курсового проекта (работы)

Показатели	Количество баллов	
	минимальное	максимальное
Соблюдение графика выполнения КП (КР)		
Содержание и присутствие элементов научных исследований в КП (КР)		
Защита КП (КР);		
Активность при выполнении КП (КР) или при публичной защите других КП (КР).		10
Итого:		100

Оценка сформированности компетенций при выполнении и защите курсового проекта (работы) осуществляется по блокам: «Содержание и присутствие элементов научных исследований в КП (КР)» и «Защита КП (КР)».

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 8.

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций по курсовому проекту (работе)

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет / экзамен*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет / экзамен*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации

см. п. 2.2 Положения

Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)

Примеры заданий

Примеры заданий

Примеры заданий

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла

Таблица 6 – Примеры описания показателей и критериев оценивания сформированности компетенций (или частей компетенций) по дисциплине

Шкала оценивания		
50-64 балла	65-85 баллов	86-100 баллов
«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать:		
<p>Студент демонстрирует знания основного.... Студент усвоил основное содержание ..., но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению</p> <p>Знает основные ... Воспроизводит термины, основные понятия ...</p>	<p>Студент показывает знание и понимание ...</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в области... , способен с незначительными ошибками обобщать и приводить доказательства ...</p> <p>Знает основные Оперирует терминами и понятиями ...</p>	<p>Студент показывает глубокое знание и понимание</p> <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в области... и способен дать краткую характеристику основным идеям теоретического материала дисциплины, способен безошибочно обобщать и приводить доказательства ...</p> <p>Знает основные Свободно оперирует терминами и понятиями ...</p>
Уметь:		
<p>Студент непоследовательно... в основном Способен применять ... Демонстрирует такие базовые умения, как ...</p> <p>Студент испытывает затруднения при</p>	<p>Студент умеет самостоятельно</p> <p>Студент с достаточно высокой долей самостоятельности умеет использовать/ применять ... при ...</p> <p>Способен с достаточно высокой долей самостоятельности анализировать, систематизировать, применять ...</p>	<p>Студент умеет последовательно</p> <p>Студент умеет самостоятельно ...</p> <p>Способен с высоким уровнем самостоятельности анализировать, систематизировать, применять ...распознавать...</p>
Владеть:		
<p>Студент владеет основными навыками ...</p> <p>Студент в основном способен самостоятельно</p> <p>Студент в основном владеет навыком использования/применения</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно</p> <p>Студент владеет навыком выделения значимых свойств , способен с достаточно высокой долей самостоятельности анализировать, применять, оценивать ...</p>	<p>Студент владеет навыком определения</p> <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, способен самостоятельно выделять значимые свойства</p> <p>Способен с высоким уровнем самостоятельности анализировать, систематизировать, применять, оценивать, проводить экспертизу</p>

