***ШАБЛОН ФОС ПО ФГОС ВО 3++***

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фамилия и инициалы/

(электронная цифровая подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(года, лет)*

Караваево 20\_\_

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность) (фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

Утвержден на заседании кафедры:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры) (номер и дата протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

Согласовано:

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Паспорт фонда оценочных средств**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль дисциплины  *(модуль логически завершенная часть дисциплины, как правило объединяющая несколько разделов (тем))* | Формируемые компетенции или их части  *(указывается код (при наличии) компетенции и формулировка)* | Оценочные материалы и средства  *(приводится перечень оценочных материалов и средств для оценки сформированности компетенции)* | Количество |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1 Оценочные материалы, НЕОБХОДИМЫЕ для  
оценки знаний, умений и навыков деятельности  
в процессе освоения дисциплины**Модуль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*

(наименование модуля)

*\*Если в РПД не выделены модули, то под названием модуля преподаватель приводит перечень разделов (тем) РПД, относящихся к этому модулю*

Таблица 2 – Формируемые компетенции\*

*\*Таблица заполняется по каждому модулю РПД*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции  *(указанные в РПД)* | Код и наименование индикатора достижения компетенции  (части компетенции)  (*код указывается при его наличии*) | Оценочные материалы и средства  (*перечисление*) |
|  |  | см п. 2.2 Положения *Для проверки теоретических знаний и практических навыков лучше использовать разные оценочные средства. Необходимо иметь в виду, что практические навыки могут проверяться только оцениванием непосредственной деятельности студента в рамках оценивания формирования компетенции* |

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций** см. п. 2.2 Положения

*Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции  (части компетенции) | | |
| на базовом уровне | на повышенном уровне | |
| соответствует оценке «удовлетворительно»  50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо»  65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично»  86-100% от максимального балла |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 оценивание письменных работ студентов, регламентируемых учебным планом\***

*Форма письменной работы и ее наименование:*

Таблица 4 – Формируемые компетенции (или их части)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции  *(указанные в РПД)* | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Перечень тем письменных работ студентов*

*Перечень тем письменных работ студентов*

*Перечень тем письменных работ студентов*

*Перечень тем письменных работ студентов*

*Перечень заданий для выполнения письменных работ студентов*

*Перечень заданий для выполнения письменных работ студентов*

*Перечень заданий для выполнения письменных работ студентов*

*Перечень заданий для выполнения письменных работ студентов*

Оценивание умения осуществлять проектную деятельность проводится по критериям, приведенным в таблице 7. *(Преподаватель самостоятельно выбирает баллы по указанным показателям с учет их значимости, см. Положение о МРС)*

Таблица 5 – Критерии оценки курсового проекта (работы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество баллов | |
| минимальное | максимальное |
| Соблюдение графика выполнения КП (КР) |  |  |
| Содержание и присутствие элементов научных исследований в КП (КР) |  |  |
| Защита КП (КР); |  |  |
| Активность при выполнении КП (КР) или при публичной защите других КП (КР). |  | 10 |
| Итого: |  | 100 |

Оценка сформированности компетенций при выполнении и защите курсового проекта (работы) осуществляется по блокам: «Содержание и присутствие элементов научных исследований в КП (КР)» и «Защита КП (КР)».

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 8.

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций по курсовому проекту (работе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции  (части компетенции) | | |
| на базовом уровне | на повышенном уровне | |
| соответствует оценке «удовлетворительно»  50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо»  65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично»  86-100% от максимального балла |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3 определение результата  
промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет / экзамен*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

**4 порядок ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет / экзамен.*

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

**Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

см. п. 2.2 Положения

*Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Название оценочного средства (желательно с указанием названия модуля и темы)*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

*Примеры заданий*

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
| на базовом уровне |
| соответствует оценке «удовлетворительно»  50-64% от максимального балла |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Таблица 6 – Примеры описания показателей и критериев оценивания сформированности компетенций (или частей компетенций) по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | | |
| **50-64 балла** | **65-85 баллов** | **86-100 баллов** |
| **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| **Знать:** | | |
| *Студент демонстрирует знания основного…. Студент усвоил основное содержание …, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению*  *Знает основные … Воспроизводит термины, основные понятия …* | *Студент показывает знание и понимание …*  *Студент способен самостоятельно выделять главные положения в области… ., способен с незначительными ошибками обобщать и приводить доказательства ….*  *Знает основные …. Оперирует терминами и понятиями …* | *Студент показывает глубокое знание и понимание …..*  *Студент самостоятельно выделяет главные положения в области… и способен дать краткую характеристику основным идеям теоретического материала дисциплины, способен безошибочно обобщать и приводить доказательства …*  *Знает основные …. Свободно оперирует терминами и понятиями …* |
| **Уметь:** | | |
| *Студент непоследовательно… в основном .... Способен применять … Демонстрирует такие базовые умения, как …*  *Студент испытывает затруднения при …..* | *Студент умеет самостоятельно …..*  *Студент с достаточно высокой долей самостоятельности умеет использовать/ применять … при …*  *Способен с достаточно высокой долей самостоятельности анализировать, систематизировать, применять …* | *Студент умеет последовательно ….*  *Студент умеет самостоятельно …*  *Способен с высоким уровнем самостоятельности анализировать, систематизировать, применять …распознавать…* |
| **Владеть:** | | |
| *Студент владеет основными навыками …*  *Студент в основном способен*  *самостоятельно ….*  *Студент в основном владеет навыком использования/применения ….* | *Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно Студент владеет навыком выделения значимых свойств …. , способен с достаточно высокой долей самостоятельности анализировать, применять, оценивать …* | *Студент владеет навыком определения …..*  *Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, способен самостоятельного выделять значимые свойства ….*  *Способен с высоким уровнем самостоятельности анализировать, систематизировать, применять, оценивать, проводить экспертизу* |