

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОУ ВПО КОСТРОМСКАЯ ГСХА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ФИЛОСОФИЯ

**Сборник планов
семинарских занятий**
для студентов всех специальностей
очной и заочной форм обучения

4-е издание, стереотипное

КОСТРОМА
КГСХА
2012

УДК 11/13

ББК 87

Ф 56

Сборник планов семинарских занятий по философии составлен к.ф.н., доцентом кафедры философии Малой О.Е.

Сборник планов семинарских занятий рассмотрен и рекомендован к изданию методической комиссией факультета агробизнеса ФГОУ ВПО Костромская ГСХА, протокол № 2 от 12 февраля 2008 г.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры истории и культурологии ФГОУ ВПО Костромская ГСХА Малафеева Л.В.

Философия: сборник планов семинарских занятий для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / сост. О.Е. Малая. – 4-е изд., стереотип. – Кострома: КГСХА, 2012. – 38 с.

В издании изложены тематика семинарских занятий по философии (исторический и системный курсы), последовательность рассмотрения тем и вопросов, даны темы для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, указаны основные понятия и категории, приведена рекомендуемая литература.

Сборник планов семинарских занятий по философии предназначен для для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения.

УДК 11/13

ББК 87

Содержание

Предисловие.....	3
Семинар 1. Философия как явление культуры.....	5
Семинар 2. Основные направления и проблемы античной философии	7
Семинар 3. Средневековая философия	10
Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.....	12
Семинар 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.....	13
Семинар 6. Немецкая классическая философия.....	15
Семинар 7. Русская религиозная философия XIX – XX веков.....	18
Семинар 8. Основные направления современной западной философии	19
Семинар 9. Философское понимание мира. Бытие и материя как исходные понятия.....	21
Семинар 10. Диалектика бытия.....	24
Семинар 11. Проблема сознания и познания в философии	27
Семинар 12. Философская антропология	34
Семинар 13. Природа как объект философского осмысления.....	36
Семинар 14. Философия общества	38
Семинар 15. Философия истории. Концепции общественного развития	40
Вопросы для самоконтроля и экзамена	41

Предисловие

Гуманитарная подготовка студентов любых специальностей не может быть выполнена, если она не имеет целостного характера. Она может иметь разнообразные формы: включать в себя различные гуманитарные дисциплины, допускать любые их сочетания, однако при всем этом непременно должно существовать то главное основание, которое определяет суть и общую направленность гуманитарного образования. Данным основанием гуманитаризации образования является философия. Осознание ценности духовной культуры в ее единстве и целостности может быть достигнуто в конечном итоге лишь на базе знания богатства философских исканий прошлого и настоящего во всем их многообразии. Такое знание позволяет понять причину возрастания основополагающего значения для дальнейшего развития человечества способности мыслить исторически, освоения и использования в настоящем прошлого исторического опыта.

Философия как логически, так и исторически предшествует другим научным дисциплинам. Всеобщие законы бытия и мышления, составляя предмет исследования данной дисциплины, являются основанием для дальнейшего выведения из них частных законов природы и общества. В этом смысле науки о природе и обществе есть конкретизация положений философии, имеющих всеобщее значение.

Получение специальных знаний по этому предмету, формирование у слушателя навыков работы в понятийной форме является целью преподавания философии в высших учебных заведениях.

Данная цель решается посредством формирования у слушателя ряда качеств. В результате изучения философии студент должен:

- а) понимать сущность философии;
- б) знать основные философские "измы" (понятия);
- в) различать философское и нефилософское мышление;
- г) понимать смысл логики историко-философского развития;

д) уметь охарактеризовать дофилософские формы познания мира в их диалектической связи с философией;

е) знать исторические типы философии, устанавливать преемственность между ними;

ж) уметь охарактеризовать каждый исторический тип философии, определять его хронологические рамки, называть основных представителей и литературные источники рассматриваемого периода;

з) уметь показывать, как принцип определенной философской системы проявляет себя в феноменах конкретной исторической эпохи;

и) понимать специфику взаимодействия исторических форм философствования;

к) знать содержание основных философских текстов;

л) уметь выявлять элементы менее развитых философских систем в составе более развитых;

м) владеть навыками логического анализа;

н) уметь применять научную методологию в решении конкретных задач, возникающих в процессе познания природы, общества и мышления.

Семинарские занятия играют немаловажную, а, может, и главную роль при достижении поставленной цели и задач. Ведь именно на семинарских занятиях студент учится философски осмысливать ту или иную проблему, публично выступать, показывать результаты своей самостоятельной работы, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Данное методическое пособие должно дать студентам целостное представление о курсе философии, помочь готовиться к семинарским занятиям, научить работать самостоятельно. С этой целью в пособии даны планы семинарских занятий по философии, списки литературы с указанием конкретных разделов, параграфов, страниц.

В целях системной организации самостоятельной работы, в пособии после каждого семинарского занятия даются темы для самостоятельного изучения, а также перечень основных категорий и понятий, которые должны быть

усвоены студентами при изучении данной темы. Кроме того, к каждому семинарскому занятию разработаны вопросы для обсуждения, которые одновременно являются и контрольными вопросами. Отвечая на них, студент может проверить, как он усвоил материал, данный лектором, и самостоятельно изученный. Вопросы для обсуждения уточняют, дополняют планы семинарских занятий, а также содержат новую информацию (цитаты, исторические и научные факты и т.д.). Цель вопросов для обсуждения, или контрольных вопросов, – заинтересовать студентов, заставить их нестандартно мыслить, обсуждать, дискутировать, вписывать философские учения разных исторических эпох в контекст современности.

Качественная, серьезная подготовка к семинарскому занятию – это научное исследование. Важно, чтобы у студентов появился вкус к исследовательской работе. Именно этому и должно способствовать данное учебно-методическое пособие – глубокому, системному, самостоятельному изучению курса философии.

Семинар 1. Философия как явление культуры (2 часа)

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные черты философии как вида знания.
2. Мироззрение, его структура и исторические типы. Философия и мифология. Философия и религия.
3. Основные проблемы и отрасли философии как вида знания. Философские "измы". Философия и наука.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: философия, онтология, гносеология, логика, мироззрение, мифология, религия, наука, материализм, идеализм, дуализм, монизм, плюрализм, диалектика, метафизика, эмпиризм, рационализм, агностицизм, деизм, пантеизм.

Темы для самостоятельной работы

1. Происхождение философии.

2. Философия как рационально - теоретическая форма мировоззрения.
3. Философия как универсальный синтез культуры.
4. Роль философии в практике и познании.
5. Значение философии в жизни человека.
6. Запад и Восток: два типа рациональности.
7. История философии в структуре философского знания, ее предмет, метод.
8. Исторические формы и типы философии
9. Философская рефлексия и саморефлексия.
10. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы.

11. Философия как самосознание эпохи.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы роль и функции философии в мире?
2. Имеются ли системообразующие факторы для определенного типа мировоззрения? Раскройте их роль в этом процессе.
3. В чем суть мифологического отношения к миру?
4. Каковы механизмы функционирования мифа и философии в культуре?
5. Покажите взаимосвязь философии, мифологии, религии.
6. Есть ли место ли мифологии в современной жизни?
7. Какова роль религии в современном мире?
8. Возможен ли прогресс в философии?
9. Как проявляется философско-мировоззренческая ориентация исследователя?

Литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2000. – С. 3- 87.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – С. 11 - 21.

3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. Раздел I – Введение. – С. 7-36.

4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001. – Тема 1, 2.

5. Шульц Л.Б. Философия как явление культуры: Учебное пособие. Кострома, 1999. – 26 с.

6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – С. 88-116.

Семинар 2. Основные направления и проблемы античной философии

(2 часа)

Занятие 1. Античная философия досократовского периода

1. Особенности античной философии. Исторические этапы ее развития.
2. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), ее стихийный материализм.
3. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
4. Наивная диалектика. Гераклит Эфесский.
5. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: диалектика, логос, апейрон, эйдос, стохейрон, атом, софизм, космология, космогония, сущее, единое, бытие, апория.

Тема для самостоятельной работы:

1. Пифагорейское учение как соединение идеализма с метафизическим способом мышления.

Вопросы для обсуждения

1. Почему первые философские школы Древней Греции появляются в Милете?
2. Почему Фалес считал "первоосновой" всего сущего воду, а не какой-то другой элемент мироздания?

3. Являются ли "вода" Фалеса, "воздух" Анаксимена, "огонь" Гераклита абстрактными элементами или они служат выражением конкретных свойств природы?

4. Решен ли вопрос о "первоначале" бытия современной наукой?

5. Существовало ли для Гераклита в мире что-то константное, неизменное?

6. Каково философское значение апорий Зенона Элейского?

7. Покажите роль пифагорейской школы в развитии философии и культуры.

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. I, гл. 1. – С. 42-45.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000 – Раздел II.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. I.

4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 3.

5. История философии в кратком изложении./ Пер. с чеш. И.И. Богута – М.: Мысль, 1991. – С. 66-195.

6. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М., 1989.

7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М.: Политиздат, 1991. – С. 303.

8. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1981. - С. 104 - 367.

9. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. - М., 1935.

Занятие 2. Античная философия классического периода.

1. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм

2. Идеализм Платона.
3. Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: этический рационализм, материя, форма, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, идея, душа, атараксия, гедонизм, дух.

Темы для самостоятельной работы:

1. Эллинистическая философия: стоицизм, скептицизм, эклектизм.
2. Неоплатонизм. Философия Плотина.
3. Философия Эпикура. Эпикуреизм.
4. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.

Вопросы для обсуждения

1. Какая тема входит в греческую философию вместе с софистами?
2. Как вы понимаете тезис Протагора: "Человек есть мера всех вещей"?
3. В чем сходство и принципиальное различие философских взглядов Сократа и софистов?
7. Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?
8. К чему привела бы в античности и в наши дни практическая реализация проекта "идеального государства" Платона?
9. Основателем каких современных наук можно считать Аристотеля?
10. Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?
12. В чем состояла новизна древнеримского скептицизма в сравнении с предшествующими (древнегреческими) философскими учениями?
13. Почему у большинства философов Древнего Рима на первый план вышли этические проблемы?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. I, гл. 1. – С. 46-57.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел II.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. I.

4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 3.

5. История философии в кратком изложении./ Пер. с чеш. И.И. Богута – М.: Мысль, 1991. – С.66-195.

6. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М., 1989.

7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М.: Политиздат, 1991. – С. 10-13, 412-414, 478- 483.

8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991.– С. 144-146, 232-235.

9. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1981. – С. 104 - 367.

Семинар 3. Средневековая философия (2 часа)

1. Аврелий Августин как основоположник средневековой патристики.

2. Средневековое свободомыслие (Пьер Абеляр, Иоанн Росцелин).

3. Фома Аквинский как яркий представитель средневековой схоластики.

Философия Фомы Аквинского как попытка примирить науку и религию.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: патристика, схоластика, теоцентризм, апологетика, реализм, номинализм, концептуализм, томизм, неотомизм, универсалии.

Темы для самостоятельной работы

1. Телеологическая концепция истории Августина.

2. Философия Фомы Аквинского как попытка приспособить философию Аристотеля к католическому учению.

3. Проблема государства в философии Фомы Аквинского

4. Спор об универсалиях: номинализм — концептуализм — реализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему средневековую философию называют христианской?

2. В каких исторических условиях происходил процесс христианизации европейской жизни?

3. Как понимать основной тезис христианской антропологии: "Человек есть образ и подобие Бога".

4. Возможна ли гармония веры и разума.

5. Каковы основные этапы развития средневековой философии.

6. В чем смысл спора об универсалиях.

7. Почему Платон и Аристотель были особенно любимы Средневековьем?

8. Какие философы античности были "забыты" Средневековьем и почему?

9. Каковы основные проблемы философии Средневековья?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. I, гл. 3.

2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. II.

3. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 4.

4. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы. – М., 1989. – С. 76 - 110, 161 - 181.

5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000 – Раздел II.

6. История философии в кратком изложении./ Пер. с чеш. И.И. Богута – М.: Мысль, 1991. – С. 96 - 344

7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.— М: Политиздат, 1991. — С. 14-15, 193-196, 483-485.

8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. — М: Политиздат, 1991. Ч. 2 — С. 375-377.

Семинар 4. Философия эпохи Возрождения (2 часа)

1. Гуманизм как идейная платформа Возрожденческой мысли.
2. Натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.
4. Социально-политические учения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, геоцентризм, гелиоцентризм, натурфилософия.

Темы для самостоятельной работы

1. Апофеоз искусства и культ художника-творца в эпоху Возрождения.
2. Пантеизм — специфическая черта натурфилософии Возрождения.
3. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы социальные и научно-философские причины возникновения ренессансной натурфилософии?
2. Какую роль играют у натурфилософов идеи пантеизма, тождества микро- и макрокосма, гилозоизма?
3. В чем заключается связь философии Возрождения с античными философскими идеями?
4. Какие чуждые схоластике идеи вносит в философию Петрарка?
5. Почему Ватикан в 1676 году внес "Опыты" Монтеня в "Индекс" запрещенных книг?
6. В чем заключаются гуманистические мотивы философии Возрождения?
7. Какие принципы эпикурейской морали использовались как средство в борьбе с аскетизмом христианства?

8. В чем сущность учения Н. Кузанского об абсолюте как актуальной бесконечности и о природе как бесконечности потенциальной?

9. Какова роль Бруно в развитии философской мысли эпохи Возрождения?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. I, гл. 4.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел II.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. Ш.

4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 5.

5. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И.И. Богута – М.: Мысль, 1991.– С. 288-344.

6. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. — М., 1978.

7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – С. 196-197.

8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991. – С. 9-12.

Семинар 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (2 часа)

1. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов).

2. Субъективный идеализм Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.

3. Общая характеристика философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: гносеология, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, дедук-

ция, индукция, методология, картезианство, субстанция, монада, субъективный идеализм, солипсизм.

Темы для самостоятельной работы

1. Французское Просвещение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье).

2. Английское просвещение: Толанд, Кларк, Коллинз, Батлер, Шефтсбери, Гартли, Хатчесон, Мандевиль.

3. Немецкие просветители: Вольф, Баумгартен, Лессинг, Гердер, Гете.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое научная революция и какова ее роль в изменении миропонимания, становлении мировоззрения, формировании картины мира.

2. В чем суть механицизма как принципа миропонимания XVII в.?

3. В силу каких обстоятельств проблемы методологии научного познания занимают столь существенное место в философии XVII в.?

4. Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны эмпиризма, рационализма как методологических установок науки Нового времени?

5. Охарактеризуйте суть и аргументы агностицизма (Д. Юм) по вопросу принципиальных возможностей познания.

6. Согласны ли Вы с мнением Р. Декарта об истинном: "Никогда не принимать за истинное ничто, что я не признал бы таковым с очевидностью".

7. Определите философскую позицию автора высказывания: "Я мыслю, следовательно, существую".

8. Как вы понимаете утверждение Вольтера: "Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать"?

3. Что такое "культ разума", рожденный эпохой Просвещения? Каково ваше отношение к нему?

4. Какие социально-политические идеи эпохи Просвещения, по вашему мнению, являются актуальными в наши дни?

5. Каковы, на ваш взгляд, наиболее существенные различия между французским, английским и немецким просвещением?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. I, гл. 5. – С. 78-92.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел II.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. 4, 5.
4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 6, 7, 8.
5. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И.И. Богута – М.: Мысль, 1991. – С.349-454.
6. Хесле В. Гении философии Нового времени. — М., 1992.
7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – С. 414-425, 485-491, 498-499, 615-619, 628-632, 505-507.
8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991. – С. 422-427, 428-434.

Семинар 6. Немецкая классическая философия (2 часа)

1. И. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. Философия К. Маркса как полное завершение классической немецкой философии. К. Маркс и В.Ленин.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: "вещь в себе", "вещь для нас", абсолютная идея, панлогизм, категорический императив, чистый разум, практический разум, антино-

мия, триада, априори, апостериори, апперцепция, трансцендентный, трансцендентальный, антропологический материализм, коммунизм, марксизм, марксизм-ленинизм.

Темы для самостоятельной работы

1. И.Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
2. Ф. В. И. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.
3. Разработка материалистической диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля.
4. Перспективы марксизма в современной России.

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение мира "вещей в себе" в философии Канта?
2. Что такое "антиномии" Канта и как они разрешаются?
3. В чем видел Гегель смысл мирового процесса, назначение человека, содержание истории?
4. Как вы поняли положение Гегеля: "все действительное разумно и все разумное действительно"?
5. Как Фейербах понимал сущность религии?
6. У Фейербаха любовь выступает основой морали и человеческих отношений. Согласны ли вы с такой трактовкой любви?
7. Влияние Фихте на современную феноменологию и философию существования.
8. Как Фихте понимал свободу?
9. В чем смысл натурфилософии Шеллинга?
10. Каковы причины возникновения марксизма в середине XIX в.?
11. Что является определяющим — общественное бытие или общественное сознание?
12. Маркс утверждал, что человек является продуктом общественных отношений. Прав ли он?

13. Что такое материалистическое понимание истории? Каковы движущие силы и основания закономерности исторического процесса?

14. Проанализируйте определение религии, данное Энгельсом. Как вы относитесь к религии?

15. Как вы понимаете тезис Маркса о Фейербахе: "Философы лишь различным образом объясняли мир, дело же заключается в том, чтобы изменить его". Ваше отношение к эволюционному и революционному пути развития общества.

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. I, гл. 1. – С. 93-106.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000 – Раздел II.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник.– 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. 6.

4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 9.

5. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И.И. Богута – М.: Мысль, 1991. – С.455-563.

6. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х томах. Серия «Высшее образование». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. Т. II – С. 324-334.

7. Русская философия. Малый энциклопедический словарь.– М.: Наука, 1995. Статья "Ленин".– С.303-305.

7. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. - С. 1 - 4.

8. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. – Т. 21.

9. Ленин В.И. Философские тетради // Полн. собр. соч. – Т. 29.

10. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – С. 442-452, 508-529.

Семинар 7. Русская религиозная философия XIX – XX веков (2 часа)

1. Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники о судьбе России.

2 Основные направления и течения в русской философии XIX-нач. XX вв. (неокантианство, неогегельянство, интуитивизм, позитивизм, персонализм, экзистенциализм, материализм и др.)

3. Русская религиозная философия, ее общая характеристика.

4. Философия всеединства В.В. Соловьева: онтология и гносеология.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: славянофильство, западничество, соборность, всеединство, богочеловечество, София, историософия, теософия, евразийство, свобода, откровение, мистицизм, мистическая интуиция, благодать, сакральность, секуляризация.

Темы для самостоятельной работы

1. Русская философская мысль как часть мировой философской культуры.
2. Произведения светской и религиозно-философской мысли древней Руси.

3. Теория "цельного знания" И.В. Киреевского.

4. Проблемы свободы, творчества, отчуждения в философии Н.А. Бердяева.

5. Нравственные искания П.А. Флоренского.

6. Проблема человека в философии С.Л. Франка.

Вопросы для обсуждения

1. Русская философская мысль как часть мировой философской культуры.

2. Чья точка зрения, славянофилов или западников, сейчас актуальнее?

3. Как вы относитесь к пониманию веры Л. Шестовым как к готовности человека вырваться из круга всех тех идей, которыми он живет.

6. Мироззрение русской интеллигенции XIX в.: реформа или революция, эволюция или насилие? Нигилизм.

7. В чем сходство и различие русской религиозной философии и Средневековой христианской философии?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. III, гл. 3; ч. IV, гл. 5, п. 2, гл. 6, п. 1,2,3.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел II.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. 8.

4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 10.

5. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х томах. Серия «Высшее образование». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. Т. I – С. 127-345, 370-500; т. II – С. 7-78, 281-306, 335-378, 449-474, 475-526.

6. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1995. См. соответствующие статьи.

7. Философические письма // Чаадаев П.Я. Статьи и письма. – М., 1987. Письмо 1, 2. – С. 33-60.

8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – С. 387-393.

9. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991.– С. 48-57, 307-314, 365, 472-473, 482-492, 512-519.

10. Лосский Н.О. Мир как осуществление красоты. Основы эстетики. – М.: "Прогресс-Традиция", "Традиция", 1998.– С. 21-35.

Семинар 8. Основные направления современной западной философии (2 часа)

1. Сциентизм

- а) феноменология Гуссерля, Г. Шпет и феноменология;
- б) позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др);
- в) прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс);
- г) постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.)
- д) критический рационализм (Дж. Пассмор, Э. Тугендхат, П.Ф. Стросон)

2. Антисциентизм

- а) неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);
- б) экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др);
- в) "философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др);
- г) психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм);
- д) персонализм (Германия: И. Шмуккер-Гартман).

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: сциентизм, антисциентизм, иррационализм, экзистенция, рефлексия, сублимация, бессознательное, подсознательное.

Темы для самостоятельной работы

1. Коммунологические тенденции (между герменевтикой и постмодернизмом): П. Фейерабенд, К. Хюбнер, В. Гумбольдт, В. Дильтей, М. Тейяр де Шарден, М. Шелер, Х.-Г. Гадамер; Жак Деррида, Мишель Фуко, Ролан Барт и др).

2. Экзистенциализм в России: Ф.М. Достоевский, Л.И. Шестов, Н.А. Бердяев.

3. Н.О. Лосский как представитель персонализма в России.

Вопросы для обсуждения

1. Сциентистское направление в современной мировой философии.

2. Философский иррационализм как умонастроение и философское направление.

3. "Философия жизни" и ее разновидности.

4. Эволюция психоаналитической философии. Сознание и бессознательное.

5. Экзистенциализм: основные темы и учения.

6. Какое из современных философских учений вам ближе и почему.

7. Какое из современных философских учений вы не приемлете и почему.

Литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел II.

2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Гл. 7.

4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 15.

5. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999. – Раздел 1, гл. 2.

6. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел I, ч. IV, гл. 1-4; гл.5, п.1.

7. Современная западная философия: Словарь - М., 1991.

8. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – С. 118-125, 154-158, 570-583, 643-658.

9. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991.– С. 57-61, 60-86, 148-154, 222-227, 271-283, 285-314, 394-397, 461-463, 478-482, 492-496, 546-558.

Семинар 9. Философское понимание мира. Бытие и материя как исходные понятия (2 часа)

1. Онтология как учение о бытии. Проблема бытия и субстанции.

2. Многообразие форм бытия (бытие человека и его формы, духовное бытие и его формы, общественное бытие).

2. Проблема материи, способы и формы ее существования.

3. Пространство, время, движение, отражение как атрибуты материи.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: бытие, небытие, объективная реальность, субъективная реальность, материальное, идеальное, онтология, общественное бытие, материя, субстанция, атрибут, пространство, время, движение, покой, вечность, безграничность, конечность, отражение, структурность, системность, неисчерпаемость, микромир, макромир, мегамир, монизм, дуализм, плюрализм.

Темы для самостоятельной работы

1. Становление и развитие представлений о материи в истории философии.

2. Место и роль категории "движение" в философских учениях.

3. Современная наука о строении и свойствах материи.

4. Основные формы движения материи и проблема классификации наук.

5. Пространство и время в свете современной науки.

6. Философские проблемы пространства и времени.

7. Философские основания и выводы теории относительности.

8. Философский смысл законов сохранения.

9 Движение как единство изменчивости и устойчивости.

10. Проблема единства мира в истории философии.

11. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.В. Вернадский, А.Л. Чижевский и др).

Вопросы для обсуждения

1. Допустимо ли отождествление бытия с физической природой?

2. Раскройте различие понимания единства мира в материализме, идеализме, теологии.

3. Допустимо ли отождествление понятий "материя" и "материальное"?

4. Покажите отличие концепций монизма, дуализма, плюрализма по проблеме субстанции.

5. В каких пределах противоположность материи и сознания является абсолютной?

6. Раскройте ограниченность механицизма и натурализма в трактовке взаимосвязи форм движения материи.

7. Правомерно ли с позиций современной научно-философской картины мира утверждение: "материя существует в пространстве и времени"?

8. Проанализируйте основные различия концепций И. Ньютона и А. Эйнштейна по проблеме пространства и времени.

9. Охарактеризуйте современный взгляд на мироздание как обладающее энерго-информационно-резонансной сущностью.

10. Существует ли абсолютный покой? О каком покое может идти речь?

11. Размышляя о проблеме движения, американский философ С. Чейз как-то сказал: "Когда я вижу корову, гуляющую на лугу, то это вовсе не корова, а бешеная пляска электронов". Ваше отношение к этой метафоре.

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел II, гл. 2.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел IV, гл. 20, 21, 22.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел второй, гл. 9, 10.

4. Зиновьев А.А. Фактор понимания. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 1.

5. Бердяев Н. Смысл истории. - М., 1990. - С. 145 - 162.

6. Биоэтика: проблемы и перспективы // Вопросы философии. 1994. № 3. - С. 49 - 93.

7. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М., 1988.

8. Физика и философия. Часть и целое. - М., 1989.

9. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 11.

9. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999. – Раздел 2, гл. 1, 2.

10. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов/ Н.В. Лавриненко, В.П. Ратников, Г.В. Баранов и др.; под ред. проф. Н.В. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – Гл. 3, 4.

11. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.1., 153-162.

12. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – Раздел 2, п. 1.

Семинар 10. Диалектика бытия (4 часа)

Занятие 1. Принцип всеобщей связи бытия

1. Понятие связи и отношения. Философский принцип всеобщей связи.
2. Универсальные связи бытия: единичное и общее, явление и сущность.
3. Структурные связи бытия: целое и часть; система, структура, элемент; форма и содержание. Принцип целостности и принцип системности.
4. Причинные связи. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм.
5. Интуитивизм и материалистическая диалектика.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: связь, отношение, категории, явление и сущность, единичное и общее, структура, часть и целое, целостность, система, структура, элемент, форма и содержание, причинность, причина и следствие, детерминизм, индетерминизм, вероятность, необходимость, случайность, возможность и действительность.

Темы для самостоятельной работы

1. Связь и закономерность. Динамические и статистические закономерности.

2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. От материи и формы в философии Аристотеля к содержанию и форме в философии Гегеля.

3. Свобода и необходимость.

Вопросы для обсуждения

1. Как работает философский принцип всеобщей связи?

2. Что такое универсальные связи бытия?

3. Раскрыть суть категорий диалектики "единичное и общее", показать их диалектику на примерах.

4. Показать диалектику явления и сущности, ответ проиллюстрировать примерами. Что такое видимость? Привести примеры.

5. Что такое структурные связи бытия? Раскрыть суть формы и содержания в их диалектическом единстве. Согласны ли вы со словами Ю. Тынянова "Форма плюс содержание равно стакан плюс вино"?

6. Причина и следствие: виды причинно-следственных связей; диалектика причины и следствия. Можно ли отождествлять детерминизм с причинностью?

7. Ваше отношение к утверждению Н.О. Лосского, что "детерминизм есть философское направление, кажущееся в высшей степени научным, а в действительности изумительно слабо обоснованное".

8. Возможность и действительность, их диалектика. Виды возможностей. Как вы понимаете слова А. Герцена: "Никто зерна не принимает за растение, никто не садится под тень дубового желудя, хотя он содержит в себе более, нежели целый дуб – ряд прошедших дубов, да ряд будущих".

9. Случайность и необходимость, их диалектика (проиллюстрировать примерами). К какой категориальной паре ближе всего случайность и необходимость и почему? Какое философское направление отрицает случайность и почему?

Литература

1. Введение в философию: Учебник для вузов: В 2-х т. /Под ред. И.Т. Фролова и др. – М.: Политиздат, 1989. – Т. 2. – Гл. VII, разд. 1, 2, 3, 4.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел IV, гл. 23, 24.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел второй, гл. 9, с. 262-296.

4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999. – Раздел 2, гл. 2, с. 203-212.

5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.1, с. 162-167.

6. Зиновьев А.А. Фактор понимания.– М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 1.

7. Лосский Н.О. Мир как осуществление красоты. Основы эстетики. – М.: "Прогресс-Традиция", "Традиция", 1998.– С. 86-91.

8. Мир философии: Книга для чтения. В 2 ч. Ч 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – Разд. 3, п. 1.

Занятие 2 Принцип развития бытия

1. Проблема развития в философии. Движение и развитие.

2. Качество, количество, мера скачок как философские категории. Диалектика количественных и качественных изменений.

3. Противоречие как философская проблема. Тождество и различие. "Единство- и- борьба" противоположностей.

4. Диалектические отрицания и синтезы. "Отрицание отрицания". Цикличность и поступательность изменений. Отрицание и его роль в развитии.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: диалектика, метафизика, закон, закономерность, качество, количество, мера, скачок, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция, развитие, тождество, различие, противоположность, противоречие, диалектическое отрицание, недиалектическое отрицание, снятие, антагонизм.

Темы для самостоятельной работы

1. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
2. Идея развития и принцип историзма. Прогресс и регресс.
3. Специфика развития социальных систем. Эволюция и революция.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование диалектики (Сократ, Платон, схоласты, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты и др.)

2. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм.

3. Проблема развития в философии. Движение и развитие.

4. Диалектика количественных и качественных изменений. Ответ проиллюстрировать примерами.

5. В чем отличие противоречий от диалектических противоположностей? Привести примеры.

6. В чем отличие диалектического отрицания от недиалектического? Ответ проиллюстрировать примерами.

7. В чем заключается цикличность и поступательность изменений.

Литература

1. Введение в философию: Учебник для вузов: В 2-х т. /Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989. – Т. 2. – Гл. VII, разд. 5, 6, 7.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел IV, гл. 25.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел второй, гл. 9, с. 296-307.

4. Зиновьев А.А. Фактор понимания.– М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 1.

5. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. Разд. 3, п. 4,5.

Семинар 11. Проблема сознания и познания в философии (6 часов)

Занятие 1. Феномен сознания

1. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания.
2. Структура сознания. Самосознание и его структура. Сознание, самосознание и личность.
3. Общественная природа сознания. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
4. Виды общественного сознания и критерии их разграничения.
5. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: сознание, психика, отражение, самосознание, бессознательное, воля, эмоции, чувства, память, мышление, рефлексия, дух, душа, духовность, идеальное, идеология, правосознание, политическое сознание, моральное сознание, религиозное сознание, атеистическое сознание, эстетическое сознание.

Темы для самостоятельной работы

1. Сознание и высшие формы психической деятельности: мышление, память, воля, эмоции.
2. Сознание и кибернетика.
3. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества. функции сознания.
4. Информационные ресурсы сознания.
5. Сознание и проблема интуиции.
6. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
7. Игровое сознание и его функции.
8. Феномен "толпы" в свете понятийного анализа сознания.
- 9 Проблема единства языка и мышления в современной философии.
10. Рассудок, ум, мудрость.

Вопросы для обсуждения

1. В чем суть эволюционного подхода к проблеме происхождения сознания?

2. В чем отличие сознания человека от зачатков разумной деятельности у высших животных?

3. Какова роль самосознания в становлении и развитии личности?

4. Что вы понимаете под творческой природой сознания?

5. В чем смысл понимания сознания как триединства разума, чувства, воли?

6. Как страшен может быть Разум, если он не служит человеку (Софокл). – Прокомментируйте.

7. Окажет ли влияние на ход истории человечества понимание ее смысла, направленности развития?

8. Окажет ли влияние на ход истории решение проблемы возникновения сознания?

9. Как вы понимаете слова Ф.И. Тютчева "Мысль изреченная есть ложь"?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел II, гл. 5.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М., 2000. – Раздел III, гл. 15.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел второй, гл. 11.

4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.2, с. 178-180, 188-193.

5. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999. – Раздел 3, гл. 1.

6. Зиновьев А.А. Фактор понимания.– М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 1.

7. Мир философии: Книга для чтения: В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – Разд. 4, п. 1.

Занятие 2. Гносеология

1. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания.
2. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
3. Познание, творчество, практика.
4. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: гносеология, познание, знание, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуиция, сенсуализм, эмпиризм, интуитивизм, агностицизм, познавательный оптимизм, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, абсолютная истина, относительная истина, догматизм, релятивизм, объект, субъект, интуиция, творчество, практика.

Темы для самостоятельной работы

1. Интуиция, ее место и роль в познании. Н.О. Лосский о характерных особенностях интуитивизма.
2. Знаки, символы, образы, язык: их природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации.
3. Роль интуиции в познавательной деятельности.
4. Концепции истины.
5. Может ли практика служить универсальным критерием истины в познании?

Вопросы для обсуждения

1. Чувственное отражение и его основные элементы.
2. Логическая ступень познания и ее формы.
3. Практика как источник, цель и критерий познания. Роль интуиции.
4. В чем сущность истины?

5. Какие концепции истины вы знаете. Какой концепции истины придерживался А. Пуанкаре, утверждая: "Основные положения геометрии Евклида суть не что иное, как соглашения; было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны".

6. Как вы понимаете объективную истину?

7. Если учесть, что научное знание активно развивается, можно ли утверждать, что существует абсолютная истина?

8. Какую роль в процессе познания играет абсолютная истина?

9. Согласны ли вы с утверждением, что истина есть процесс?

10. В чем причины относительности наших знаний?

11. Можно ли утверждать, что в поиске истины ученый-теоретик и здравомыслящий обыватель не отличаются друг от друга? Если да, то что их объединяет?

12. Что может служить критерием истины?

13. Какова роль практики в познании?

14. Согласны ли вы с утверждением, что "нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения"?

15. Применимы ли понятия истины к анализу духовных ценностей и формам культурного творчества?

16. Согласны ли вы с высказыванием Ж.-Ж. Руссо: "Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один"?

17. Интуитивизм и познание.

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Республика, 2003. — Раздел II, гл. 6.

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. — М., 2000. — Раздел III, гл. 13, 14, 16, 17.

3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. — Раздел второй, гл. 12.

4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.2, с. 170-178, 180-187.

5. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник.– М.: ИНФРА-М, 1999. – Раздел 3, гл. 2, 3.

6. Зиновьев А.А. Фактор понимания.– М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 1.

7. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. – Глава IV.

8. Лосский Н.О. Избранное. – М.: Изд. «Правда», 1991. – С. 326-334.

9. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 13.

10. Мир философии: Книга для чтения: В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы.– М: Политиздат, 1991. – Разд. 4, п. 2, 3.

Занятие 3. Философия науки и знания

1. Сущность и природа науки. Современные версии научной картины мира.

2. Понятие знания. Многообразие видов и форм знания. Знание и вера.

3. Научное и вненаучное знание. Рост научного знания. Научно-технические революции. Критерий научности.

4. Научное познание, его структура, методы и формы.

Темы для самостоятельной работы

1. Философское осмысление проблемы знания.

2. Научные, религиозные и философские картины мира.

3. Наука и техника. Человек и компьютер.

4. Этика науки.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: знание, наука, сциентизм, научно-технический прогресс,

наблюдение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, аналогия, обобщение, индукция, дедукция, факт, доказательство, гипотеза, теория.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы сущностные характеристики НТР?
2. Что такое критерии научности знания? Каковы критерии научности знания?
3. Каковы основные этапы развития научного знания?
4. Каковы основные принципы развития содержательных и мировоззренческих оснований научного знания?
5. Как выражается проблема отчуждения в соотношении человек – техника?
6. Что следует называть основными факторами развития науки?
7. Как соотносятся наука и ценности в социальном развитии? Проблема свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел II, гл. 10.
2. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов/ Н.В. Лавриненко, В.П. Ратников, Г.В. Баранов и др.; под ред. проф. Н.В. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – Гл. 3.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел второй, гл. 16, с. 551-556.
4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.6, 2.7.
5. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. – Глава III.

6. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 14.

7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991. – Разд. 7, п. 2.

Семинар 12. Философская антропология (2 часа)

1. Человек как философская проблема. Человек, индивид, личность.

2. Проблема антропогенеза. Труд, язык, общение, нравственность как основные факторы антропогенеза. Труд, язык, общение, этические и эстетические ценности как основные факторы антропогенеза.

3. Деятельность как способ бытия человека. Детерминанты деятельности человека: потребности, интересы, цели и ценности.

4. Философия в поисках смысла жизни человека. Уникальность и самоценность человеческой жизни и право человека на достойную жизнь.

Темы для самостоятельной работы

1. Решение проблемы специфики человеческого бытия в философской антропологии.

2. Бытие человека в мире и духовный мир человека.

3. Человек в историческом процессе: свобода и необходимость, свобода и ответственность.

4. Права и обязанности человека. Диалектика свободы и несвободы.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: антропология, антропоцентризм, антропосоциогенез, человек, индивид, личность, жизнь, смерть, бессмертие, свобода, необходимость, нормы, идеалы, ответственность, экзистенциализм, персонализм, индивидуализм, эгоизм, конформизм, эгоцентризм, утилитаризм, прагматизм.

Вопросы для обсуждения

1. Человек как проблема в истории философской мысли.

2. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?

3. Покажите роль этических и эстетических ценностей в жизни человека.
4. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в становлении личности?
5. Какие личностные качества формируются в сфере деятельности (общения)?
6. Как влияет массовая культура на становление личности?
7. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
8. Покажите роль такого качества, как воля, в жизни человека.
9. В чем, на ваш взгляд, заключается смысл жизни человека?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел II, гл. 4, 11.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел второй, гл. 10.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.2, с. 167-170, 205-226.
4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999. – Раздел 5, гл. 1,2, 3.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 12.
6. Зиновьев А.А. Фактор понимания.– М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 2.
7. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов/ Н.В. Лавриненко, В.П. Ратников, Г.В. Баранов и др.; под ред. проф. Н.В. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – Глава 8.

8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991. – Разд. 5, п. 1, 2.

9. Выжлецов Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития //Социально-политический журнал. –1995. – № 6; 1996. – № 1.

10. Ганди М. Моя вера в ненасилие // Вопросы философии. – 1992. – № 3.

11. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // Вопросы философии. – 1989. – № 2.

12 Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М., 1992.

13. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.

Семинар 13. Природа как объект философского осмысления (2 часа)

1. Понятие природы. Природа как необходимое условие возникновения человека и человеческого общества, предпосылка его существования и развития.

2. Искусственная среда обитания или вторая природа (антропосфера, социосфера, ноосфера, техносфера).

3. Взаимодействие природы и общества и особенности этого взаимодействия в ходе исторического развития человечества. Диалектический, метафизический, натуралистический подходы к природе.

4. Экологические проблемы, их глобальный характер.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: ноосфера, природа, техносфера, социосфера, биосфера, географический детерминизм, экология, демография, народонаселение, антропосфера, биоэтика, экогуманизм, геополитика.

Темы для самостоятельной работы:

1. Глобальные проблемы современности:

а) проблема войны, ядерной угрозы, новых видов оружия. Борьба с терроризмом как актуальная проблема человечества;

б) демографическая проблема;

в) проблема сохранения человека как биологического вида (наркомания, алкоголизм, нарушение психики);

г) кризис духовности.

2. Глобализм и антиглобализм.

Вопросы для обсуждения

1. Есть ли связь между различными глобальными проблемами и в чем она проявляется?

2. Что такое экологические проблемы, когда к ним возник устойчивый научный интерес, какие науки их изучают?

3. Какого рода социальные конфликты можно считать войнами?

4. Как соотносятся между собой понятия: биосфера, ноосфера, техносфера?

5. Глобализм и антиглобализм: точку зрения представителей какого течения вы разделяете?

6. Что является предметом изучения геополитики?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел II, гл. 3, 12.

2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.5.

3. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 17.

4. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов/ Н.В. Лавриненко, В.П. Ратников, Г.В. Баранов и др.; под ред. проф. Н.В. Лавриненко, В.П. Ратникова. – Глава 7.

5. Мир философии: Книга для чтения: В 2-х ч. - М., 1991. - Ч. 1. Разд. 2, п. 2.

6. Горелов А. Экологическая идеология и будущее России // Свободная мысль. – 1995. – № 1.

7. Давидович В., Аболина Р. Кто ты, человечество? Теоретический портрет. - М., 1975.

9. Дилигентский Г. "Конец истории" или смена цивилизаций? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.

9. Ильин В.В. Новый миллениум для России: путь в будущее. — М., 2001.

10. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. — М.: Наука, 1997. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – Раздел II, гл. 10.

Семинар 14. Философия общества (2 часа)

1. Понятие общества. От идеалистического к материалистическому пониманию и исследованию общественной жизни.

2. Общество как саморазвивающаяся система.

3. Основные сферы жизни общества.

1) Материально-производственная сфера общества:

а) философские проблемы экономической жизни общества;

б) материальное производство и его роль в жизни общества;

в) философия техники.

2) Социальная сфера жизни общества.

3) Политическая сфера жизни общества.

4) Духовная жизнь общества.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: общество, государство, гражданское общество, труд, общественный прогресс, техника, способ производства, производительные силы, производственные отношения, творчество, культура, цивилизация, субкультура, искусство, модернизм, элитарное искусство, аксиология.

Темы для самостоятельной работы

1. Личность и общество. Демократия и свобода личности.

2. Насилие и ненасилие в общественном развитии.

3. Коллективность как условие общественной жизни.

4. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.

5. Духовности человека и общества как культурно-ценностная проблема.

Россия в поиске новых ценностей.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое общество и какова его структура?

2. Покажите взаимосвязь различных сфер жизни общества.

3. Раскройте роль материального производства в жизни общества.

4. Назовите модели общественного развития в философской традиции. В чем их различие?

5. На примерах покажите диалектику личности и общества.

6. В чем заключается сущность и значение культуры в жизни человека и человечества?

7. Обозначьте аспекты проблемы духовности человека и общества.

8. Перспективы культурного развития России.

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел II, гл. 8.

2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел 3, гл. 15-18.

4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.4, с. 226-235.

5. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник: В 2 т. - М., 1993. – Т.1. Разд. 2.

6. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Ф. Философия. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999. – Раздел 4, гл. 3, 4, 5.

7. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – 2-изд., перераб. и дополн. – М.: Центр, 2001.– Тема 16.

8. Социальная философия/ Под ред. Н.В. Лавриненко. - М., 1995. – Гл. 3-7.

9. Зиновьев А.А. Фактор понимания.— М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 2.

10. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991. Раздел 3, п. 3, раздел 7, п. 1, 2, 3.

11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и что оно может означать для России // Общественные науки и современность. — М.—1995.— № 3.

Семинар 15. Философия истории. Концепции общественного развития (2 часа)

1. Направленность и основные этапы исторического процесса. Цель, движущие силы и смысл исторического процесса.

2. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

3. Прошлое, настоящее, будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Историческая необходимость и свободная сознательная деятельность людей. Личность и массы в историческом процессе.

5. Человеческий смысл истории.

Основные понятия и категории, которые должны быть усвоены при изучении данной темы: цивилизация, гражданин, патриот, космополит, футурология, прогресс, революция, реформа, общественно-экономическая формация, историософия, цивилизация.

Темы для самостоятельной работы

1. Проблема начала истории. Становление цивилизации.

2. Восток — Запад — Россия.

3. Личность и социальные общности как субъекты исторического процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Как проявляется специфика исторического познания?

2. Назовите модели общественного развития в философской традиции. В чем их различие?
3. Определите основные различия традиционного и индустриального обществ.
4. Каковы особенности развития современной цивилизации?
5. История: свобода или судьба? Чем определяется ход истории?
6. Может ли история выступать как сфера воплощения нравственных императивов? Аргументируйте ответ.
7. Возможно ли социальное прогнозирование? Аргументируйте ответ.
8. В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – Раздел II, гл. 8.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – Раздел 3, гл. 13, 14, 20.
4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый дом "Логос", 2002. – Часть 2, гл. 2.4, с. 235-241.
5. Зиновьев А.А. Фактор понимания.– М.: Алгоритм, Эксмо, 2006 – Часть 3.
6. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник: В 2 т. - М., 1993. – Т.1. Разд. 2.
7. Социальная философия/ Под ред. Н.В. Лавриненко. - М., 1995. – Гл. 3-7.
8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991. Ч. 2. – Раздел 8, п. 1.

Вопросы для самоконтроля и экзамена.

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

2. Понятие мировоззрения, его исторические типы (мифология, религия, философия).
3. Основные черты философии как вида знания.
4. Основные проблемы и отрасли философского знания. Философские "измы".
5. Общая характеристика античной философии.
6. Особенности философии досократовского периода.
7. Античная философия досократовского периода. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), ее стихийный материализм.
8. Античная философия досократовского периода. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.
9. Философия досократовского периода. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит), наивная диалектика (Гереклит Эфесский).
10. Античная философия классического периода. Софисты, философия Сократа, его этический рационализм.
11. Идеализм Платона.
12. Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона
13. Эллинистическая философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм): онтология, гносеология, этика.
14. Общая характеристика философии Средневековья.
15. Аврелий Августин как основоположник средневековой патристики.
16. Философия Средневековья. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, концептуализм.
17. Фома Аквинский как яркий представитель средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского как попытка примирить науку и религию.
18. Характеристика философии эпохи Возрождения. Гуманизм как идейная платформа возрожденческой мысли.
19. Новое естествознание. Философия природы: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.

20. Социально-политические учения эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.
21. Характеристика философии Нового времени и эпохи Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение.
22. Философия Ф. Бэкона как родоначальника эмпиризма.
23. Рационализм Р. Декарта.
24. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии: Субъективный идеализм Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.
25. Французское Просвещение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье).
26. Немецкая классическая философия. "Критическая философия" И. Канта.
27. Диалектический идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философия К. Маркса как полное завершение классической немецкой философии. К. Маркс и В. И. Ленин. Перспективы марксизма в современной России.
30. Русская философия XIX – нач XX в: традиции, принципы, черты и основные направления.
31. Учение славянофилов о мессианской роли русского народа и соборности (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др).
32. Философия П.Я. Чаадаева как попытка осмыслить историческую роль и судьбу России.
33. Философия западников (Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, М.А. Бакунин и др.)
34. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).
35. Философия всеединства В.С. Соловьева.

36. Сциентизм как философское направление (феноменология, позитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, прагматизм).
37. Антисциентизм как философское направление. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр и др.)
- 38.. Антисциентизм как философское направление. «Философия жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.)
39. Антисциентизм как философское направление. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.)
40. Онтология как учение о бытии. Проблема бытия и субстанции.
41. Многообразие форм бытия (бытие человека и его формы, духовное бытие и его формы, общественное бытие).
42. Проблема материи. Способы и формы ее существования.
43. Пространство и время как атрибуты материи
44. Движение как атрибут материи. Движение и покой.
45. Понятие диалектики и ее исторические типы. Диалектика и метафизика.
46. Универсальные связи бытия. Явление и сущность, их диалектика.
47. Универсальные связи бытия. Единичное и общее, их диалектическое соотношение и связь.
48. Структурные связи бытия: целое и часть, система, структура, элемент, их диалектика.
49. Содержание и форма как выражение структурных связей бытия.
50. Причинные связи бытия. Возможность и действительность, их диалектика.
51. Причинные связи бытия. Причина и следствие, их диалектика.
52. Причинные связи бытия. Необходимость и случайность, их диалектика.
53. Категории диалектики.
54. Качество, количество, мера, скачок как философские категории. Диалектика количественных и качественных изменений.

55. Противоречие как философская проблема. Тождество и различие. «Единство и борьба» противоположностей.
56. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Отрицание и его роль в развитии.
57. Проблема развития в философии. Движение и развитие.
58. Сознание как философская проблема.
59. Проблема происхождения сознания, сознание и отражение.
60. Самосознание и его структура.
61. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.
62. Познание как философская проблема.
63. Структура знания. Чувственное и рациональное познание.
64. Эмпирическая модель теории познания.
65. Рационалистическая концепция теории познания.
66. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины.
67. Познание и практика.
68. Философия науки и знания. Многообразие видов и форм знания. Знание и вера.
69. Человек как философская проблема.
70. Эстетика как отрасль философского знания. Эстетическое отношение как основополагающая эстетическая категория.
71. Этика как отрасль философского знания. Этические ценности человечества.
72. Природа, человек, общество. Их взаимосвязь, взаимообусловленность.
73. Природа как объект философского осмысления, взаимодействие природы и общества.
74. Глобальные проблемы человечества.
75. Основные концепции общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

76. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества.
77. Общество как целостная система. Человек в системе социальных связей и отношений.
78. Социальная структура общества.
79. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Критерии общественного прогресса.
80. Насилие и ненасилие как социально-философская проблема. Терроризм — специфическая форма насилия. Справедливость.